

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Stine Mannering, pædagogisk leder for Dagplejen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

02.03.2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

På grund af dagplejens organiseringen er punktet 'Børneperspektiver og leg' er skrevet på baggrund af materiale fra Dagplejens systematiske evalueringskultur, hvor de i alle legestuegrupper har arbejdet med emnerne sammen med dagplejepædagogerne.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

4

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Op til 4 børn hos den enkelte dagplejer

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Spørgsmålene er ikke relevante i forhold til Dagplejen.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Ikke relevant

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Ikke relevant

#### Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Ikke relevant

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Ikke relevant

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

ikke relevant

Studerende

0

Anden pædagogisk grundudd.

Seminarieudd. pædagog

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Der er ingen retningslinjer for Daglejen. Der er en del ufaglærte, men også faglærte (PAU, pædagog)

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen, men nogle er stoppet pga efterløn.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har vores egen måltidspolitik.

Ja. Den enkelte dagplejer har fokus på det i hverdagen. Daglejepædagogerne sparrer med dagplejerne hvis der fx er for meget usundt på spisebordet.

Til heldagslegestuerne er der fællesspisning med fokus på det sunde.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja det gøres i forældrerådet, i det omfang der fx bliver taget konkrete eksempler op.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Der er fokus på især håndhygiejne, afspritning efter bleskift. Dagtilbud indkøber engangshandsker, skumklude og overfladedesinfektion.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

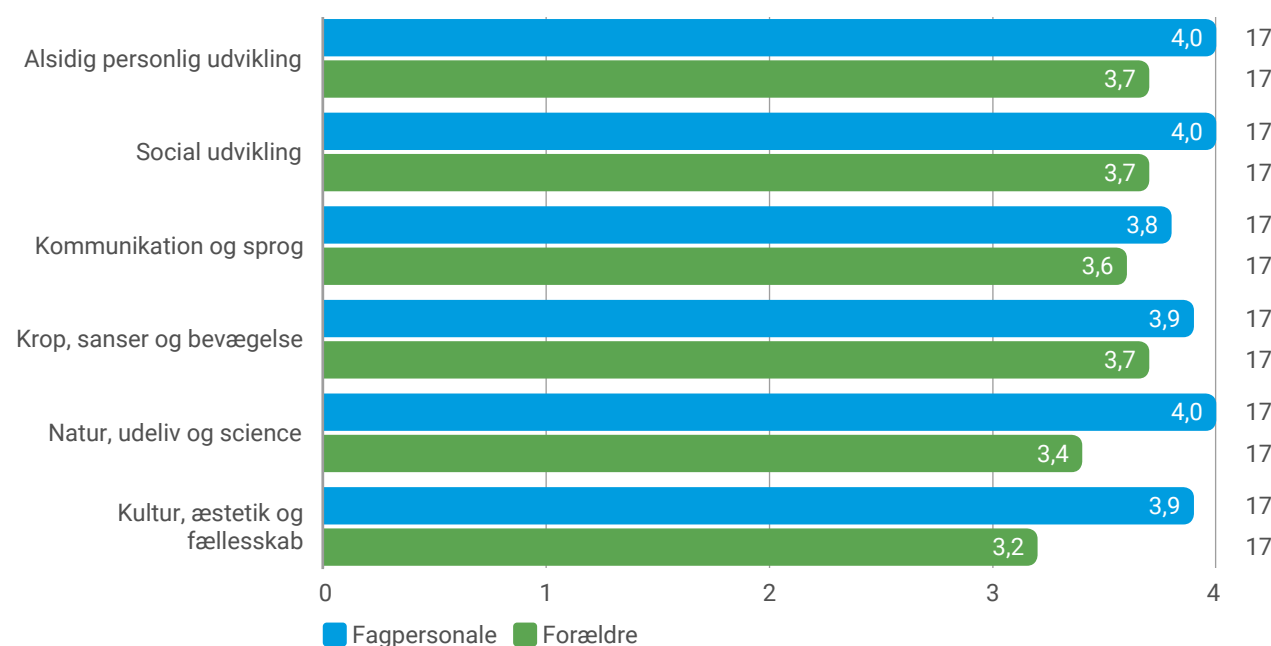
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	17	17

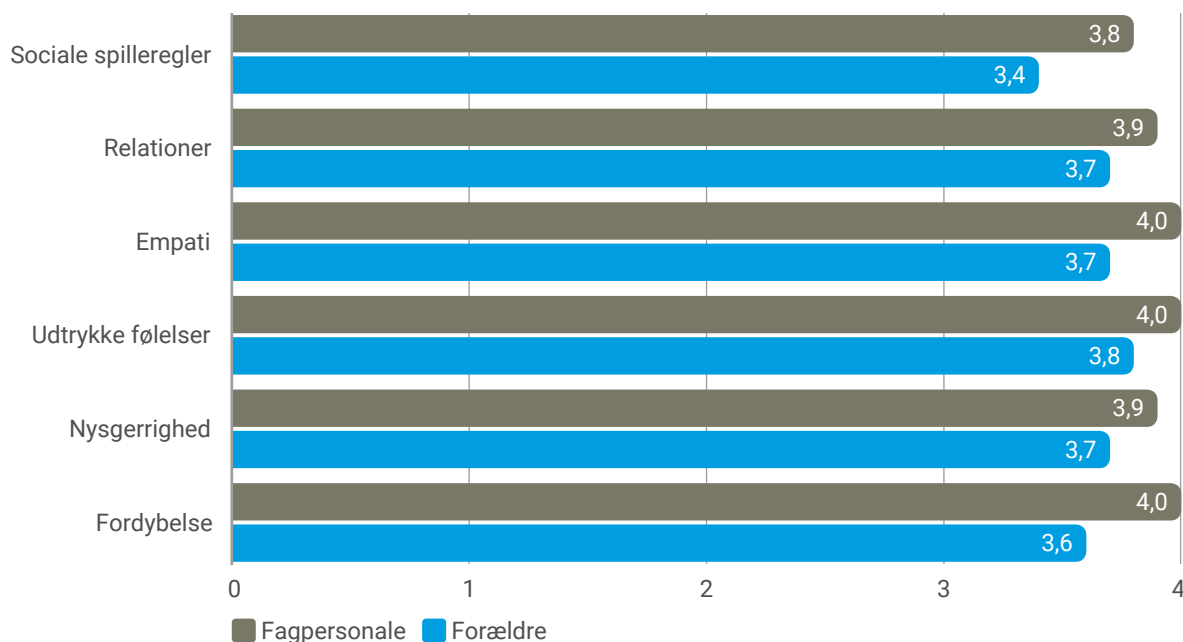
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet



- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

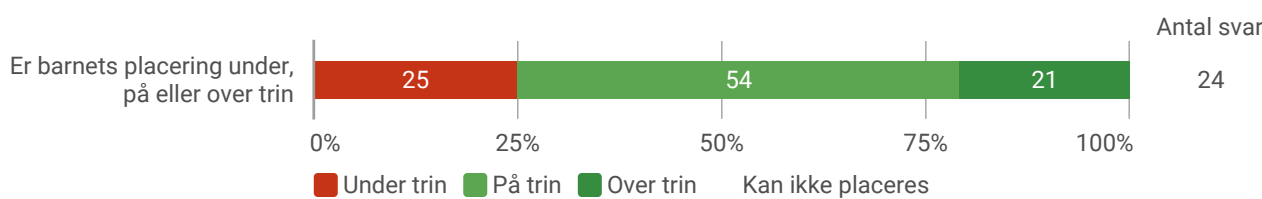
### Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
Antal	24 (24)

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

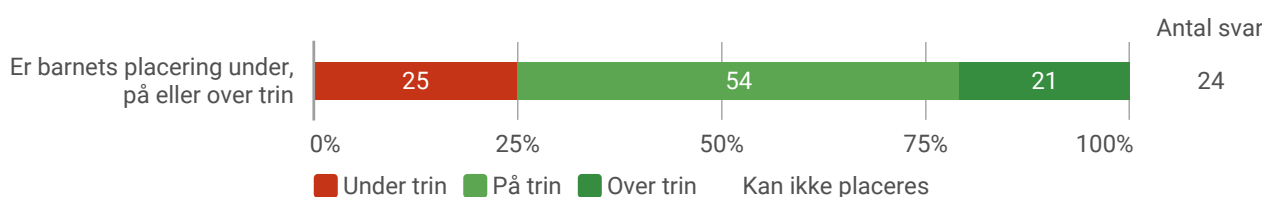
#### Kommentarfelt til ledere

Det endrer, at data ikke er opdateret fx med tal fra 2022. Vi har ikke taget Sprogtrappen i 2019-2021. Det er først implementeret fuldt ud i 2022.

Det er misvisende at der står "resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020, 2019."

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



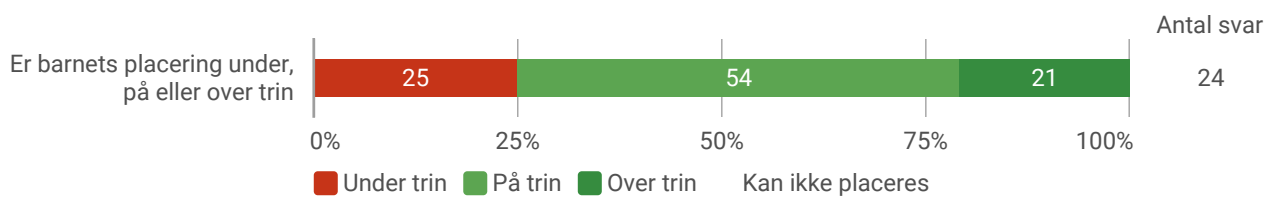
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja på vores hjemmeside

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har en fælles læreplan for Dagplejen og hver enkelt dagplejer har sin egen.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Det er fuldt implementeret.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Det er under implementering.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja - gode erfaringer med hjemmebesøg samt Sprogtrappen. I gang med DGI certificering af nogle dagplejere.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

#### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

Strukturel kvalitet:

Flere af punkterne er ikke relevante, da rapporten ikke er udformet, så det er meningsfuldt i en dagpleje kontekst.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiv:

Graferne er i den høje ende og overvejende ens, hvilket er tilfredsstillende. Vi snakker om, hvordan man kan anvende disse grafer og data fra H&H, som udgangspunkt for den pædagogiske udvikling.

Graferne som er fremvist gælder kun for en af legestuegrupperne, og der arbejdes på sagen for at kunne skabe et mere generelt billede for dagplejen. Omvendt drøfter vi, at det er mere meningsfuldt at se på data for den enkelte gruppe, så det bliver så relevant for dagplejerne som muligt.

Børneperspektiv:

Tilsynskonsulent har læst alle evalueringer igennem, og derfra lavet uddrag og kategoriseringer.

Der har været fokus på børnenes muligheder for medbestemmelse og indflydelse ved:

- aktiviteter/ ture
- måltid

Ved aktiviteter har dagplejerne haft fokus på børnenes verbale og nonverbale initiativer, og justerer derefter. Der er kommet gode faglige refleksioner ud af dette, som f.eks. børnene ser de små linjer, hvor de voksne ser de store - så hvordan får man øje på de små linjer. Det giver ligeledes andre muligheder for at følge børnenes spor, når man er alene på tur, end når man er sammen med sine kollager i fællesskab. Der er fokus på børnenes udtryk - om de er fordybet, nysgerrige, glæde og deltagelse ved aktiviteter. Der er fokus på børnenes deltagelses - niveau, og hvilke sange de f.eks. ønsker at synge til samling. Refleksioner gælder både hjemme hos den enkelte dagplejer og i legestuen.

Leg: Det er ikke alle grupper, som har afsluttet dette emne, men er i processen. Der er blandt andet fokus på de voksnes roller i børnenes leg - med eller uden deltagelse, både i hjemmet og i legestuen.

Der er ligeledes fokus på, at legene skal være lystbetonede, spændende og udviklende, hvilket også stille krav til at legetøjet og materialerne skal være tilgængelige. Nogle er dog nysgerrige på hvad legestationer skabe af betingelser for fordybelsen i legen, og hvor de voksne f.eks. placerer sig i legestuen.

Sprogtrappe:

Data og grafer er ikke retvisende. Tilsynskonsulent tjekker op på dette hos Rambøll.

Læreplaner og evalueringer:

Dagplejen har udformet sin egen evalueringshåndbog, som systematisk er blevet i gang sat i alle legestuegrupper.

Desuden har den enkelte dagplejer også sin egen læreplan.