

ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagogisk leder: Ida Gro Hansen

Medarbejder: Anna

Forældrerepræsentant fra bestyrelsen - udeblev.

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

D. 8. dec. 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsyn:

Der har været udfordringer med at tilgå rapportbyggeren, hvori tilsynsskabelonen skal udfyldes, så derfor er emnerne ikke udfyldt på forhånd, men er blevet udfyldt undervejs gennem dialogmødet.

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder og medarbejder.

Forældrerepræsentant udeblev.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Skovgruppen- førskolebørnene

Hjemmegruppebørn- frøerne og spirene. Musikundervisning. Personalet er primærpædagoger på hjemme- og skovgruppen. Men man sparer med hinanden.

Hver dag er der kl. 10-er møde og kl. 14-møde for at overleve børnenes trivsel og hverdag.

Ingen børn som falder ud af radaren. Mange perspektiver med som muligt.

Helt vigtigt, og unikt. Så det bliver taget med det samme. Alle bliver involveret med deres perspektiver.

Tydelig dagsplan over hvem der gør hvad, helt ned i detaljen. Alle ved, hvem som gør hvad.

Alt er organiseret - det giver en enorm frihed og at vi ikke flyver rundt, og giver ro og frihed og sikre børnenes trivsel.

Personalet individuelle aktivitetsskema - frihed til at løse hverdagens opgaver.

God kommunikation og organisering.

Tydelige ansvarsområder -gode arbejdsforhold.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Efterår 2022. Ja, der var en par anmærkninger, og er på vej til at blive forbedret.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

De kommer efter aftalen. Vi har abonnement.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Vi har evakueringsplan.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Studerende

Får en studerende til jan. 2023

Anden pædagogisk grundudd.

To PAU

Vejleder til PAU

Uddannet fagligt fyrtårn

Vejleder til pædagoguddannelsen

Seminarieudd. pædagog

5 pædagoger

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja vi lever op til det.

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Nej, det har ikke været tilfredsstillende. Vilkårene for skoleudsættelse har været for rigide.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ja

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja, der stemmes om. Bestyrelsen er inddraget.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja, og skal på opfølgning i feb. 2023.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Gør rent to gang om dagen

Høj fokus på hygiejne

Det er en fordel, at vi er så meget uden for - det mindsker smitten.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Daglig dialog

Trivsel samtaler

3 mdr. samtaler

Pandekager om fredagen

Forældremøder

Arbejdsdage

Fællesarrangementer

Udarbejdet sin egen skabelon til forældresamtaler også med udgangspunkt i læreplanerne. Forældrene får indkaldelsen, hvor forældrene ved hvilke punkter der fokus på.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Er med fra morgenstunden af, hvor børnene leger og børn som bliver afleveret af sine forældre. Jeg bevæger mig lidt rundt, og snakker med en gruppe børn, som stolt fortæller og viser deres leg, hvor hvad de kan lide at lege med i børnehaven.

Kl. 9 starter de voksne med at synge en 'rydde-op-sang', og børn og voksne rydder op og gør klar til samling. Jeg deltager kort med i samlingen, og går derefter fra til dialog med medarbejder og pædagogisk leder.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Børnene skal ikke have ansvaret eller valget. Vi skaber rammerne. Vi moderere hele tiden efter børnegruppen.

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lillegrøn anvender ikke Sprogtrappen, da den er forbeholdt børn til 0-3 år.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Nej, de er ikke tilgængelige. Der er ændringer og justeringer på Lillegryns hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Både den daglige evaluering der løbende sker, men også den systematiske evaluering af læreplanen på vores personalemøder.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Pædagogisk leder spørger ind til Grøn dannelse - hvordan implementeres ud det i dagtilbuddene? Opfølgning på denne politiske beslutning. Få naturvejleder, spejdere mm. ind i institutioner.

Det er enormt betydningsfuldt at børnene får et forhold til naturen og verdenen.

Tilsynskonsulenten kan desværre ikke svare på dette, men vil følge op på spørgsmålet.

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsen ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Får en grundig og lang snak omkring Lillegryns organisering i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Organiseringen er tydelig, så de voksne ved hvad de skal, og hvem gør hvad - og det samme gælder for børnene. Giver ro og tryghed.

Proces kvalitet:

Forældreperspektiver: Lillegryn anvender ikke Hjernen og Hjertet, og der kan derfor ikke indhentes data herfra. Men vi får en god snak omkring forældresamarbejdet, og hvilke tiltag Lillegryn anvender i stedet for H&H. Kvaliteten i at have en fælles opmærksomhed forud for møder med forældrene, og ikke mindst værdien af den daglige dialog og kontakt med forældrene.

Leg og børneperspektiv:

Der er leg på gulvet og børnene er fordybet i deres leg i forskellige små grupper. Der er børn som bliver afleveret, og taget imod af en voksen. Der er en mindre gruppe børn, som stolt fortæller hvor og hvad de godt kan lide at lege med i deres børnehave. En voksen sidder med en mindre gruppe børn, som har brug for trøst efter afsked med forældre. Ro og aktivitet ved børn sammen med en voksen. Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de vil lege med, og man skal spørge en voksen, hvis man vil ud og lege, og ligeledes hvis man vil ud og lege i forrummet/garderoben. Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og senere i samling. Legetøjet er til rådighed og i børnehøjde.

Når der skal ryddes op, er det tydeligt at se, at børnene genkender sangen og rutinerne, hvilket vi snakker om giver børnene en genkendelighed og ro, så de bedre kan deltage i aktiviteten og er forberedt på, hvad de skal og hvad der forventes af dem. Når de er færdige med at rydde på, ved børnene hvad de skal, og sidder pænt og venter på, at de voksne også er klar til samlingen og at de kan sætte sig i rundkredsen. Vi snakker om, at Lillegryns organisering igennem hele dagen giver gode betingelser for leg og børneperspektiver, og at følge børnenes spor. Får i øvrigt en god drøftelse omkring børneperspektiver, og hvad der arbejdes med dette - at være nysgerrig og følge børnenes spor, men de skal ikke have ansvaret for beslutningerne - det er de voksnes ansvar!

Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang, og der arbejdes kontinuerligt med det. Det anbefales herfra, at læreplanen printes ud, og hænges op i institutionen, således at den er offentlig tilgængelig for forældrene.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og gode refleksioner.

