

ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	9
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	11
6 SAMMENFATNING	12
6.1 Opsamling	12

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Leder: Julia Dolleris, pædagog og forældrerepræsentant

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. Januar 2023

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsyn:

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Børnegruppen består af 6 vuggestuebørn samt en mellem og storgruppe på 12 børn.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Tirsdag d.20 september. Ja, legepladsinspektions rapporten er udskrevet og udbedres til arbejdsweekenden i februar.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Ja. Bl.a. skal der tilføres faldunderlag i form af flis, en gynge skal fjernes, sandkassen skal udbedres, en stub fjernes samt skal klartegreb nedtages.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Ingen bemærkninger. Seneste brandinspektion: 09.03.2022

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Nej.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Bestyrelsen mødes d. 18/1-23 og gennemgår sammen med lederen, legepladsrapporten. Herefter indkøbes og udbedres mangler samt vedligehold til den næstkommende arbejdsweekend.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

0

Anden pædagogisk grundudd.

0

Seminarieudd. pædagog

2 pædagoger er fastansat, derudover er en pædagog i Flexjob ansat i Liden Stina.

Videregående udd.

0

Anden relevant udd.

0

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja. Vi har ingen skoleudsættelser haft.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Som naturinstitutionen er børnene aktivt med til at følge årstiden og hermed også årstidens frugter og grøntsager. Børnene sætter kartofler, majs, grønkål, krydderurter mm. De er aktivt med til at grave, plukke, skylle, skære og lave suppe, kværne korn til brød, valse havre til havregryn mv.

For os er mad en daglig pædagogisk aktivitet, hvor mad formidles.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja. Børnene har i øvrigt de lækreste madpakker, med hjemmebagt brød og økologiske grøntsager. Økologi vægtes højt i institutionen og hos forældrene.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja, 1 af os. d. 24.09.22. To andre medarbejder skal på Førstehjælpkursus i februar.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja, både udenfor og indenfor.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Liden Stina bruger ikke Sprograppen, men er meget nysgerrig på dette redskab.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Var deltagende i praksis kl. 8.30-9.30, hvor vi gik udenfor. Hverdagens aktiviteter startede bl.a. med at fordre dyr, tjekke æg osv., mens børn blev afleveret løbende.

Deltog i samlingen, som også foregik udenfor, samt formiddagsmad.

Se opsamling for uddybning.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja, på vores hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi evaluerer løbende i institutionen samt ved hvert personalemøde. Evalueringen kan omhandle årstidsfester, hvad gjorde hvem og hvorfor, hvad gik godt og hvad ønsker vi at gøre mere af.

I hverdagen evaluerer vi vores morgen med afleveringer af børn, morgensamling, spisesituationer, børneleg, hvad børnene er særligt optaget af, aktiviteter, soverutiner, overgange fra at være på legepladsen til at gå indenfor, eventyr, hviletid, beskeder fra forældre mv.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

En god snak omkring husets organisering af voksne og børn, og at det er en vigtig og betydningsfuld indsats og prioritering ift. at skabe mere nærvær ml. personale og børn.

Der er en tydeligt struktur og rutiner ifm. de pædagogiske aktiviteter helt fra morgenstunden af, så både børn og voksne ved hvad de skal og hvad der forventes af dem. Dette er med til at skabe bedre deltagelsesmuligheder for børnene, når de ved hvad de skal, og bedre arbejdsvilkår og trivsel for personalet. Det gør børnene trygge, og har desuden en stor frihed til at bevæge sig rundt med tilgængelige voksne omkring sig.

Pædagogisk leder og personale uddyber med, at det er en stor prioritering at organisere og strukturere deres hverdag, uge, årshjul, og har f.eks. samme struktur på formiddagens samling, går tur på, hvile, teater osv. Selvom der er en tydelig plan for dagen, og der også plads til at følge børnenes spor og perspektiver. F.eks. hvis man har planlagt en længere gåtur kan dette godt justeres, hvis børnene bliver optaget af en leg, naturen eller lign. på vejen. Så bliver det deres spor og interesse, som bliver udgangspunktet. De justerer hverdagens ud fra børnenes behov.

Proces kvalitet:

Forældreperspektiver: Vi får en snak omkring dialogprofilerne fra H&H, og hvilke muligheder der heri for at styrke dialogen til møderne sammen med forældrene. Den nye leder er meget opmærksom og nysgerrig på, hvilke muligheder der ellers er i Hjernen og Hjertet. Selvfølgelig med udgangspunkt i det, som gerne mening for Liden Stina.

Forældrerepræsentant fortæller, hvordan der med den nye pædagogiske leder er sikret et tæt og godt samarbejde med forældrebestyrelsen, hvilket betragtes som en styrke og kvalitet i Liden Stina. Det er en meget aktiv forældregruppe generelt, som har et stærkt forældrefællesskab. Hjem og institution 'hører sammen', hvilket er en vigtig værdi for Liden Stina. Der er god kontakt og dialog i hverdagen med forældrene omkring deres børn, og forældrene viser også omsorg for personalet.

Børneperspektiver og leg:

Bliver mødt af nysgerrige børn, som glæder sig til at fodre dyr og komme ud for at lege. Der er et par stolte og glade drenge, som viser mig rundt udenfor. De fortæller, hvad man kan lave de forskellige steder, hvilke regler der er forbundet med det (f.eks. når man går uden for hegnet), hvor de kan lide at lege og hvad deres venner hedder. Det de fortæller mig giver mig et indtryk af overblik, gode betingelser for leg, fordybelse og at være nysgerrig. På legepladsen er der leg og fordybelse, og plads til at være nysgerrig. Børnene har god medbestemmelse, hvor og hvad de vil lege med på legepladsen, og legetøj og materialer er varieret. De voksne fordeler sig på legepladsen, således at de kan se alle børn. Når de voksne går igang med at synge, er det tydeligt at se på børnene, at de ved hvad det betyder: at de skal gå ned til 'samlingsstedet' for nu skal de synge. Børnene udtrykker lyst til at deltage, og bliver hørt og taget alvorligt både ved verbal og nonverbal initiativer. Børnene støttes og guides i samlingen, og jeg får en klar fornemmelse af strukturen og rutinerne, som vi også får drøftet til dialogmødet. Dvs. at personalets faglige refleksioner og pædagogiske overvejelser afspejles tydeligt i mine observationer. Vi snakker om, at når man kan sikre den tydelige struktur og rutiner, så skabes der større rum og mulighed for at være nysgerrig på børnenes initiativer og perspektiver. Pædagogisk leder fortæller, at de bruger musik og sange i løbet af dagen, og især ved overgange og rutiner.

Vi snakker om, at der er et særligt nærmiljø som aktivt bruges dagligt i Liden Stinas for at skabe gode muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Kommune specifikke spørgsmål:

Der er kommet ny ledelse til i Liden Stina, som ønsker en inddragende proces med medarbejderne ift. udformningen af læreplanen. Forældrerrep. uddyber, at forældrene tydeligt kan mærke og se den gode udvikling, hvor især struktur har været i fokus.

Pædagogisk leder ønsker afslutningsvis større mulighed for at blive inviteret på i de kommunale uddannelses tilbud. De har netop deltaget/deltager nu med stor succes og motivation.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og gode refleksioner med en relativ ny ledelse med mange gode visioner og faglige perspektiver.