



BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE
KLEMENSKER BØRNEHUS

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-09-27



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I KLEMENSKER BØRNEHUS	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Forældreinddragelse	6
2.4 Overgange	6
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Inklusion og relationer	11
3.2 Fysiske rammer	12
3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	16
4 ORDINÆRT TILSYN I KLEMENSKER BØRNEHUS	17
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	17
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	17



1 ORDINÆRT TILSYN I KLEMENSKER BØRNEHUS

1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig pædagogisk leder, Helle - pædagog, Diana - forældre, Pauline

Navn på tilsynsførende: Kristian Johannesen

Dato for tilsyn: 27. november 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Tilsynet skal sikre, at kommunens tilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie. Forventet varighed ca. 1 – 1,5 time. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant deltager.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen

Rammesætning af Klemensker Børnehuss tilsyn:

Der lægges ved tilsynet stort vægt på dialog og at alle deltagende ved tilsynet får mulighed for at frembringe synspunkter under hvert punkt.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vores fysiske rammer (hus i 2 etager) er årsagen til, at vi har aldersopdelte grupper. Der er fordele og ulemper ved både funktionsopdelt og aldersopdelte grupper. Ved funktionsopdelte grupper lærer børnene af de lidt ældre børn (nærmeste udviklingszone), - ved aldersopdelte grupper kan der opstå megen konkurrence, da børn ofte vil konkurrere med hinanden. Det er kun i "gruppetiden" (ml. 9 og 12.30) at vi er aldersopdelt. Udover gruppetiden må børnene være overalt i huset. Vi prøver at indtænke aktiviteter/ture på tværs af stuerne, så børnene også "høster" fordelene ved dette. I vores pædagogik indtænker vi måder at minimere konkurrence børnene imellem (være den første, den bedste) ved at have fokus på at give børnene ros/anerkendelse på den proces, de er gennem og ikke så meget på produktet. På den måde lærer de at konkurrere med sig selv og få fornemmelse af den progression, de gennemgår.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Konkurrence som begreb debatteres. Kan vi præge børnene? Hvordan kan vi nedsætte påvirkning af "konkurrence" (egoisme).

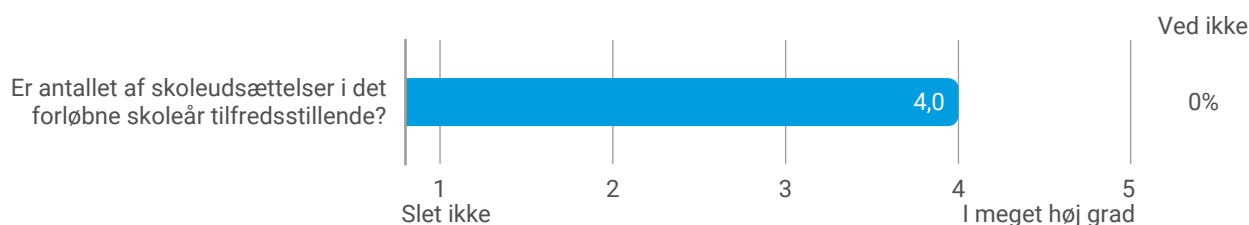


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Da vi ikke har haft skoleudsættelser, er antallet jo tilfredsstillende. Det handler ikke om at sende børn i skole for enhver pris. Det handler om nøje at overveje (i samråd med forældre og fagpersoner) hvor det enkelte barn er i sin udvikling, - hvad der skal til for at barnet kan blive mere skoleparat. Søges der skoleudsættelse skal forældre og bhv have en konkret plan for, hvad der skal arbejdes med det kommende år.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I år er det relevant at ansøge om udsættelse på et barn. Der er iværksat indsats ift. det enkelte barn. Der er snak omkring læring i børnehøjde og samarbejde med skolen.



2.3 Forældreinddragelse

2.4 Overgange

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

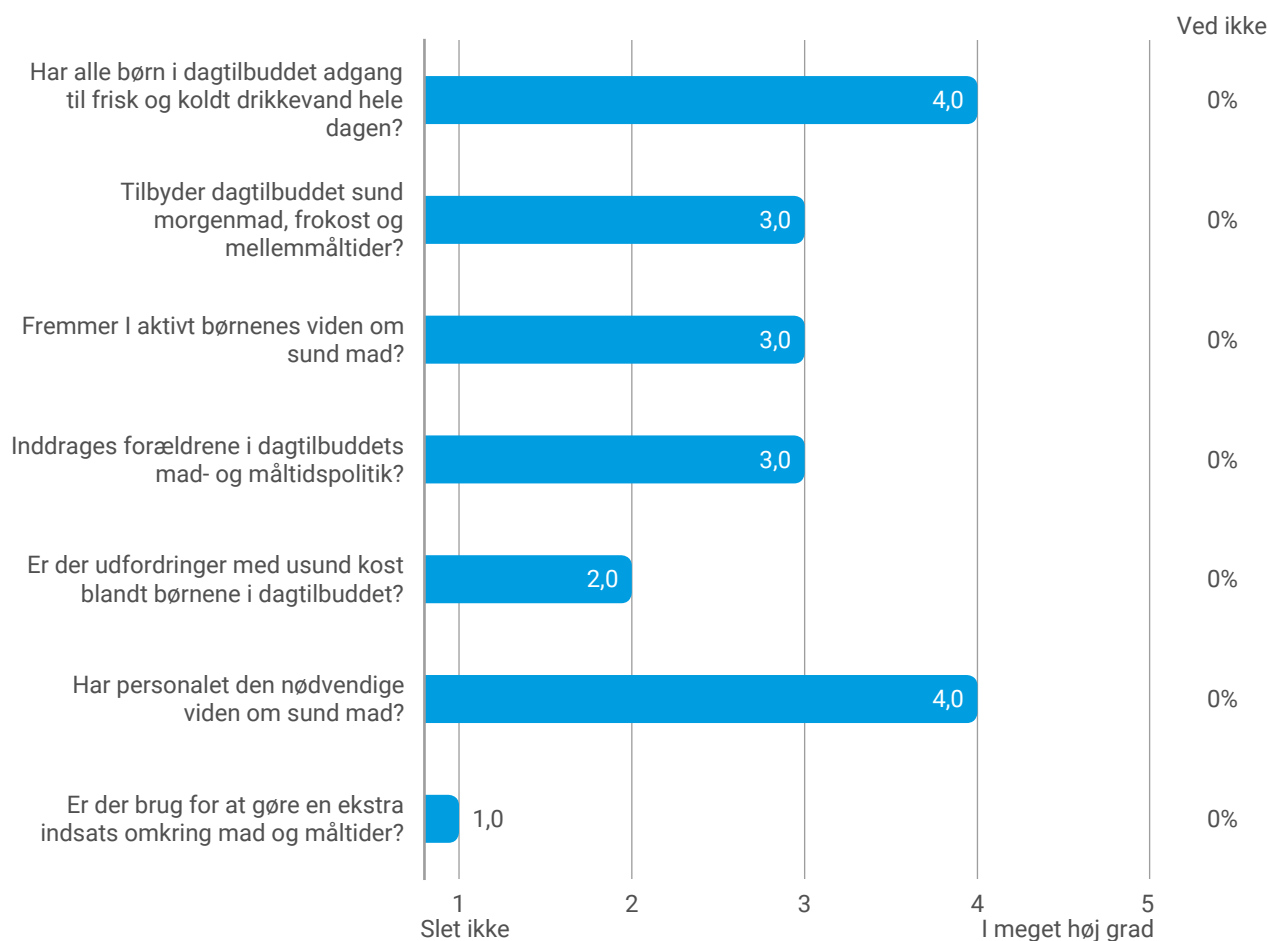
Dagplejer - BH: Hjernen og Hjertet. Overleveringssamtale med personale og forældre - i alle tilfælde fra de to kommunale dagplejer. Der er ikke samarbejde med den private dagplejer. VG- BH: Hjernen og hjertet + overleveringssamtale. BH - skolen: Hjernen og Hjertet + overleveringssamtale. Der beskrives et godt samarbejde med de skoler der overleveres til (7 skoler) Institutionen tilbyder overleveringssamtale / skema til alle der fraflytter institutionen.

2.4.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi får meget snart lavet mad i Børnehuset og i den forbindelse skal vi have udarbejdet en handleplan for, hvordan vi pædagogisk forholder os i forskellige udfordringer, vi vil opleve ved indførelsen af madordningen, - specielt i starten. Vi skal drøfte det i forældrerådet, så forældrene bliver inddraget og hørt. Vi vil nedsætte et madudvalg i starten af madordningen, bestående af en fra forældrerådet, en personale, køkkenassistenten og mig, - så kan vi justere hen af vejen. Mine prikker i afkrydsningskemaet kræver en forklaring: 1. Børnene kan selv tappe vand fra hanerne. Er vi ude har vi vanddunke med. 2. Børnehuset har indtil madordningen tilbudt morgenmad og formiddagsmad til vuggestuebørnene. Børnehavebørnene har selv haft formiddagsmad med. 3. I dagligdagen ved spisning snakker vi om det. Af og til har vi et emne om kroppen, kost og bevægelse. Da vi havde et køkken, havde vi månedlige maddage på stuerne. 4. forældrene bliver gjort bekendt med madpolitikken, når barnet starter i Børnehuset. I de tilfælde, hvor et barns madpakke afviger fra politikken, snakker vi med forældrene og giver ideer til, hvad madpakken kan indeholde. 5. det er nogle få børn, hvis madpakke kunne have gavn af at blive optimeret. Vi arbejder med det. 6. Personalet har god viden om sund mad, sund levevis og god hygiejne. 7. Der er ikke brug for en indsats omkring mad, - der vil ske ændringer, når madordningen træder i kraft.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Hvordan prioriteres madordning? Minimums timetal, kompetencer / uddannet personale. Børnehuset ønsker at der ses på rammen omkring madordningen. Er der en ny politisk vision med mad i dagilbud og skole?

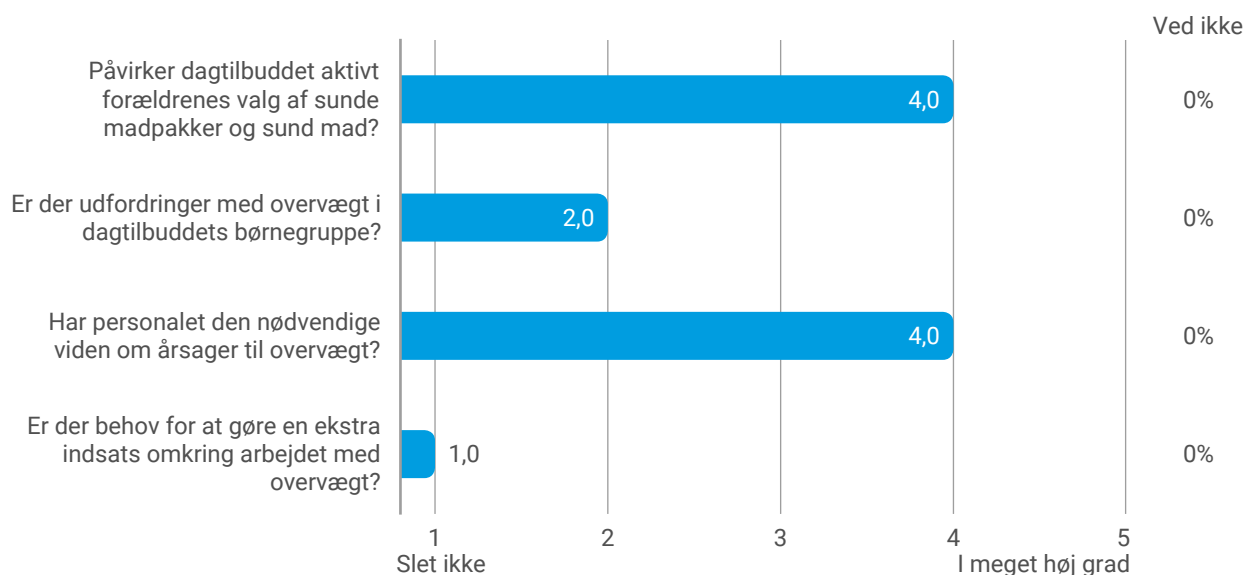
2.4.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Når vi har haft et barn, der er overvægtig, har vi snakket med forældrene om det. Vi har gjort det, selv om det kan være svært, hvis forældrene også er overvægtige. Vi har kædet barnets overvægt sammen med barnets trivsel og hvilken betydning det har for barnet at kunne deltage i aktiviteter og være med. Det har betydning for hele barnets udvikling, - også følelsesmæssigt og socialt.

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

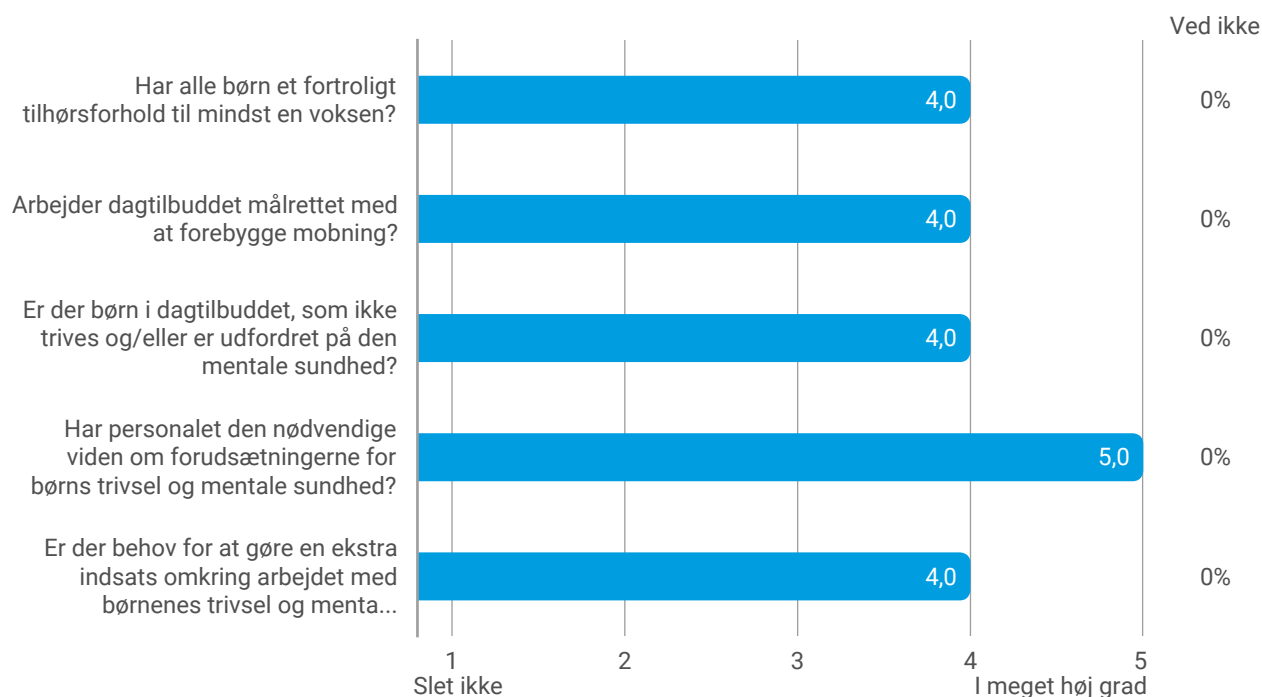
Punktet er med for at afdække udfordringen med overvægt i de bornholmske dagtilbud. Institutionen tilbyder trakterement ved fødselsdage. Dette tilberedes sammen med fødselaren.

2.4.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vores udgangspunkt er, at alle børn skal have et fortroligt tilhørsforhold til en eller flere voksne. Inden barnet starter i Bhv'en er en fra personalet udpeget til at være barnets kontaktperson og nære voksen. Nogle gange ændrer vi dette, hvis barn og forældre har en mere fortrolig omgang med en anden voksen. Mht mobning, - så arbejder vi i det daglige med inklusion. En inkluderende pædagogik tager udgangspunkt i hvert enkelt barn. De pædagogiske rammer tilpasses, så det enkelte barn oplever sig som en værdifuld deltager af et fællesskab. Det er således ikke barnet, der skal tilpasse sig, men rammerne der skal tilpasse sig barnet. Tæt samarbejde med forældrene er en forudsætning for, at inklusionen lykkes. Vi anvender "Trin for Trin" og "Bamseven" (fri for mobberi-kufferten) sammen med børnene i børnehavegrupperne. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og få skabt en bhv-kultur, hvor alle er vigtige og hvor der er tydelige samværsregler. Vi har udleveret en seddel til forældrene, hvor der står nogle få væsentlige ting, som er vigtige i forhold til, hvordan de agerer i hverdagen. Vi har i Børnehuset nogle børn, der er udfordret på den mentale sundhed. Disse børns forældre har vi løbende samtaler med, hvor vi har aftalt nogle gensidige arbejds punkter, som vi følger op på. Jeg mener, personalet er fagligt kvalificeret til at varetage opgaven. Jeg prioriterer supervision til personalet højt i de tilfælde, hvor arbejdet fylder meget. Generelt om børns trivsel og sundhed, ser jeg et behov for mere forældreinddragelse om, hvad der er vigtigt for børnene, for at hjælpe dem godt på vej i livet. Jeg ser flere og flere børn, som er ængstelige (forældrene kalder ofte børnene sensitive), lidt rodløse, mangler rammer for adfærd og er uden megen selvtillid. Disse børn bruger en del ressourcer på at reagere følelsesmæssigt voldsomt, hvilket gør det svært at fordybe sig i leg/aktiviteter og derved tilegne sig forskellige færdigheder. De vil gerne bestemme, har svært ved at acceptere rammer og regler og har ikke respekt for hinanden eller den voksne. Vi har i 2017 afholdt stueforældremøder og stort forældremøde, hvor vi arbejdede med de udfordringer, forældre og personale har i dagligdagen. Vi har pædagogisk dag d. 11 november, hvor dagsordenen er at arbejde med læringsmiljøer. Her vil vi indtænke Theraplay, som er vigtig pædagogisk viden i forhold til de børn, som har brug for at få styrket bla. mentaliserings evnen. Jeg mener, at der er brug for mere forældreinddragelse. Det er forældrene/hjemmet, der skal give børnene de basale indput, som vi kan bygge ovenpå. Når noget af det basale mangler, er personalet på hårdt arbejde. Det gamle ord "dannelse" bør få en revival, da det er en vigtig balast at have i sin rygsæk



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

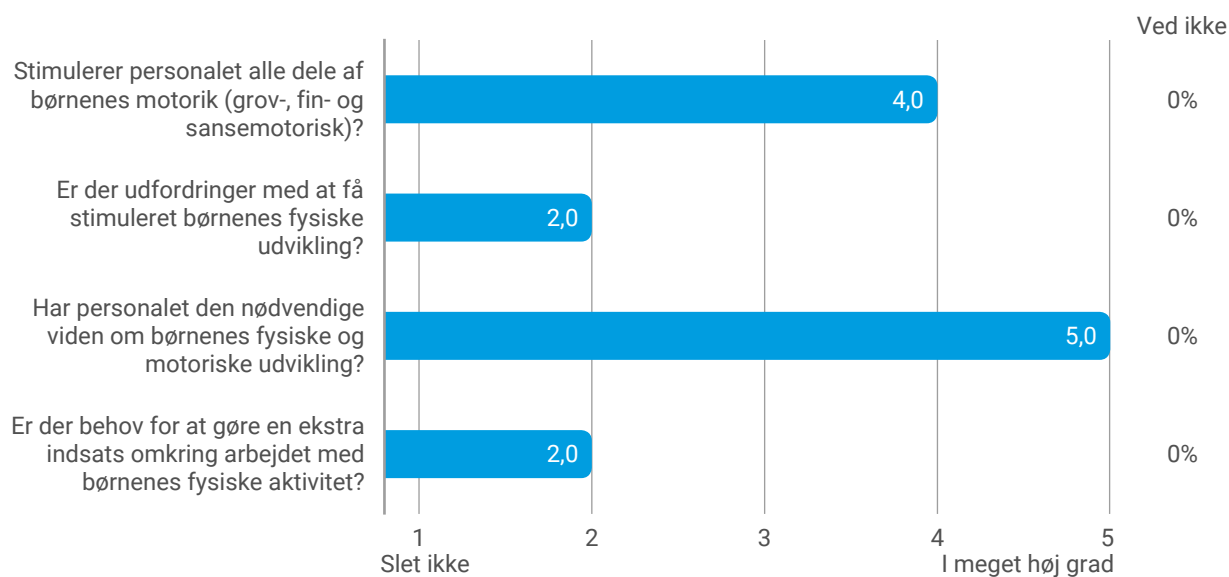
Familierådgiveren er rigtig brugbar ift. kontakten med forældrene. - Ændring af navn fra skole / dagtilbudsråger til familierådgiver er ikke positiv. Titlen kan for nogen virke skræmmende. Personalet kan give tryghed og omsorg for de forældre (børn) der måtte have behov for dette. En bedre normering, specielt i ydertimerne hvor der er aflevering og afhentning. Den gode relation til forældrene og deres tryghed til børnehuset kan være medvirkende til at udfordringer løses i almensektor i relationen mellem forældre og medarbejder. Der arbejdes målrette med alle børn.

2.4.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Alle børn er fysisk aktive hver dag. Vi bruger legepladsen, puderum og Hallen, hvor børnene enten leger selv, eller der er tilrettelagte forløb. Det finmotoriske er mest på stuerne, hvor aktiviteterne indtænker det. Børnene kan også selv vælge det ex puslespil, modellervoks, tegne.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Klemensker hallen benyttes og der er godt samarbejde omkring at få adgang til denne.

2.4.5 Tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb

Lederens besvarelse:

Har ledelse og personale kendskab til Beredskabsplanen?

Har forældrerådet kendskab til Beredskabsplanen? {%computation choiceText(789113/1/2/353697912)%}

Gennemgås Beredskabsplanen på Personalemøder/Forældrerådsmøder? {%computation choiceText(789113/1/2/353697913)%}

2.4.6 Generel rengøringsstandard



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

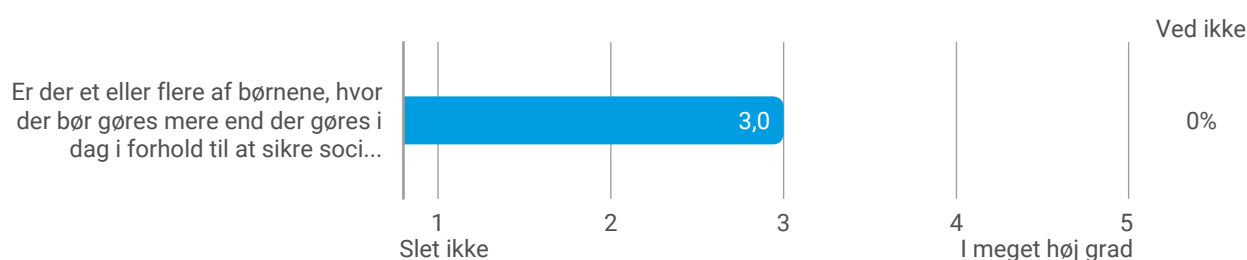
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Inklusion er en proces, der aldrig standser. Inklusion skal øge mulighederne for tilstedeværelse, deltagelse og læring for alle børn i dagtilbud. "Tilstedeværelse" betyder, at så mange børn som muligt skal have mulighed for fysisk tilstedeværelse i de almindelige dagtilbud. "Deltagelse" betyder, at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i dagtilbuddenes sociale og lærende fællesskaber. "Læring" betyder, at alle børn tilbydes vilkår, så de udvikles og trives. Det er vigtigt at understrege, at de tre elementer skal optræde samtidigt. Det kræver, at vi fokuserer på at videreudvikle inklusionsperspektivet for børn i udsatte positioner. Inklusion er en mulighed for at udvikle de pædagogiske aktiviteter på en måde, der fremmer fællesskabet for alle. Fællesskaberne skal udvikle børnenes evne til at leve med og i mangfoldigheden. Alle børn skal mødes med anerkendelse og værdsættelse. Alle børn, uanset forudsætninger, skal have mulighed for leg og udvikling. Vi har fokus på det enkelte barns ressourcer og bruger disse til at fremhæve barnet positivt i børnegruppen. Samtidig har vi overblik over de ting/situationer, der er svære for barnet og støtter det i disse situationer. Vi er bevidste om at lave en struktur, der er overskuelig, forudsigelig og genkendelig for børnene. Alle børn skal opleve sig som en værdifuld deltager i et fællesskab, bidrage og lære ved det. For at opfylde dette ser vi det som vores pligt at justere på aktiviteten eller de fysiske rammer, så det enkelte barn får oplevelse af glæde og "flow" (gab, gisp, guf). At kunne justere fordrer pædagogisk viden, pædagogisk refleksion og forsøg med praksisudvikling. Hvis et barn har behov for ekstra foranstaltninger og hjælp til at trives i Børnehuset, søger vi, i samarbejde med forældrene, de rette instanser. En inkluderende pædagogik tager udgangspunkt i hvert enkelt barn, - og de pædagogiske rammer tilpasses. Tæt samarbejde med forældrene er en forudsætning for at inklusionen lykkes. Ligeledes er et velfungerende tværfagligt samarbejde med andre faggrupper vigtigt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Læringsbud - Inklusion er en proces, der aldrig standser. Hvordan kan de prioriteres fra politisk side. Lovændring (dagtilbudslov) - hvad vil den byde på og hvordan mærkes ændringer og tiltag?

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har et par børn, som har svært ved at lege. Det ene barn bliver inviteret til leg, men har brug for vores hjælp (massiv hjælp) til, hvordan man leger. Det andet barn bliver ikke inviteret til leg. Når vi prøver at koble ham på en leg, kan han ikke læse børnene og legen, og overskrider de andre børns sfære/grænser. Han respekterer ikke et "stop" fra de andre børn.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:



Vi har inviteret psykologen til at kigge på vores samvær med barnet, som ikke bliver inviteret til leg, så vi kan få ideer til, hvad vi kan gøre anderledes. Vi har selv ide om at bruge Theraplay for at arbejde med mentaliseringsevnen. Der er afholdt forældresamtaler om de udfordringer, børnene har.

3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

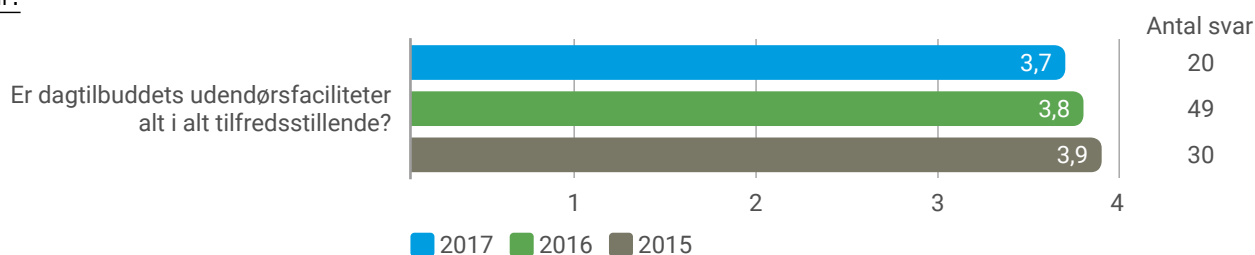
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Børnehuset er et hus i 2 etager, der er ombygget flere gange. Hver ombygning "koster" børne-m2 og giver flere kringelkroge. Vi har en god stor legeplads med en lille skov. Pt er de fysiske rammer blevet snævret ind pga ombygningen, som nu har varet 3/4 år. I forhold til udendørs legeplads siger forældrene, at store vandmængder på legepladsen gør, at personalet ofte spærrer arealer af bla sandkassen, hvilket er uforstående og utilfredsstillende.

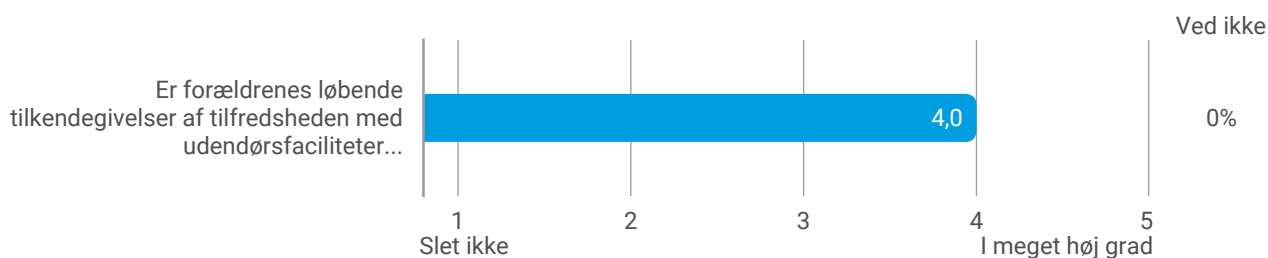
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se problemstilling med dræn. Legepladsen kan ikke rummer større mængder nedbør.

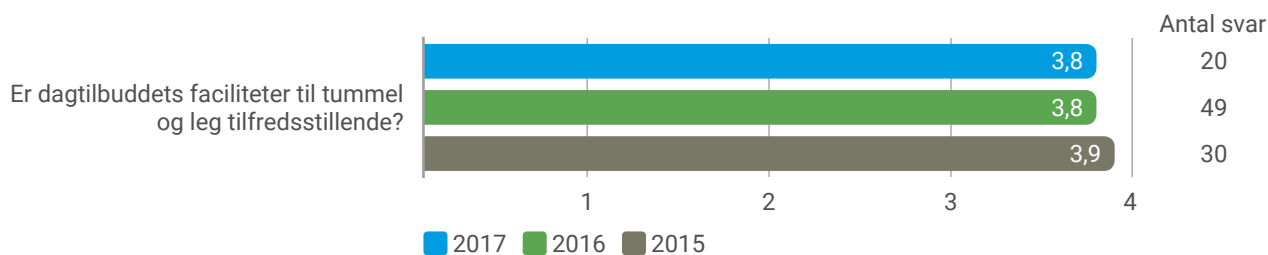
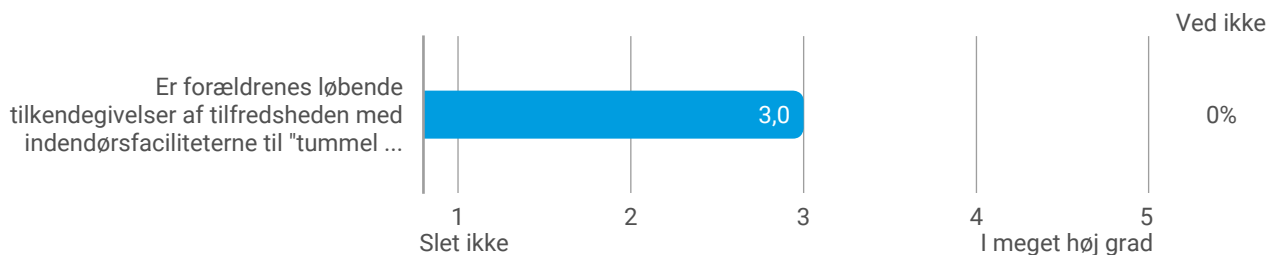
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



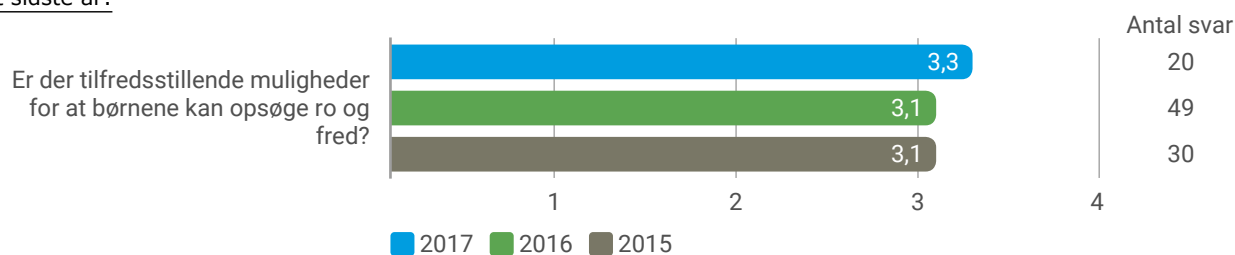
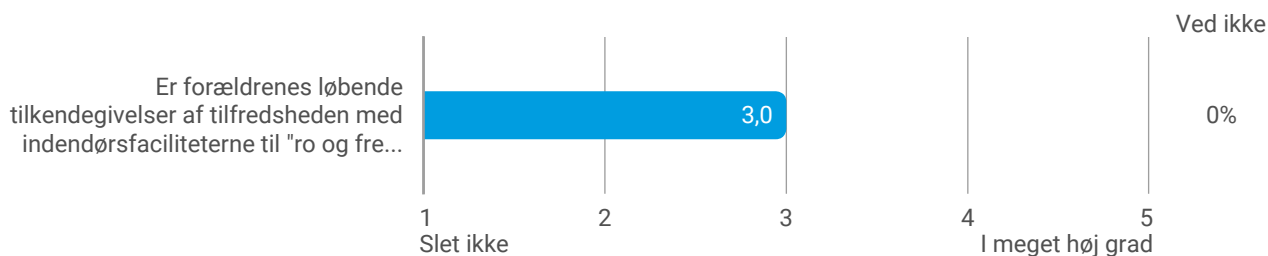
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:**

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Vi forstår ikke, at forældrene er mere tilfredse i år. Vi har haft megen larm og uro, gennemgang af folk/børn p.gr.a. byggeriet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældreperspektiv: Der er ved besvarelsen ros og tiltro til personalet om at de navigerer i byggeprocesser. Dette giver ro blandt forældre.

Lederens besvarelse:



Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Ikke flere ombygninger!!

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det har været en lang proces ift. køkkenbyggeri. Det har haft stor indvirke på dagligdagen.



3.2.1 Sprogpakken

Lederens besvarelse:

Med udgangspunkt i "Sprogpakken", hvordan indgår:



3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi arbejder med det, som aftalt. Vi har en seriøs tilgang til dette arbejde.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Beredskabsplanen inddrages ved TOPI gennemgang. Kunne man se på at TOPI blot skulle lave to gang om året kombineret med Børnekonference? Kunne det give mening ift et årshjul? Vi er opmærksomme på børnene ved andre lejligheder ift Hjernen og Hjertet.



4 ORDINÆRT TILSYN I KLEMENSKER BØRNEHUS

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Vi har brug for at få målt akustikken på Krabbestuen, som har været dårlig efter sidste ombygning (for 3 år siden) Vi har også ønske om ny opmåling efter nuværende ombygning. Vi ønsker sparring på, om vi kan få et komfur på 1'ste salen. Også sparring på madordningen, - om det hænger sammen, økonomisk og tidsmæssigt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Kontakt ejendomsservice ift støj og ovn. Madordning skal i gang så erfaringer kan opnås. De børnehuse med erfaring står gerne til rådighed for sparring.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Ombygningen med henblik på at skulle tilbyde madordning fylder en del. Byggeriet har lavet om på indretningen og byggeperioden føles lang. Det er svært for personale og forældre at forestille sig hvordan dagligdagen bliver med madordning. Børnshuet har gode overvejelser ift den daglige pædagogik og områder hvorpå det kunne være hensigtsmæssigt med en ekstra indsats. Både ift børnene i dagligdagen med også med indsats for familien.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**