

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Medarbejderrepræsentant Christa Pedersen, Tanja Petersen, faglig pædagogisk leder Emilie Munch bestyrelsesperson.

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1 november 2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

1 vuggestuegruppe opdelt på tidspunkter i 2 grupper i forhold til alder og opstart i børnehave og 1 børnehavegruppe opdelt i to navnegrupper og mindre spisegrupper.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi har fokus på og vil gerne arbejde mere henimod mindre grupper der tilgodeser alle børns behov for deltagelsesmuligheder i det mindre fællesskab.

Vi skal på vores pædagogiske dag arbejde med struktur og læringsmiljøet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Der stilles krav til en ændret struktur grundet børnegruppernes forskellige behov.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Ja det var der. Små bemærkninger. 21.9-2022

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?  
Nej, det kræver almindelig vedligeholdelse.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Nej, i foråret.

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er ved at udarbejde en personalehåndbog.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

God og tæt samarbejde med bestyrelsen omkring legepladsens udvikling.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

0

Anden pædagogisk grundudd.

3

Seminarieudd. pædagog

4

Videregående udd.

1

Anden relevant udd.

-

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

ja

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej ikke pt, men vi er opmærksomme på at alle har ejerskab til at dagligdagen fungerer.

## **2.4 Andre rammevilkår**

#### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har fokus på sund mad og kost og er ved at udarbejde mere økologi i samarbejde med bestyrelsen og køkkenpersonalet. Vi har dialoger omkring kost ved måltiderne og madmodighed.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Nej, de tager stilling til det hvert andet år. Vi vil gerne have en dialog om det til et forældremøde.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja vi har hygiejnerutiner som børnene er inddraget i. Og vi har en sygdomspolitik.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Der kan med fordel hænge en anvisning ved puslebordene, så forældrene også kender hygiejnerutinerne.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har fået en nyttehave. De vil i deres mad og måltidspolitik gerne arbejde med tanken om: Fra jord til bord, og har et mål om at spise 60-90% økologi.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

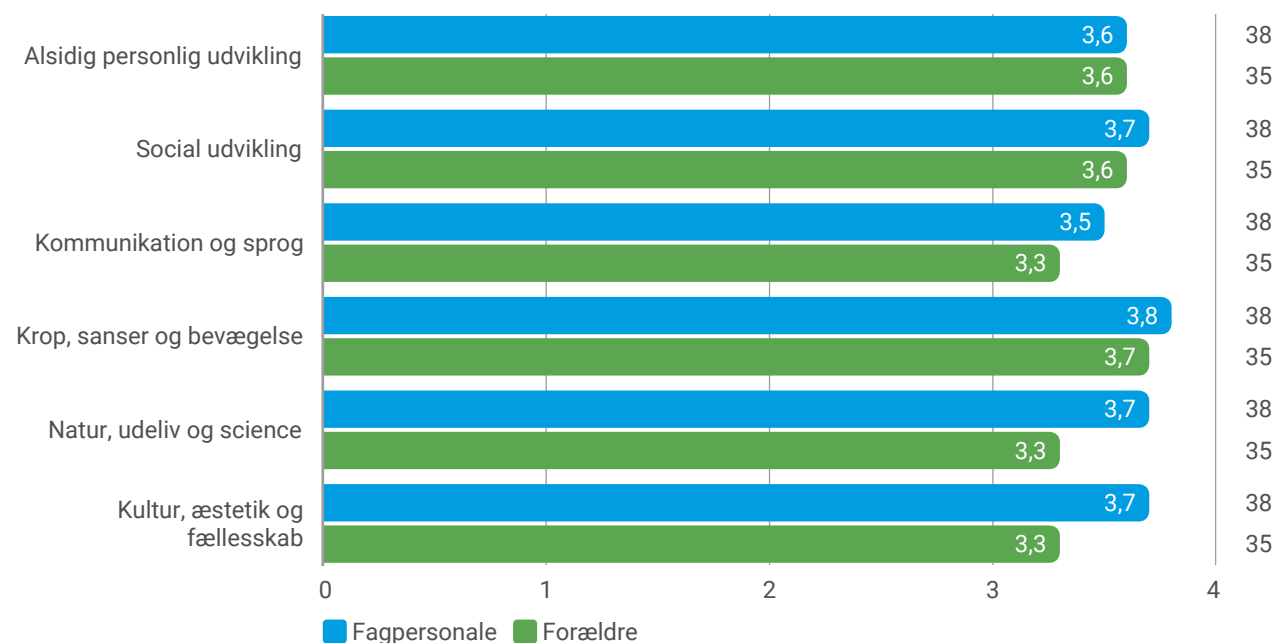
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	38	35

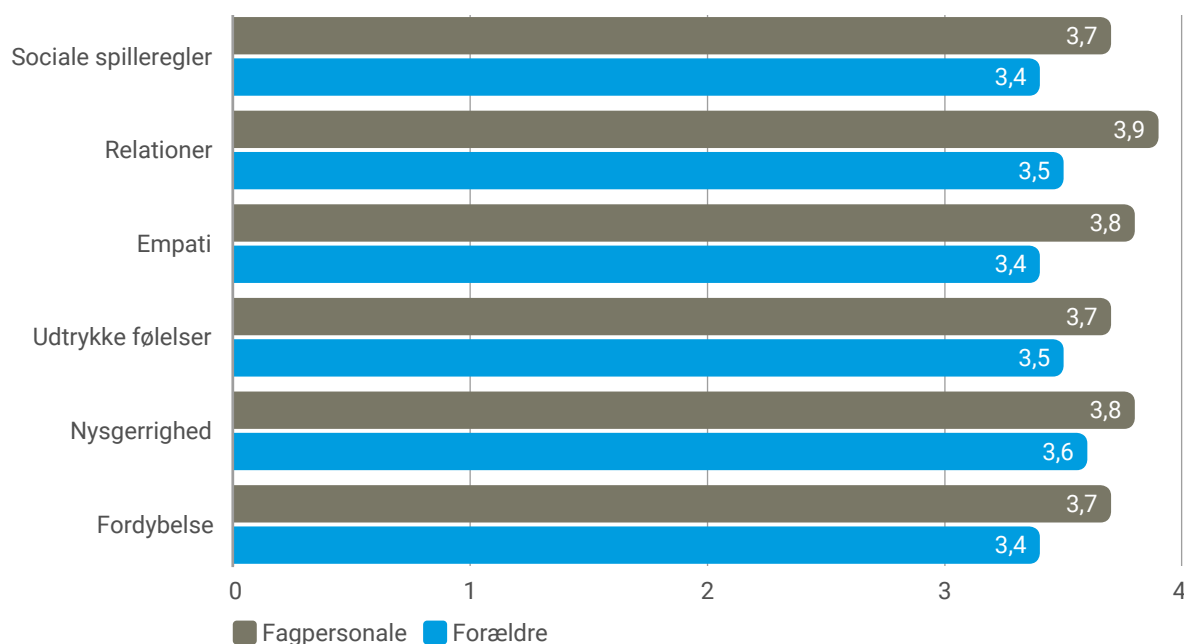
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har et ønske om, at flere forældre giver svar, hvis vi skal bruge det som et samarbejdsredskab.

Vi vil arbejde os henimod flere beskrivelser af hvilke læreplanstemaer vi har fokus på i dagens aktiviteter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter



- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har haft tale hørekonsulent ude i september og vuggestuen vil arbejde med det kontinuerligt fremadrettet. Vi vil have det på som fagligt tema 1 gang om året på personalemøde.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Det kan vi ikke svare på, da vi kun lige er opstartet igen.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

## Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vores mål er, at få sprogtrappen integreret som en pædagogisk metode til at fremme børns udvikling samt et fælles fagligt redskab.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja de ligger på hjemmesiden, men skal revurderes

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -

Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Alle medarbejdere skal eller er på ICDP kursus. Vi er i proces med evalueringskulturen, men der skal arbejdes på den. Vi har fokus på at evalueringskulturen skal tage udgangspunkt i og være til gavn for børnene.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

Vi skal have udarbejdet en fælles evalueringskultur

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Vi er i en god opstartsproces, hvor vi er ved at se på vores læringsmiljø og gøre brug af hinandens kompetencer bedst muligt. Vi har fokus på det styrkede forældresamarbejde.

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Gode faglige overvejelser omkring organiseringen og strukturen omkring børnegrupperne, og at dette netop prioriteres højt. Dette giver nemlig personalet mulighed for at få hurtigere og bedre overblik, og kan bruge deres ressourcer på nærvær og tid med børnene. Dette justeres løbende på strukturer og læringsmiljøer, så det tilgodeser alle børns behov og med udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Et emne de vil udfolde meget mere på den kommende pædagogiske dag. Forældrerep. bekræfter, at det er tydeligt at se og mærke f.eks. justeringerne ved afhentning, afleveringerne af sit barn og samlingen.

#### Legeplads:

Bestyrelsen er i gang med fondsansøgninger ift. til finansiering af indretning af udendørsarealerne. Bestyrelsen er relativ ny, men har allerede et godt og konstruktivt samarbejde indbyrdes og med den pædagogiske leder/personale, hvilket er en stor styrke.

#### Uddannelse og personalestabilitet:

Der er kommet ny ledelse, som allerede er godt i gang med og har mange gode relationelle og faglige overvejelser både ift. børn, forældre og personalets udvikling. Der er personaler som pt. deltager i ICDP kursus, og resten af huset skal også deltage i dette, så det bliver et fælles sprog og forståelsesramme.

#### Mad og måltid:

Der er en god snak om, hvordan man kan se køkkenet som et læringsmiljø, og der er et ønske om at gøre dette mere tydeligt med f.eks. billeder på væggen, inddrage børnenes perspektiver endnu mere. Køkkenpersonaler imødekommer nemlig nogle gange børnenes ønsker om mad, eller spørger dem, hvad de kunne tænke sig at spise. Der er gode visioner og mål for Trolldøjs madordning, og det bliver en inddragende proces af køkkenpersonalet. Forældrerep., som også er bestyrelsesformand, fortæller, at Trolldøj i foråret fik en nyttehave i nærområdet, hvor det er tanken 'jord-til-bord' skal foldes ud blandt og sammen med børnene., hvor der skal høstes, sås, tilberedes, smage osv., og at de gerne vil have en måltidordning på sigt som rammer 60-90% økologi. Vi får en god snak omkring, hvordan man kan bruge køkkenet/madordningen, som et læringsmiljø og hvordan personalet justerer og organiserer børnene og deres behov sammen med køkkenet som læringsmiljø. Det er en kvalitet at have i hverdagen/Trolldøj.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiv:

Der bliver kommenteret, at både forældre og medarbejders vurderinger ligger tæt på hinanden, og vi får en snak omkring hvordan man kan bruge disse data til at udvikle den pædagogiske praksis.

Forældrerep. udtrykker stor tilfredshed ved samarbejdet, og både hun og sit barn oplever en god og tryk hverdag i Trolldøj.

##### Børneperspektiv og leg:

Rundvisning i børnehaven efterfuldt af deltagelse ved formiddagsmad i vuggestuen.

Der er en mindre gruppe børn, som giver en grundig rundvisning og fortæller stolt, hvad man kan lave de forskellige

steder i børnehaven. Ro og aktivitet ved et bord sammen med en voksen. Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de må lege med, og der er også en gruppe børn som har fået lov til at komme på loftet at lege. Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og det pædagogiske personale sikrer i det tidsrum jeg er der i, at der er balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter mens børn bliver afleveret og personale møder ind. Størstedelen af legetøjet er til rådighed og i børnehøjde.

Vi får en god faglig snak omkring børneperspektiver, og hvordan der arbejdes med og udfra disse, for at kvalificere læringsmiljøet og børnenes deltagelsesmuligheder.

Vuggestuen er i gang med at spise formiddagsmad. Der er også et par forældre på stuen ifb. deres barns start i vuggestuen, og det giver en smule mere uro end hvad der ellers vil være.

Men vi får en god snak omkring børneperspektiver og leg i vuggestuen, og hvordan der arbejdes med og udfra disse.

Sprogtrappe:

Forankringen er godt i gang, og der er tæt og godt samarbejde med tale-høre-konsulenterne. Vuggestuen skal til at bruge det mere systematisk, og vi får en god snak om hvilke kvaliteter Sprogtrappen har som pædagogisk redskab.

Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang. Pædagogisk leder har ikke været med til at udforme huset nuværende læreplan, og kan se at den skal justeres. Hun byder ind med gode erfaringer og værktøjer til netop at starte evalueringskulturen.

Et godt dialogmøde med en ny ledelse og bestyrelse, som er i en ny spirende proces med mange gode visioner og faglige perspektiver.