



BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE
RØNNE BØRNEASYL

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-09-25



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I RØNNE BØRNEASYL	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Forældreinddragelse	6
2.4 Overgange	6
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Inklusion og relationer	11
3.2 Fysiske rammer	12
3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	15
4 ORDINÆRT TILSYN I RØNNE BØRNEASYL	16
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	16
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter	16



1 ORDINÆRT TILSYN I RØNNE BØRNEASYL

1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Sisse, pædagog - Sascha, leder og Betina, forældrebestyrelsen.

Navn på tilsynsførende: Kristian Johannesen

Dato for tilsyn: 6. november 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Tilsynet skal sikre, at kommunens tilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie. Forventet varighed ca. 1 – 1,5 time. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant deltager.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen

Rammesætning af Rønne Børneasylls tilsyn:

Der lægges ved tilsynet stort vægt på dialog og at alle deltagende ved tilsynet får mulighed for at frembringe synspunkter under hvert punkt.

Primære opfølgingspunkter fra Rønne Børneasylls seneste tilsyn:

Der har været tilrettelagt forløb med ekstern konsulent ift at få skabet en fælleskuttur og "åbnet" op på tværs og få skabet "et hus". Det har været et positivt forløb.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Både i vuggestuen og i børnehaven, prøver vi at arbejde med så små enheder som muligt. Vi har to vuggestuegrupper, men de tager på tur sammen, én voksen fra hver gruppe med 6-8 børn. Vi har yoga grupper, for de større børn i vuggesten. I sproggrupper kommer de også i mindre grupper. I børnehaven er de 3-4/5 årige delt på to grupper, med max 14 i hver. De ældste/skolebørnene er i en gruppe. Der er ligeledes sproggrupper og yogagrupper i børnehaven. Vi oplever en større ro, nærvær og tid til fordybelse, når vi er i mindre grupper. I ydertiderne leger børnene sammen på kryds af stuerne, hvor de små kan spejle sig i de store. De store kan hjælpe de små. I den mere pædagogisk strukturerede tid, tror vi på, at børnene lære mest ved at være sammen med jævnaldrene og vi kan målrette aktiviteterne efter alder.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der ses løbende på hvordan "huset" både fysisk og strukturelt tilgodeser pædagogikken. Det opleves at Asylet som integreret institution sire at overgange kan skabes så bedst muligt for børnene. På nuværende har Asylet 18 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn.

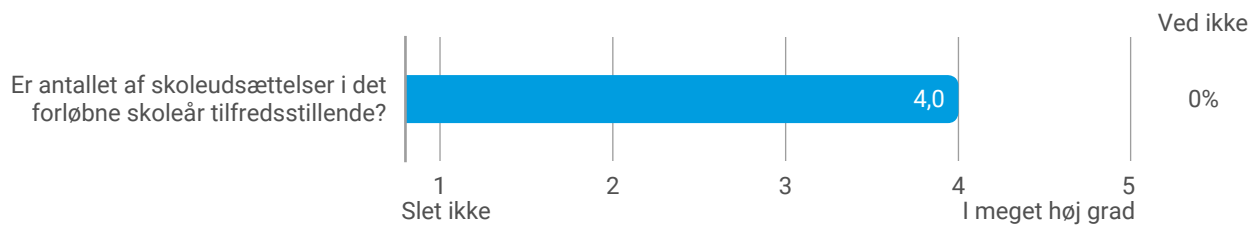


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er tilfredshed med det øgede fokus på at præcisere vigtigheden i eventuel udsat skolestart. Der er mere fokus på overgange til skole nu, hvilket er positivt. Der snakkes om indholdet til det skoleforberedende arbejde. I "svanegruppen" arbejdes der meget målrettet ift. skolestart.



2.3 Forældreinddragelse

2.4 Overgange

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

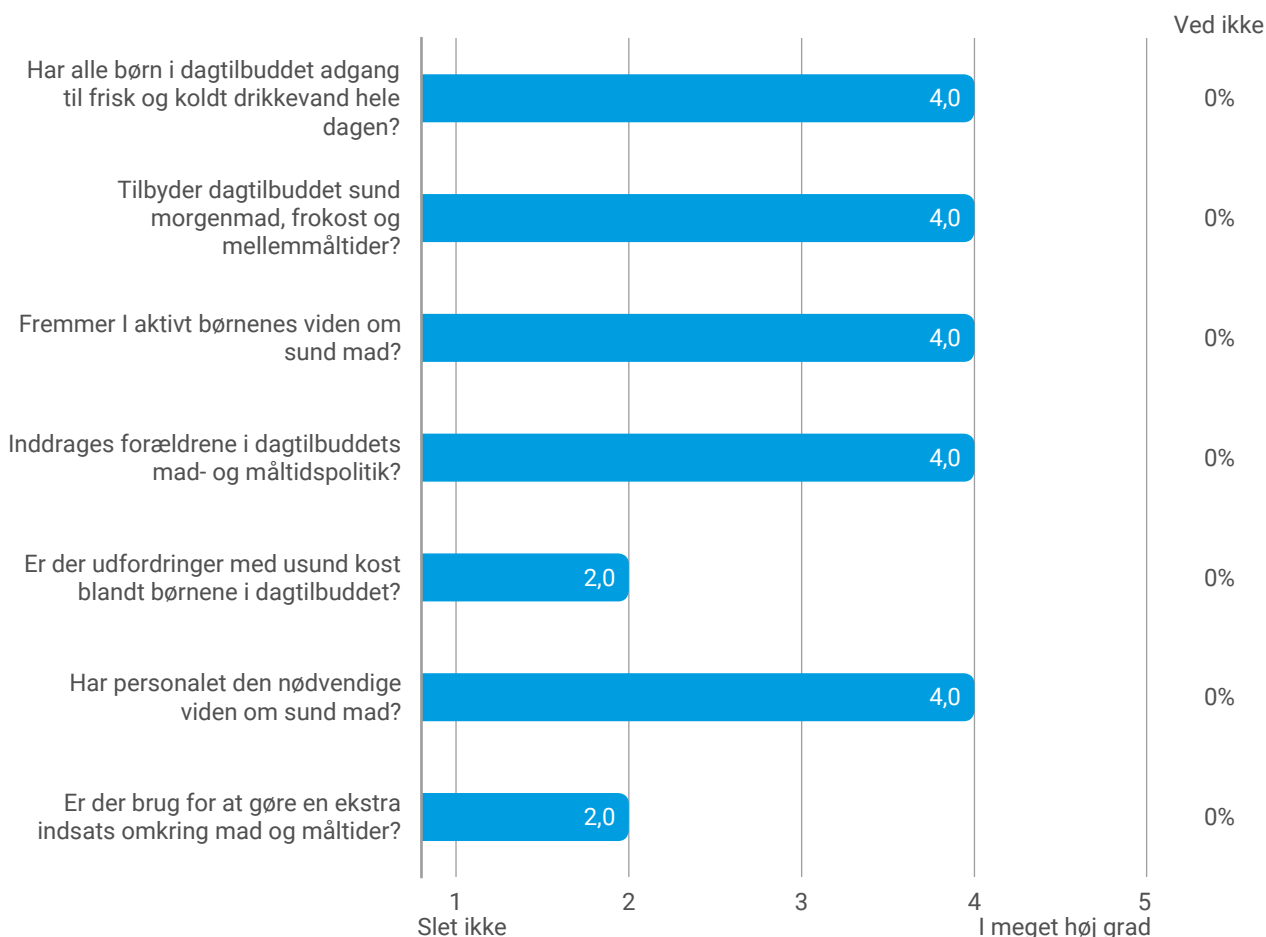
Der arbejdes med Hjerne og Hjertet + samtale fra vuggestue til børnehave i det omfang behovet og ressourcerne er til det. Ved børn udefra eller hvis der leveres til anden institution bruges det mere regelmæssigt. Ved overgangen fra børnehave til skole benyttes Hjernen og Hjertet og eventuelt en SPU. Det vurderes at overlevering til skolen fungerer hensigtsmæssigt.

2.4.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi servere morgenmad, formiddags og eftermiddagsmad. Vi laver jævnligt mad, sammen med børnene. Vores kostpolitik er beskrevet i vore forældrehåndbog.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der afstemmes hver andet år til madordning. Pt er der ikke et forældreønske om madordning. Institutionen har fokus på nul-sukker i institutionen.



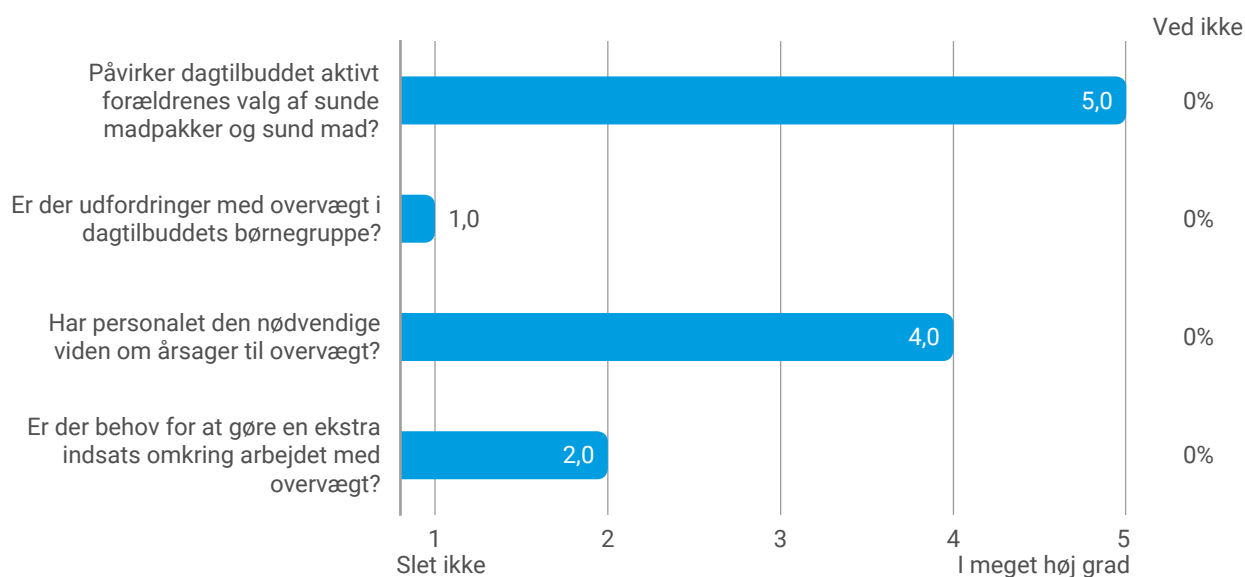
2.4.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi samarbejder med forældrene om børnenes sundemadpakker. Vi laver tit mad med børnene, hvor vi altid bruger mange grønsager. Alle børn kommer på ugentlige ture, ud i naturen, hvor vi har fokus på bevægelse. Vi bruger privatskolens gymnastiksal en gang om ugen. Vi har pt ikke nogen børn som er udfordrede på vægten.

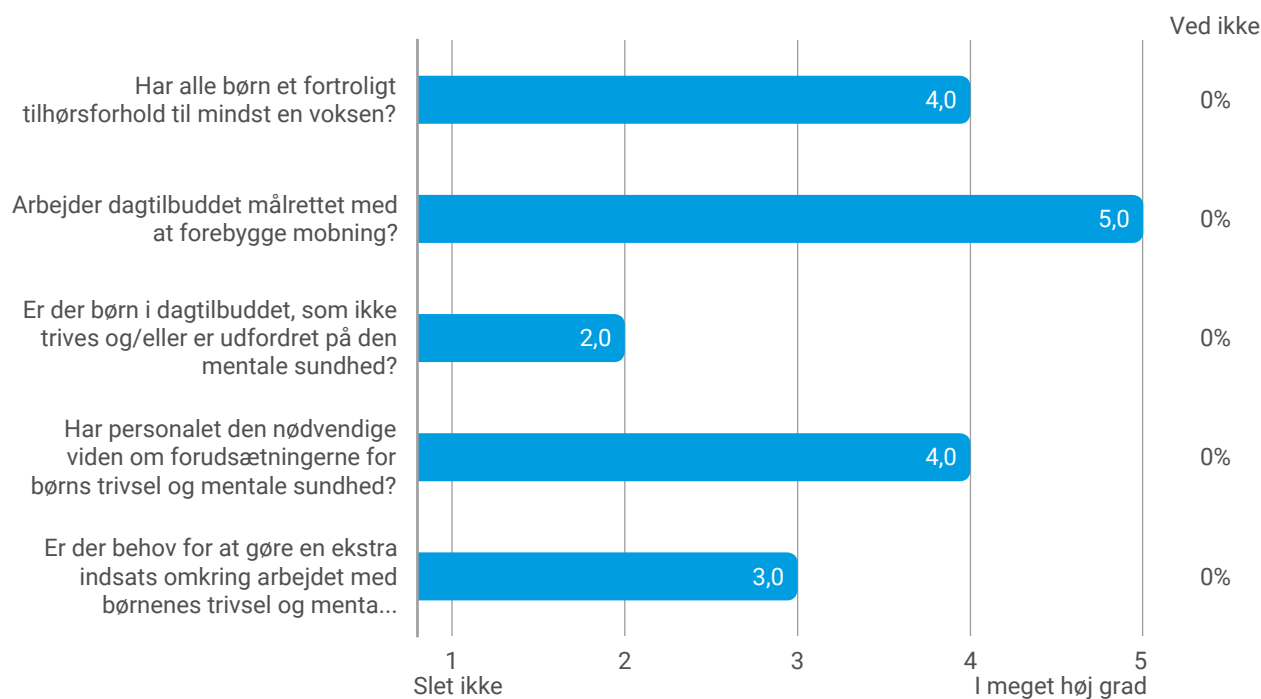
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen har en aktiv hverdag og god dialog med forældrene omkring overvægt i fald det bliver aktuelt.

2.4.3 Mental sundhed



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

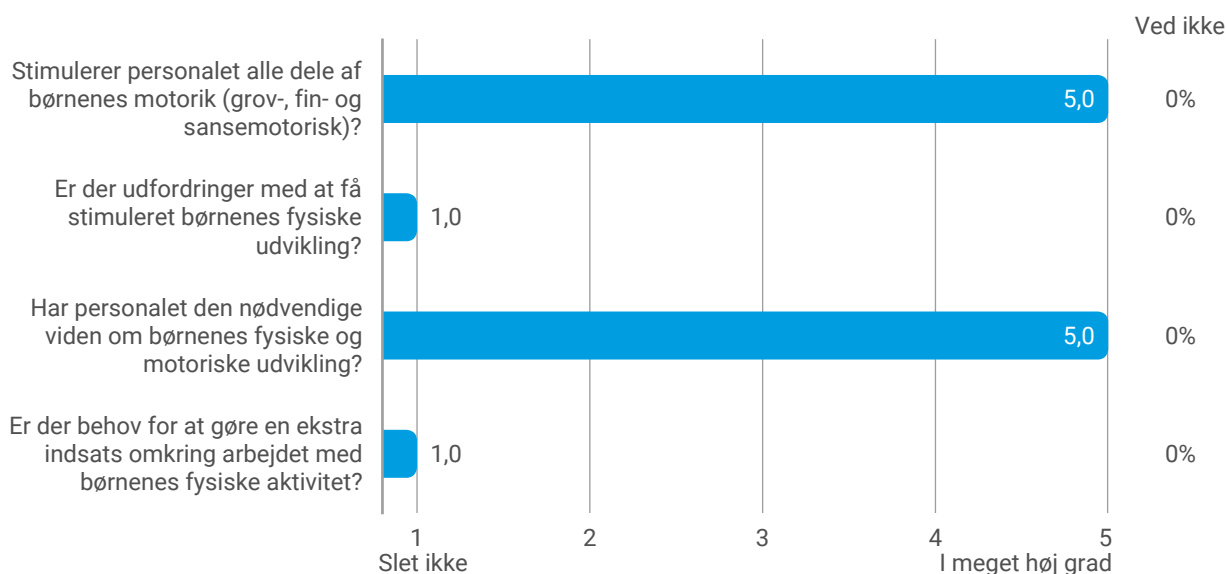
Et interessant emne der fortjener fokus. Alle familier er udfordret ift stress og travlhed. Hvordan påvirker det barnet og hvordan kan vi som personale håndtere disse situationer og familier?

2.4.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi har en uge der veksler mellem tur dage, gymnastik og hjemmedage. Når vi er ude på yur eller på legepladsen, styrke vi krop og grov motorik. Hjemme arbejder vi med opgaver, krea, samlinger, spil og andre pædagogiske aktiviteter.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Se ovenstående tekst

2.4.5 Tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb**Lederens besvarelse:**

Har ledelse og personale kendskab til Beredskabsplanen?

Har forældrerådet kendskab til Beredskabsplanen? {%computation choiceText(789113/1/2/353697912)%}

Gennemgås Beredskabsplanen på Personalemøder/Forældrerådsmøder? {%computation choiceText(789113/1/2/353697913)%}

2.4.6 Generel rengøringsstandard**2.4.7 Lokale spørgsmål****Lederens besvarelse:**

Lever jeres personalesammensætning op til de politisk besluttede godkendelseskriterierne?

- *Et pædagogisk uddannet personale (pædagog, PGU eller PAU) i hele institutionen åbningstid?*
- *En personalenormering der lever op til minimum 60% pædagoger, minimum 20% PGU/PAU og max 20% ufaglærte pædagogmedhjælpere?*

Vi har uddannet personale i hele institutionens åbningstid. Vi har en lille overvægt af PAU/PGU, og vil ved naturlig afgang i denne gruppe, ansætte en pædagog.

Lederens besvarelse:

Hvordan ser I jeres samarbejdet med Bornholms Regionskommunes inklusions- og ressource team, herunder møder i "Porten"?

Vi oplever et super godt samarbejde. Vores møder i porten har været givtige. Vi oplever at der bliver handlet hurtigt, på de problemstillinger vi kommer med. Vi er specielt glade for de boost og refleksions forløb vi har haft i institutionen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ros til organiseringen og arbejdsmetoderne har udviklet institution og personale. Det er blevet meget mere smidigt. Godt der kan ringes og mailles.

Lederens besvarelse:

Hvordan er jeres samarbejde med Pladsanvisningen i Bornholms Regionkommune?

Vi har et godt samarbejde med pladsanvisningen

**Lederens besvarelse:**

Anvender I Hjernen og Hjertet? Hvilke funktioner benytter I og oplever I eventuelle udfordringer?

Vi bruger Hjernen og hjertet, alle funktioner. Vi er specielt glade for TOPI konferencerne. Vi synes det er lidt spild af tid og ressourcer, at lave både overgangsskema til skolen og den sidste dialog profil af de kommende skolebørn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst. Leg og læringsmiljøvurdering ønskes som redskab.



3 EVALUERING AF RESULTATER

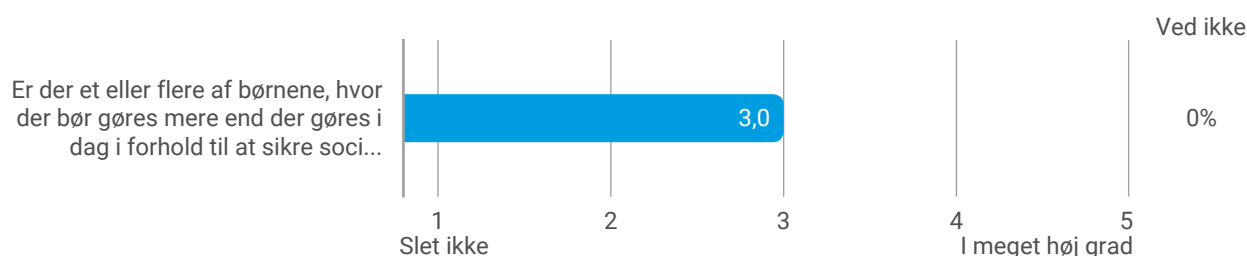
3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder aktivt med materialet fra Fri for Mobberi, alle personaler har været på kursus i dette. Desuden bruger vi de små grupper til at opbygge relationer. Vi har også brugt resourceteamet, til at hjælpe børn der var særligt udsatte, til at få opbygget venskaber.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi arbejder i øjeblikket med at få en dreng inkluderet i fællesskabet på hans stue. Han kommer fra en anden børnehave og savner sine gamle venner. Han er en forsigtig dreng og har mange fridage. vi ønsker at styrke hans sociale relationer i vores børnehave og hjælpe ham med at få nye venner.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har skrevet navn på alle børnenes billeder i entreen, sådan at alle børn og forældre kan snakke om det (de fleste børn holder meget af at se på disse billeder sammen med deres forældre) Vi introducere os selv, når vi holder samling. Dette har vi oplevet gavner alle børn, ikke kun vores nye barn. Det er desuden godt at kunne sige sit navn foran andre børn/voksne (også fornavn og efternavn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er et meget fint forhold til inklusion. der er et stort ønske om at kunne ændre rammen og ikke skulle ændre barnet. Der er et stort og vigtigt samarbejde med forældrene. Man skal lære at agere i en gruppe og være i en gruppe. Det gælder både børn og forældre. Socialt samspil og at kunne behovsudsætte er essentielt.



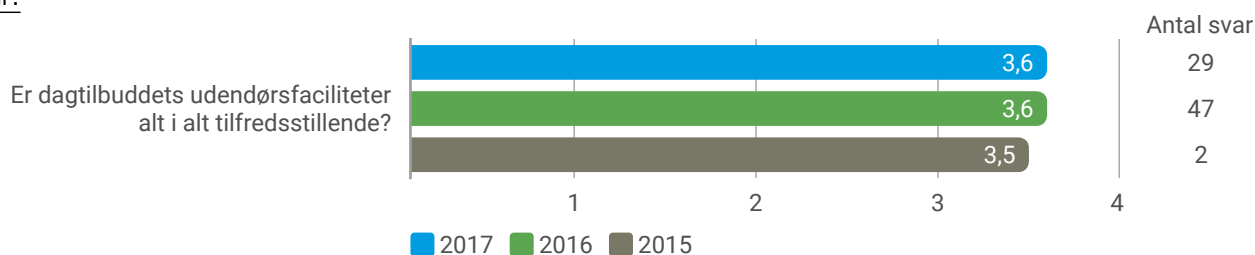
3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

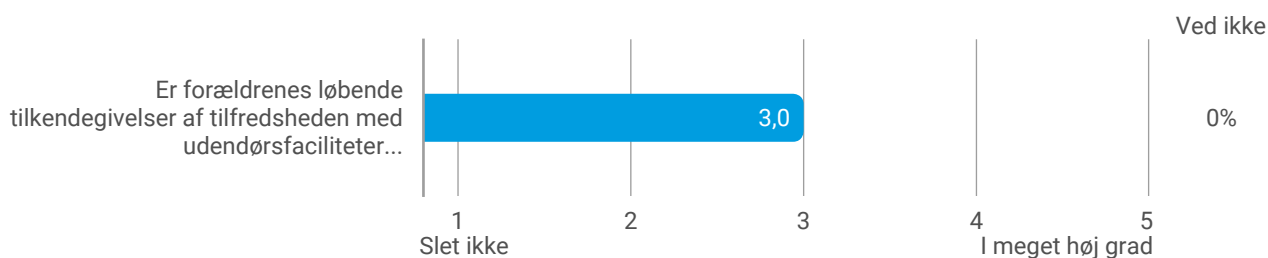
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi har et gammelt hus, med de charmer og udfordringer det bringer. Vi har fleres rum, så mange børn har mulighed for at finde et roligere hjørne, eller et vildere, hvis det er ønsket. Vi har en forholdsvis lille legeplads. Så vi har gjort os mange overvejelser, da vi fik nye ting i 2013/2014. Vi har prøvet at tænke udfordringer, udvikling, rum og oplevelser ind i udformningen af vores udendørs areal.

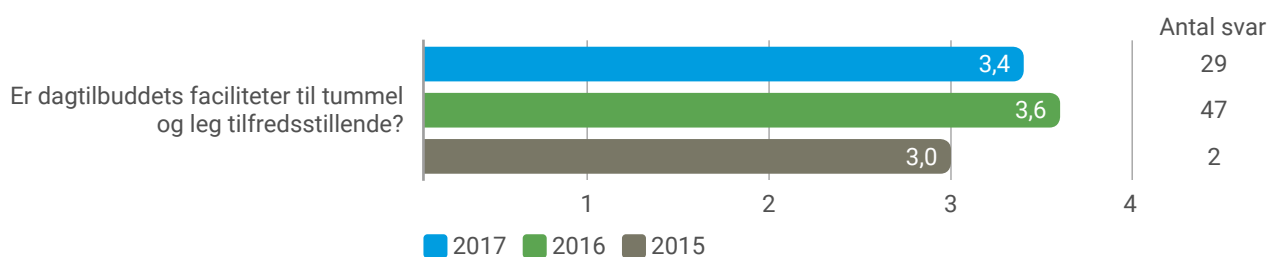
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



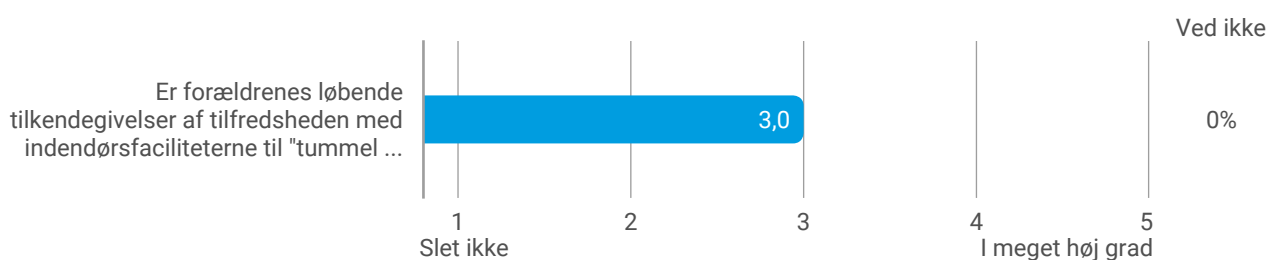
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

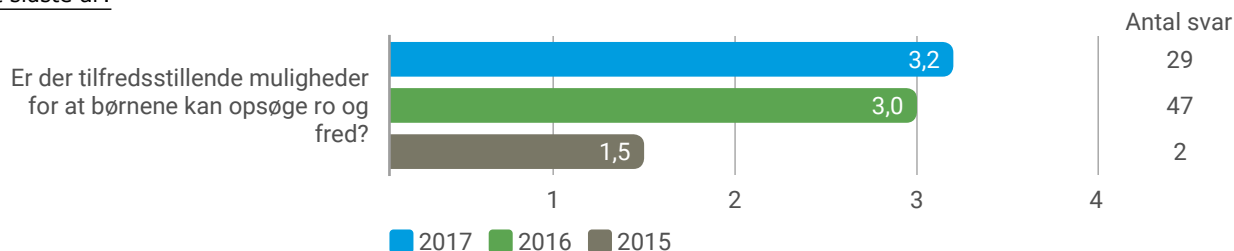


Lederens besvarelse:

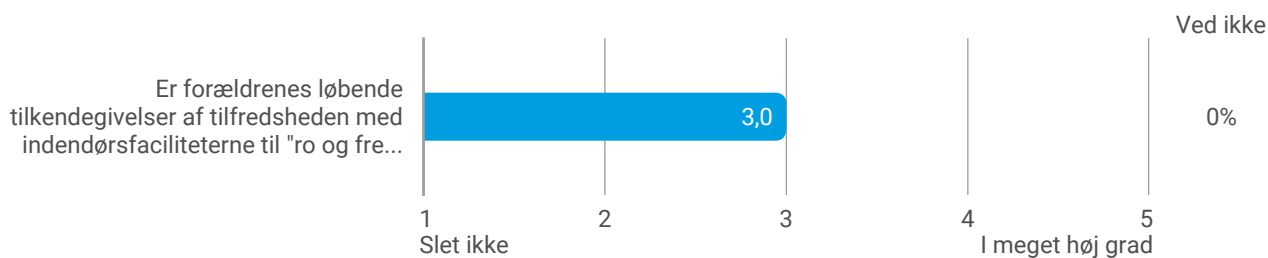




Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Som udgangspunkt ønsker vi os, at flere ville svare. men det er da ok, at der er en fremgang i forældrenes oplevelse at , hvorvidt deres børn har mulighed for at finde ro og fred. Vi i Asylet er hele tiden i en løbende process med at finde ud af at skabe ro i hverdagen, nye ider afprøves, noget bliver og andet skiftes ud.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har hvert år en samtrivselsdag. Hvor vi fejre samarbejdet og den gode hverdag. I ugerne op til har både forældre og børn svaret på spørgsmål om hverdagen, huset, pædagogikken og relationerne. Vi samler svarene, så alle kan se dem og laver en plan for at rette på de ting som vi kan.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Leg og læringsmiljøvurdering kunne være en mulighed.



3.2.1 Sprogpakken

Lederens besvarelse:

Med udgangspunkt i "Sprogpakken", hvordan indgår:



3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi oplever at TOPI og TOPI konferencen har styrket vores arbejde med at komme nogle udfordringer lidt i forkøbet, at få hurtig og kvalificeret hjælp, når det er nødvendigt. Vi bruger både stuemøder og personalemøder, til at tale om børn og sikre at vi har en føling med alle børnene.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst. Børnekonferencen er meget positivt.



4 ORDINÆRT TILSYN I RØNNE BØRNEASYLL

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Ikke umiddelbart

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Forslag til tilsyn 2018. Kunne spørgsmål der relaterer til personale og trivsel indtænkes i tilsynsskemaet?

Forældrene beskriver Asylet som et dejligt og aktivt hus med positivt og vellidt personale. Der er et godt samarbejde både forældre og personale imellem.

Ledelse og medarbejdere fremstår eftertænksomme og ordentlige i deres praksis. De er fokuserede på deres udfordringer i hverdagen og arbejder målrettet på at tilrettelægge pædagogikken mest hensigtsmæssigt ift den aktuelle børnegruppe.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**