



BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE  
PRIVATINSTITUTION LØVFRØEN

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-09-25



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I PRIVATINSTITUTION LØVFRØEN	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Forældreinddragelse	6
2.4 Overgange	6
3 EVALUERING AF RESULTATER	12
3.1 Inklusion og relationer	12
3.2 Fysiske rammer	13
3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	16
4 ORDINÆRT TILSYN I PRIVATINSTITUTION LØVFRØEN	17
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	17
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	17



# 1 ORDINÆRT TILSYN I PRIVATINSTITUTION LØVFRØEN

## 1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Konstitueret leder, Lisbeth - pædagog, Kathrine og forældrebestyrelsesformand, Katrine.

Navn på tilsynsførende: Kristian Johannesen

Dato for tilsyn: 1. november 2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens tilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie. Forventet varighed ca. 1 – 1,5 time. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant deltager.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen

**Rammesætning af Privatinstitution Løvfrøens tilsyn:**

Der lægges ved tilsynet stort vægt på dialog og at alle deltagende ved tilsynet får mulighed for at frembringe synspunkter under hvert punkt.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

**Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:**

Vi har en vuggestuegruppe for de 0-3 årig. 2 børnehavegrupper, 1 for de 3-4 årig og 1 for de 5-6 årig. Der kan komme enkelte undtagelser, alt efter børnenes udvikling og hvordan børne gruppen er sammensat. Vi oplever at vi kan arbejde mere målrettet med børnene, på netop det udviklingstrin de er på, når de er alders opdelt, så alle børn udvikler sig og lære og vi hele tiden har fokus på nærmeste udviklings zone. Vi er på legepladsen hver dag, hvor alle børn er ude sammen, det gør at de møder hinanden på tværs af alder, de store hjælper de små og de små lærer noget af de store. Vi synes det bidrager positivt til børnenes udvikling, at de er alders opdelt, men også at de hver dag er sammen på legepladsen på tværs af alder.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Opdelingen har altid været som den er på nuværende. Der ses på det enkelte barn og vurderes hvornår den enkelt er parat til at skulle rykke gruppe. Institutionen har pt. 25 børnehave- 16 vuggestuebørn.

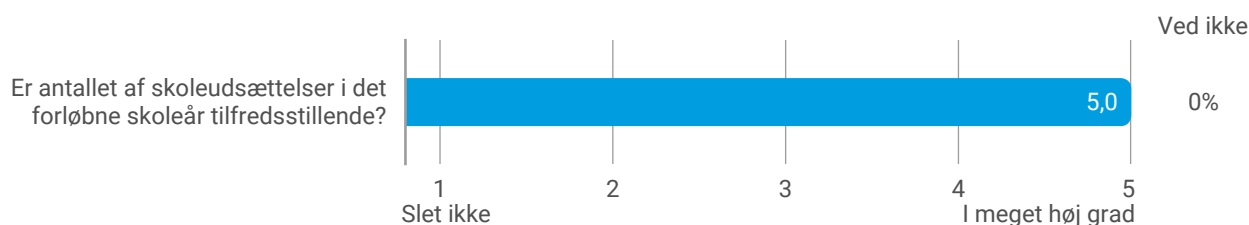


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi søgte på et enkelt barn, han fik afslag og han er startet i skole. Ellers havde vi ingen skoleudsættelser til dette skoleår. Sidste års "Mariehøne gruppe" var en rigtig god og harmonisk gruppe, vi havde et rigtig godt forældre samarbejde, og vi havde meget fokus på hele tiden at udfordre børnene på alle parametre. Vi lavede bl.a. skovgruppe i 3 måneder, for bl. a. at ruste dem til skolestart, derudover havde vi fokus på "skoleopgaver" samt arbejdet med den sproglige udvikling.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er generet tilfredshed med procedure og vurdering ift. udsatskolestart. Løvfrøen overleverer børn til flere forskellige skoler.



## 2.3 Forældreinddragelse

## 2.4 Overgange

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

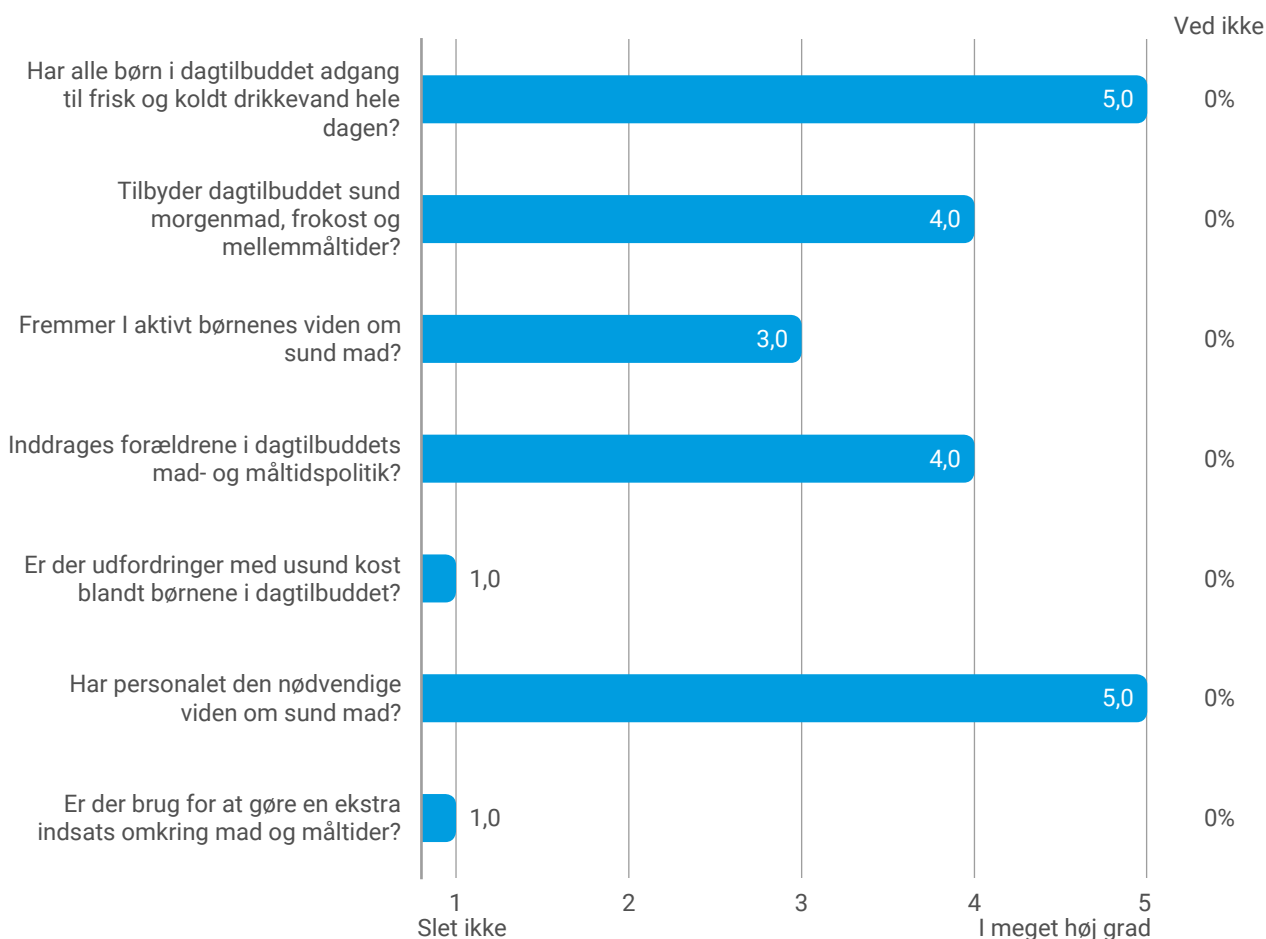
Overleveringsmodul til skoler, overgang fra vuggestue til børnehave. Der er opstartssamtaler når barnet har været i institutionen et par måneder. Samtalen indeholder spørgsmål af personlig og privat karakter og giver institutionen et rigtig godt billede af barnet.

### 2.4.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har obligatorisk madordning i Løvfrøen, hvor vi hver dag får leveret frisk mad fra hallen. 3 dage om ugen er der varm mad 2 dage er der madpakker (turdag). 3 dage om ugen får vi eftermiddagsmad fra hallen to dage om ugen bager vi med børnene. Vi har maddag en gang om måneden, hvor stuerne på skift laver mad til hele huset. Vi har en sukker-politik i Løvfrøen. Tidligere var det nul-sukker politik, nu er der lempet lidt så man i børnehaven gerne må dele noget ud, der indeholder sukker til fødselsdag. I vuggestuen er der fortsat nul sukker. Ved særlige lejligheder må der gerne være kage, is eller andet. Forældrebestyrelsen er altid inde over mad og måltidspolitikker.



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er et rigtig godt samarbejde med Nyvest Centeret omkring levering af maden. Vi snakker omkring "nul-sukker" og det forhold at indarbejde et fornuftigt og naturligt forhold til tingene. Både for børn og voksne, fremfor et decideret forbud.



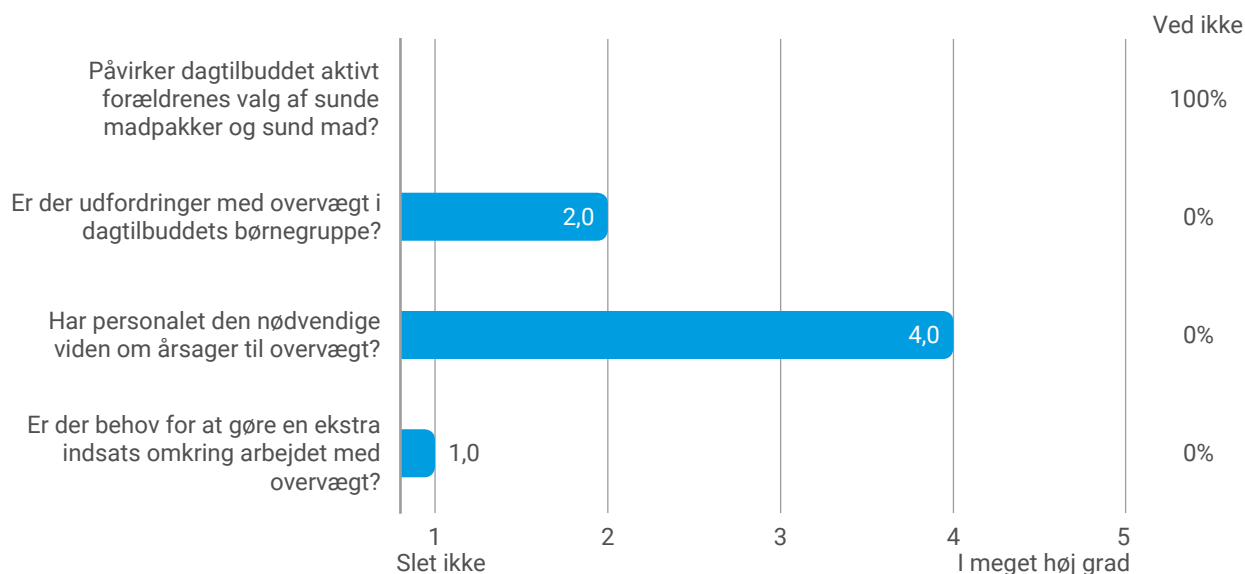
### 2.4.2 Overvægt

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi oplever ikke mange børn med overvægt. Da vi har madordning ser vi ingen madpakker. Vi havde et enkelt tilfælde, i den børne gruppe der er begyndt i skole. Her talte vi med forældrene omkring det, familien fik via børnelægen hjælp fra en diætist.

**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

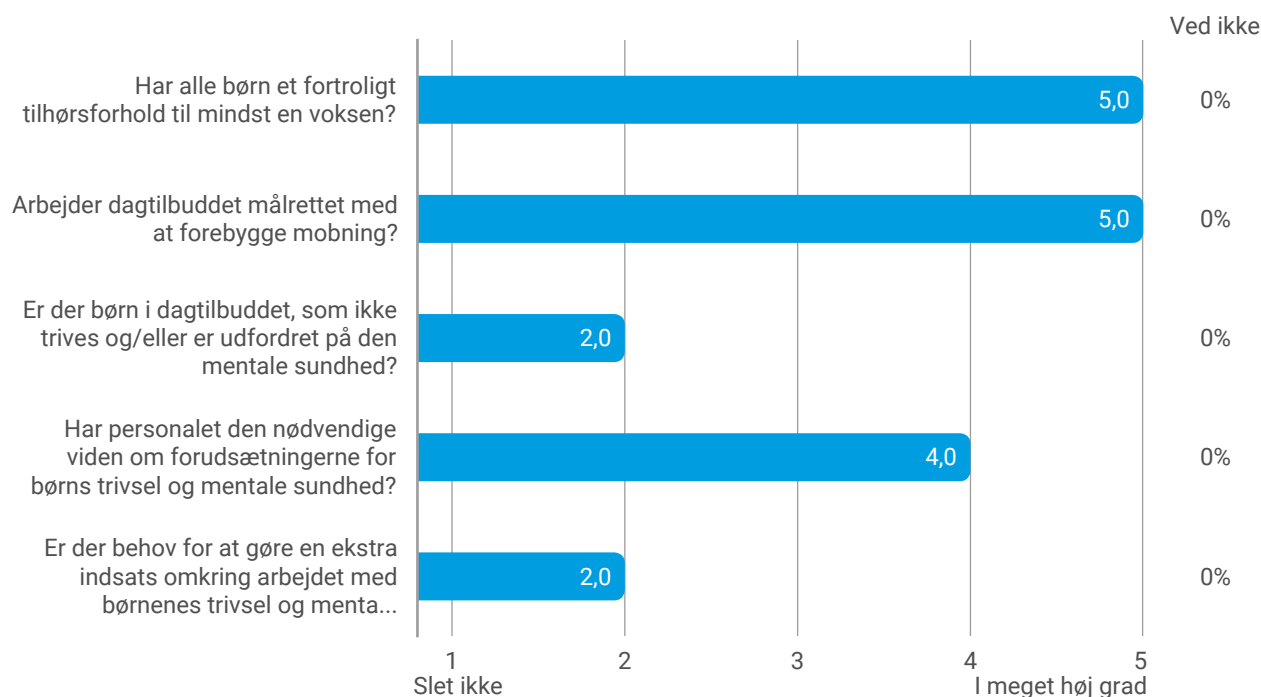
Institutionen har et fornuftigt forhold til overvægt og kost generelt.

### 2.4.3 Mental sundhed

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi accepterer ikke at nogen driller eller mopper. Vi tager altid en snak med børnene, hvis vi overhøre nogen form for drilleri. Vi tager børnene alvorligt når de kommer til en voksen og klager over at nogen driller. Vi arbejder i perioder med materialet "Fri for mopperi", hvor vi taler om hvordan man skal opfører sig overfor hinanden, og tager udgangspunkt i eksempler fra hverdagen. Vi er meget opmærksomme på om børnene trives, hvis vi oplever børn er kede af det eller ikke trives, inddrager vi altid forældrene, så vi i fællesskab kan finde frem til hvad det handler om og hjælpe barnet på vej.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen beskriver sig som "en stor familie" og der skal være plads til alle og man skal udvise den rette respekt for hinanden. Der lægges vægt på at skabe tryghed alle børn og voksne imellem. Forældrene beskriver en god og rar stemning i huset.

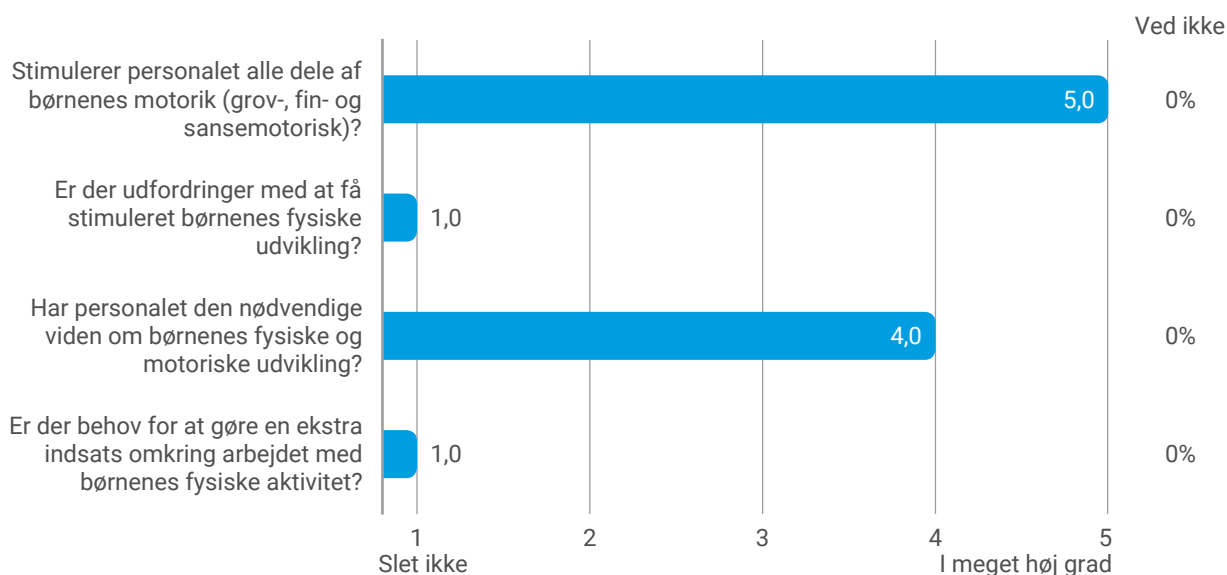
#### 2.4.4 Fysisk aktivitet

##### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

I vuggestuen arbejder de i perioder med sanseprojekt, hvor de smager, føler, har massage, laver motorikbane og meget andet. De er dagligt på legepladsen, hvor vi har cykler, gynger, rutsjebaner, bakke. En gang ugentligt kommer børnene på tur. De ældste børn i vuggestuen er i vinterhalvåret i hallen. I børnehaven er de på tur minimum en gang om ugen. I vinterhalvåret er de i hallen en gang om ugen. Er hver dag på legepladsen. Der bliver arbejdet med både at tegne, skrive og klippe, lavet perler og andre krea-aktiviteter. Vi har i perioder arbejdet med mind-full-nes, hvor børnene oplever både at være stille og vilde. Vi samarbejder med fysioterapeut hvis der er børn der har motoriske udfordringer.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Muligheden for feedback fra skolerne debatteres. Hvad ser den enkelte skole os de børn der starter? Er der noget institutionen kan bruge i deres daglige arbejde med skoleparathed og derved gøre endnu mere for de børn der forlader institutionen.

### 2.4.5 Tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb

#### Lederens besvarelse:

Har ledelse og personale kendskab til Beredskabsplanen?

Har forældrerådet kendskab til Beredskabsplanen? {%computation choiceText(789113/1/2/353697912)%}

Gennemgås Beredskabsplanen på Personalemøder/Forældrerådsmøder? {%computation choiceText(789113/1/2/353697913)%}

### 2.4.6 Generel rengøringsstandard



## 2.4.7 Lokale spørgsmål

### Lederens besvarelse:

Lever jeres personalesammensætning op til de politisk besluttede godkendelseskriterierne?

- *Et pædagogisk uddannet personale (pædagog, PGU eller PAU) i hele institutionen åbningstid?*
- *En personalenormering der lever op til minimum 60% pædagoger, minimum 20% PGU/PAU og max 20% ufaglærte pædagogmedhjælpere?*

Der er uddannet personale i hele institutionens åbnings tid. Vi er pt. 9 ansatte - 5 pædagoger - 1 PGU - 1 PAU studerende - 1 pædagogstuderende og 1 medhjælper.

### Lederens besvarelse:

Hvordan ser I jeres samarbejdet med Bornholms Regionskommunes inklusions- og ressource team, herunder møder i "Porten"?

Vi synes det fungerer rigtig godt. Vi har haft stor gavn af de forløb vi har fået tildelt, især de konsultative forløb har vi haft stor gavn af. Vi synes det virker meget professionelt, og responstiden er hurtig. Vi har følt os godt behandlet i "porten" og synes der er blevet lyttet til os og at vi bliver taget alvorligt. Det kan give lidt udfordringer når der kommer en fra inklusion- og ressource teamet, som skal være på et barn nogle timer om ugen. Men ofte handler det rigtig meget om kommunikation og finde frem til hvordan vi arbejder/hvordan de arbejder og i fællesskab finde frem til hvordan det fungerer bedst og hvilke ting i den pædagogiske praksis vi må se på/ændre.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst. Enkelte forløb debatteres. Der har været læring og udvikling i alle forløb.

### Lederens besvarelse:

Hvordan er jeres samarbejde med Pladsanvisningen i Bornholms Regionkommune?

Rigtigt godt, vi får altid en venlig og professionel behandling. De har været meget fleksible når tingene pludselig ændre sig og vi ser dem som en god samarbejdspartner.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst.

### Lederens besvarelse:

Anvender I Hjernen og Hjertet? Hvilke funktioner benytter I og oplever I eventuelle udfordringer?

Ja, vi bruger især overgangs profilen, dialogprofilen i samtale med forældrene. Vi laver TOPI 2 gange årligt. Synes begge profiler fungerer godt, det er godt at både forældre og os skal svare på de samme spørgsmål og at forældrene er forberedte på hvilke spørgsmål der bliver spurgt ind til. Det er dog vigtigt at de altid bliver uddybet/underbygget af en samtale da diagrammer ikke kan stå



alene, da man ikke skal bruge egne ord.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Institutionen er godt i gang med Hjernen og Hjertet og bruger det aktivt som et pædagogisk redskab. Der blev orienteret om funktionen Ressourceprofilen i Hjernen & Hjertet.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Inklusion og relationer

#### Lederens besvarelse:

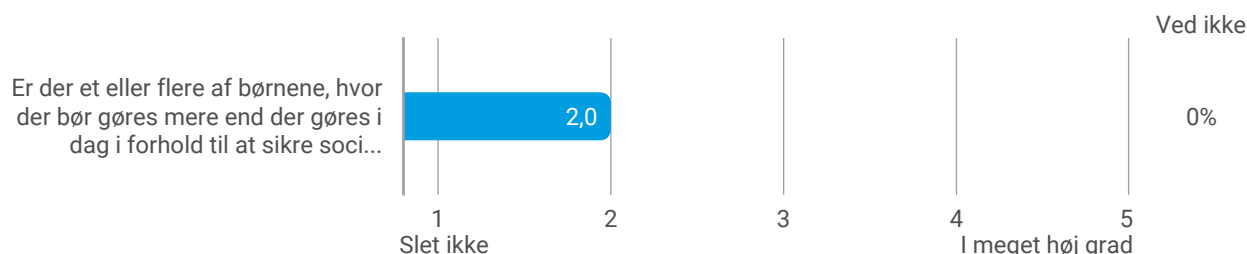
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi er meget opmærksomme på at ingen børn ekskluderes. Især børn med særlige behov er vi opmærksomme på at de ind imellem kan have brug for pauser, særlige tiltag eller hensyn. Vi har fokus på at alle børn ind i mellem er noget særligt, skiftes til opgaver, dagens hjælper. At vi er gode til noget forskelligt, at alle har ressourcer og at vi giver plads til forskellighed. Vi har fokus på den pædagogiske praksis og forsøger at tilpasse og ændre den, til netop den børne gruppe vi har. Nogen gange kan ting lade sig gøre andre gange ikke og derfor må vi hele tiden se på den pædagogiske praksis, hvad fungerer for denne gruppe. Her har vi haft stor gavn af inklusion og ressource teamet, som kommer udefra og ser på den pædagogiske praksis med nye øjne.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst. Forældrene oplever en tryghed i at personalet tilegner generel og specifik viden. Personalet udtrykker begejstring for den vejledning de får fra inklusions og ressource temaet. Personalet føler det har resulteret i brugbare redskaber, der har været mulige at videregive til det øvrige personale.

#### Lederens besvarelse:



##### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi forsøger altid at arbejde professionelt med alle børn, så vi netop sikre den sociale inklusion. Men vi har børn, hvor vi er i gang med en proces/undersøger hvordan vi bedst muligt kan hjælpe dem på vej. Der hvor tingene fungerer bedst og går hurtigst er der hvor vi får skabt et godt forældre samarbejde. Vi har familier hvor forældre samarbejdet udfordre. Vi kan nogen gange se nogle udfordringer som forældre ikke synes de ser. I de tilfælde benytter vi os ofte af dagtilbudrådgivere. Vi forsøger at have fokus på forskellighed, at gøre plads til alle og at vi nogen gange må ændre på den pædagogiske praksis for at gøre plads til forskellighed.

##### Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi arbejder hele tiden med den sociale inklusion. I de tilfælde hvor det bliver udfordrende for os, benytter vi meget andre faggrupper - dagtilbudrådgiver, fysioterapeut, tale-høre konsulent, inklusion- og ressource teamet, psykologer o.a. Vi bruger dem meget til at se barnet men også at se på den pædagogiske praksis, er der noget vi kan ændre som vi ikke selv er opmærksomme på.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Der er en general snak omkring de foranstaltninger, der kan iværksættes på en enkelt måde omkring barnet.

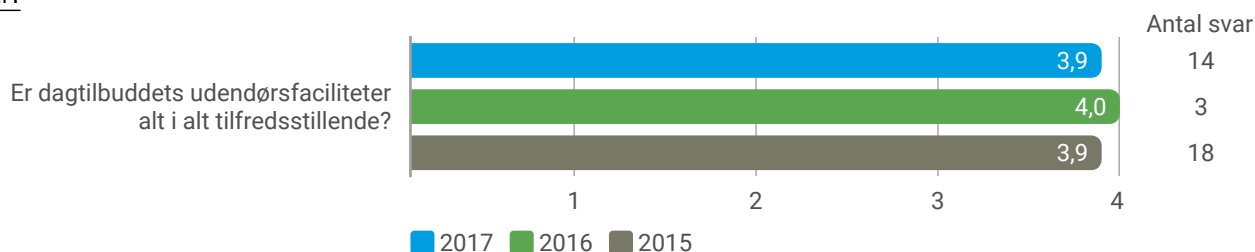
## 3.2 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

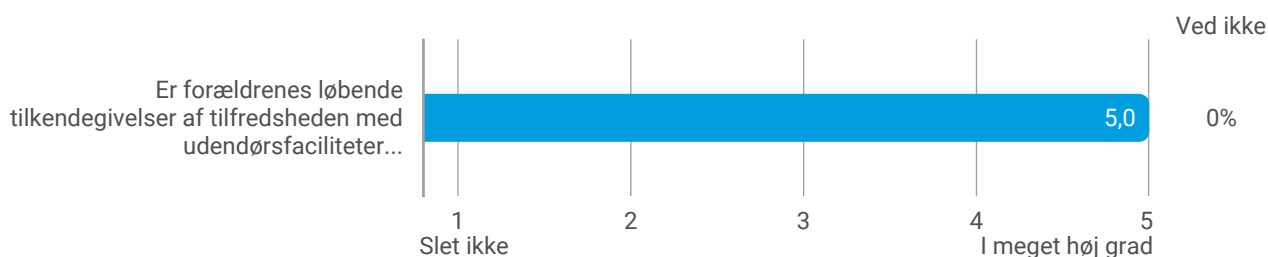
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

3 stuer som er aldersopdelt. Den ene stue er der kun et rum, hvilket vi godt kunne tænke os ændret. To garderober med tilhørende toiletter, det ene med pusleplads. To køkkener af ældre dato. Kontor og p-stue. Vi mangler lidt et møderum, lige nu benytter vi p-stuen som ikke er ret stor hvis vi skal være flere til mødet. Vi kunne godt ønske os et tumble- pudrum. Legepladsen er med gynger, rutsjebaner, vippe, balance stolper, god plads til at cykle en bakke til at trille, rulle, løbe på. Vi har skoven lige uden for døren.

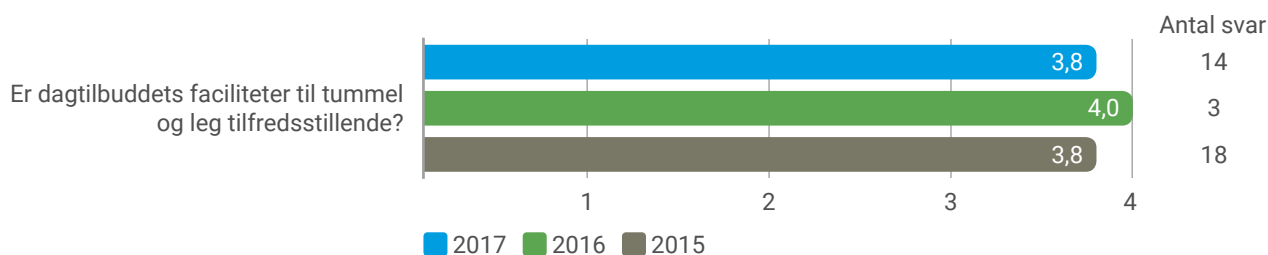
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



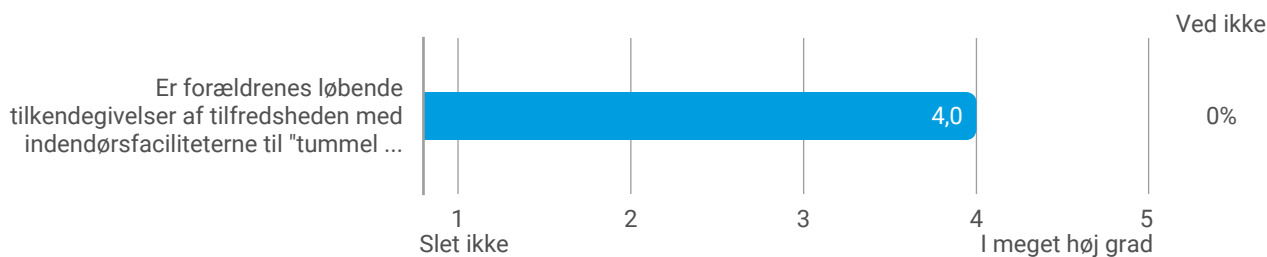
### Lederens besvarelse:



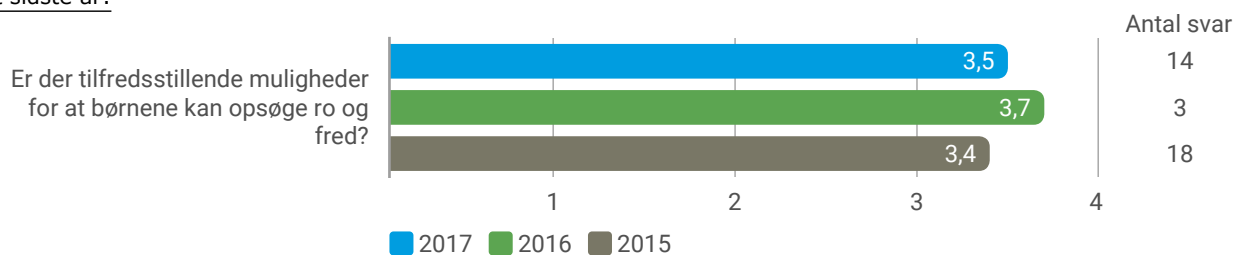
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



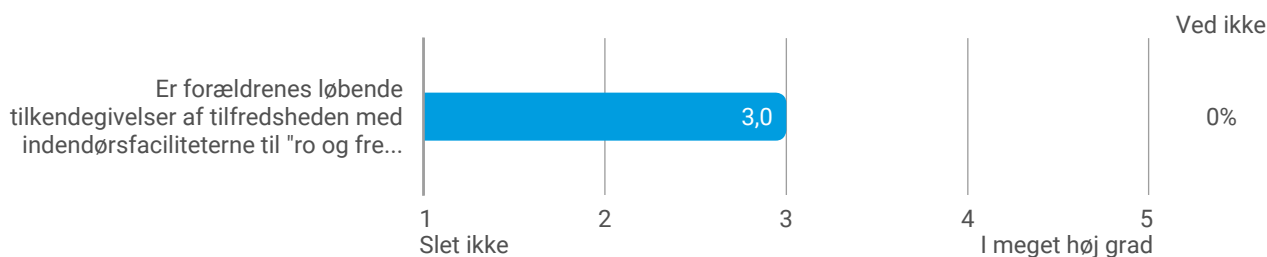
### Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er en lille hyggelig institution, som forsøger at skabe rum for det hele. Huset er af ældre dato og i dag havde man nok haft fokus på at indrette anderledes. Men synes generelt forældrene giver udtryk for at de er tilfredse med omgivelserne, og er selv med til at vedligeholde.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Se ovenstående tekst. Enkelte forældre er meget aktive i vedligeholdelse. Bestyrelsen løfter en stor opgave i forhold til at vedligeholde osv.



### **3.2.1 Sprogpakken**

#### **Lederens besvarelse:**

Med udgangspunkt i "Sprogpakken", hvordan indgår:



### 3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

**Lederens besvarelse:**Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi synes det er godt at man to gange om året har fokus på at få set på alle børns trivsel. Det er godt at der kommer forskellige faggrupper ud i institutionerne og kan rådgive/vejlede. Også godt at alle i personalegruppen kan svare, nogen gange ser vi noget forskelligt.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ovenstående tekst relaterer til TOPI og Børnekonferencen som institutionen finder yderst brugbar.





## 4 ORDINÆRT TILSYN I PRIVATINSTITUTION LØVFRØEN

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

Vi kunne godt bruge et kursus på det gode forældre samarbejde, eller forældrenes/institutionernes rolle i dag. Vi synes vi for det meste har et godt forældre samarbejde, men synes vi ind imellem støder på forældre der har svært ved at finde deres rolle eller kan være udfordrende at få det gode samarbejde til at fungere optimalt.

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Institutionen fremlægger en general god stemning og velfungerende institution.

Institutionen fremhæver ved spørgsmålet omkring generelle fokusområdet; skoleområdet og det vigtige forældresamarbejde. Temaer der stemmer overens med øvrige ønsker i de bonholmske dagilbud.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**