



BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE
SVANEKE BØRNEHUS

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-09-27



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SVANEKE BØRNEHUS	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Forældreinddragelse	6
2.4 Overgange	6
3 EVALUERING AF RESULTATER	10
3.1 Inklusion og relationer	10
3.2 Fysiske rammer	11
3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	14
4 ORDINÆRT TILSYN I SVANEKE BØRNEHUS	15
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	15
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter	15



1 ORDINÆRT TILSYN I SVANEKE BØRNEHUS

1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig pædagogiske leder, Lisbeth, pædagog, Tine og forældre

Navn på tilsynsførende: Kristian Johannesen

Dato for tilsyn: 13. november 2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Tilsynet skal sikre, at kommunens tilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie. Forventet varighed ca. 1 – 1,5 time. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forælderådsrepræsentant deltager.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen

Rammesætning af Svaneke Børnehuss tilsyn:

Der lægges ved tilsynet stort vægt på dialog og at alle deltagende ved tilsynet får mulighed for at frembringe synspunkter under hvert punkt.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Børnehuset er opdelt i en vuggestue- og en børnehave gruppe. Hver gruppe er delt op i små grupper ift. alder og udvikling og bruges til ture ud af huset og aktiviteter. Børnehavegruppen er derudover delt i to grupper på tværs af alder til deres daglige samling m.m. Vuggestuebørn på vej i børnehaven kobles i indkøringsperioden på deres kommende gruppe til få aktiviteter og deltagelsen i børnehavens aktiviteter øges så efterhånden. At have børnene opdelt i vuggestue og børnehave mener vi tilgodeser det enkelte barns udvikling og behov for tryghed og omsorg. At vi laver den meget glidende overgang mellem de to grupper gør at barnet i en periode får det bedste fra to verdener - det kendte og trygge samtidig med større udfordringer og en anden stimulering. At opdele de to grupper i mindre grupper giver mulighed for større nærvær og at kunne lave aktiviteter tilpasset den enkeltes udvikling og alder.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående tekst. Forældre: Meget vel opdelt. Det fungerer rigtig dejligt at kunne aflevere samme sted. De store VG børn kan lide at og drager profit af at kunne gå ned i BH. Modsat kan de mindre børnehave børn godt lide at søge mode det mere rolige i VG. Personalt er bevidst om at tænke anderledes ift. til at kunne bruge lokalet. Der er ved at være godt fyldt op i VG.

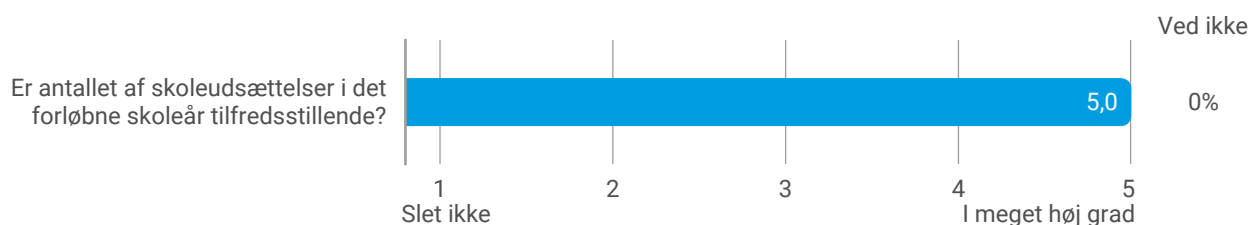


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 4



Uddyb eventuelt dit svar:

I første omgang blev kun tre ud af fire skoleudsat men efter yderligere argumentation fik også den sidste skoleudsættelse. Vi oplever at det var det rigtige og alle fire er vokset og oplever nu at kunne honorere de krav og forventninger der er til et kommende skolebarn i deres tempo.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ny procedure er udsendt. Proceduren er fin ift samarbejde med forældre. BH har fint kunnet arbejde med de 4 børn og der har været positiv udvikling på alle børn.



2.3 Forældreinddragelse

2.4 Overgange

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

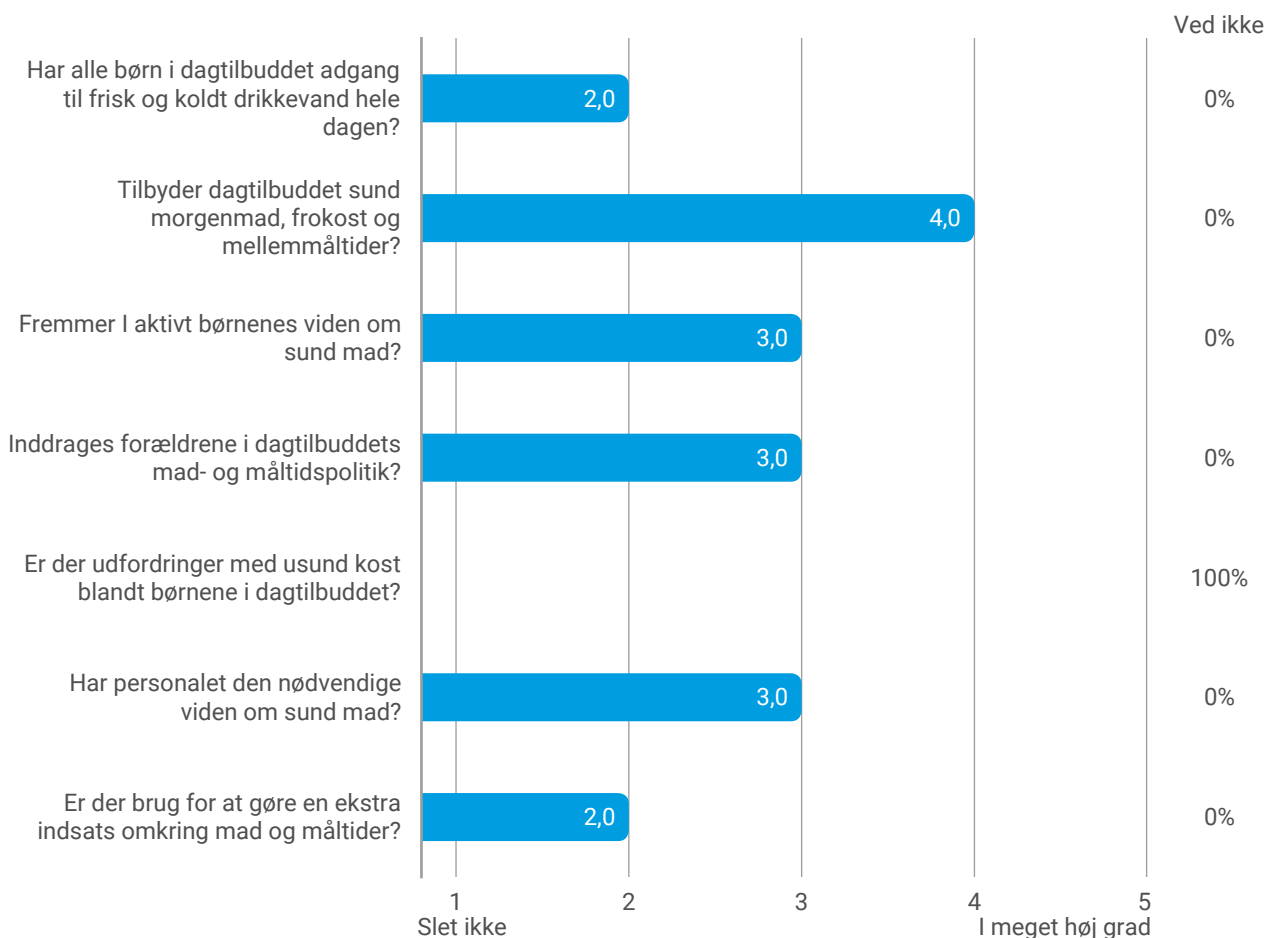
Fra dagpleje: Der er ikke noget samarbejde med dagplejen. VG til BH: Der er optimalt samarbejde ift huset gang og opdeling. Fokus på at mindre børn går på besøg osv. Der prioriteres opstartssamtaler til børn der kommer udefra. Institutionen kan se vigtigheden i at orienterer forældrene om dagligdagen i Svaneke børnehuset. BH til skole (primært Svaneke friskole): Fine overleveringssamtaler. H og H bruges. Der er rigtig godt oveleverings samarbejde med skolen. Fælles arrangementer, spisning osv.

2.4.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Svaneke Børnehus har forældrebetalt madordning og har haft det siden det blev indført. Der er stor opbakning til ordningen og det nye forældre efterspørger. Personalet er glade for de fælles måltider og det at arbejde pædagogisk også med måltiderne. Vi har en madmor ansat pt i 13 timer fordelt på 4 dage. Vi bruger Appetitvækkeren. Personalet i Bh har arbejdet med frokosten ift rutinepædagogik og har beskrevet hvad de gør og hvorfor. Vuggestuen har ikke noget nedskrevet men arbejder bevidst og reflekterende med hvordan de spiser med børnene og hvorfor.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det fungerer godt at samarbejde med skolen omkring sammen køkkenpersonale. Madmor har fået flere timer og dette har positiv



betydning for madordningen i Svaneke børnehus. Hun kan nu modtage varer og være tilstede når børnene spiser. Ingen udfordringer med hensyn til halal eller allergier. Børnehuset havde en vegetar før sommerferie og det fungerede fint. der er fin forældre opbakning til madordningen.

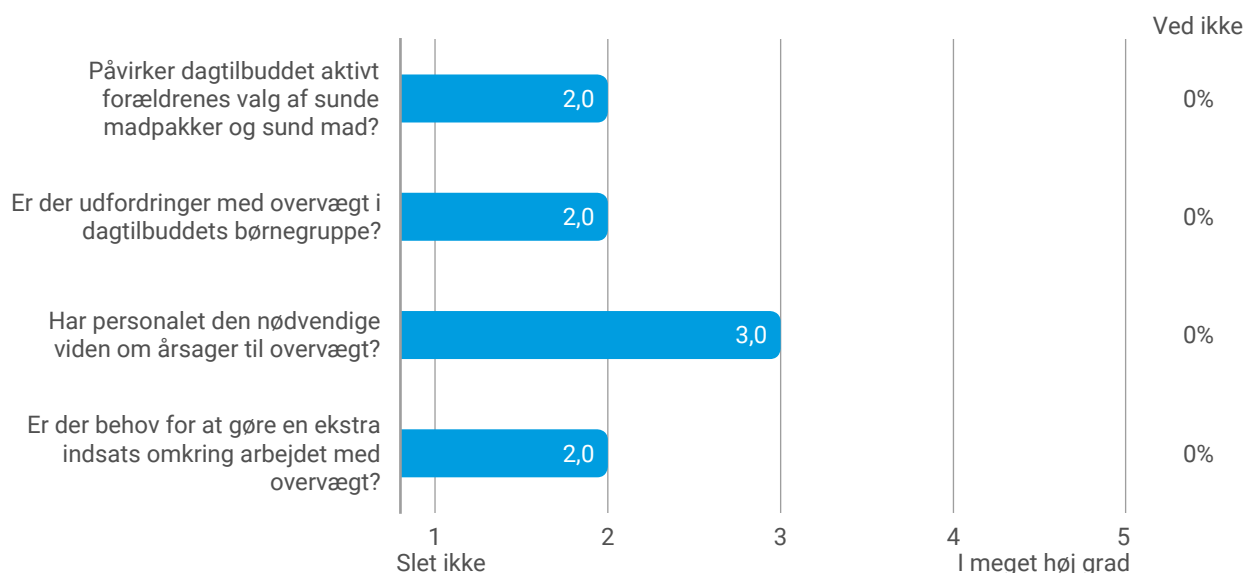
2.4.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi arbejder ikke bevidst med overvægt. Har pt. ikke børn vi vurderer der er overvægtige. Vi snakker med børnene om at det er godt at bevæge sig og få pulsen op og bestræber os på at lave aktiviteter og ture hvor de bevæger sig. Når vi spiser er vi bevidste om at børnene ikke overspiser og det at mærke efter om det er maven eller øjnene som er sultne.

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Punktet er med for at afdække udfordringen med overvægt i de bornholmske dagtilbud. Fornuftigt forhold.

2.4.3 Mental sundhed

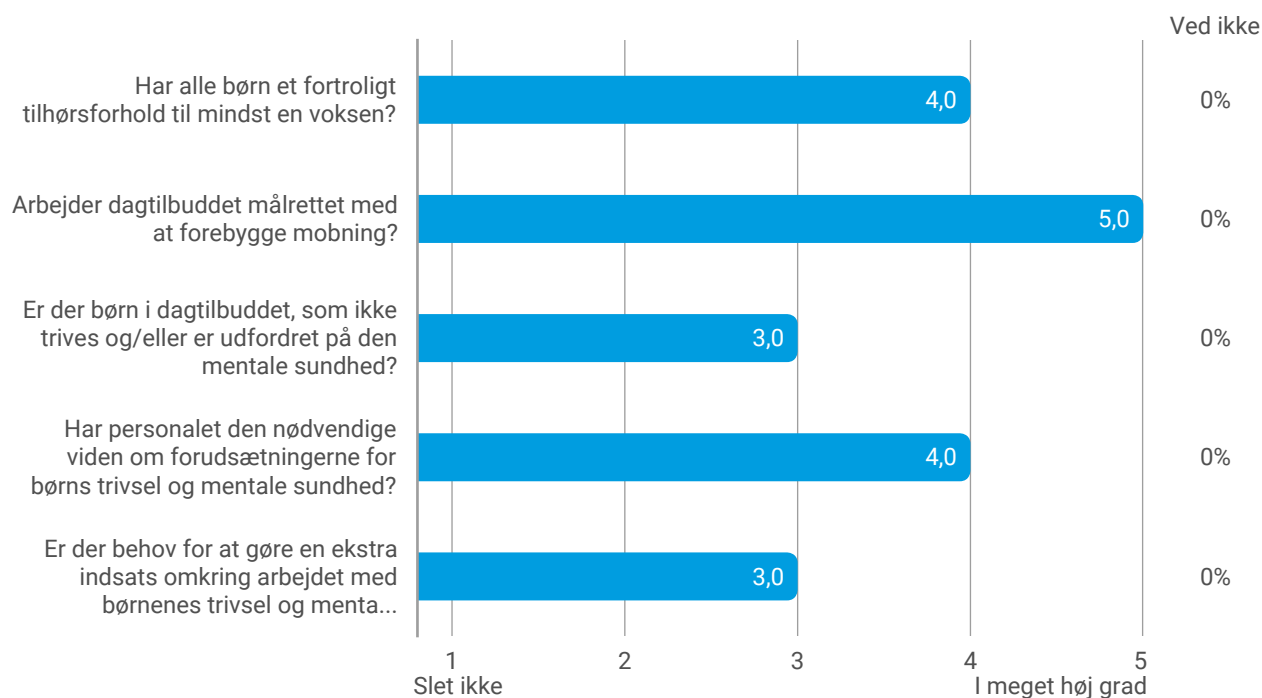
Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder med børnenes mentale trivsel og sundhed ved i samarbejde med forældrene at have fokus på om det enkelte barn trives og udvikler sig. Den voksne som har barnet i sin gruppe har den tætte kontakt med barnet men i løbet af dagen vil barnet være i andre sammenhænge med andre voksne hvilket gør at der er flere øjne på barnet. Vi arbejder anerkendende og ser og hører barnet og er bevidste om at det kan have dage hvor der er brug for mere omsorg og støtte. Vi lærer børnene at sætte ord på tanker og følelser. Støtter dem i at tackle det der er svært på en hensigtsmæssig måde. Barnet må gerne føle og reagere men det er ikke rart at blive overmandet af sine følelser. Vi bruger Fri for Mobberi som metode til kontinuerligt at skabe en kultur blandt børnene hvor alle har det godt og som giver et fælles udgangspunkt imellem børn og voksne. Pt. starter der mange børn i huset som er tilflyttere og da er vi meget bevidste om at de er påvirket af den store omvæltning der er i deres liv. Både i BH og VG arbejdes der med struktur og rutiner for at skabe en hverdag for vores børn hvor forudsigelighed, forberedelse og gentagelser skaber nogle trygge rammer som børnene



kan trives og udvikles i.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

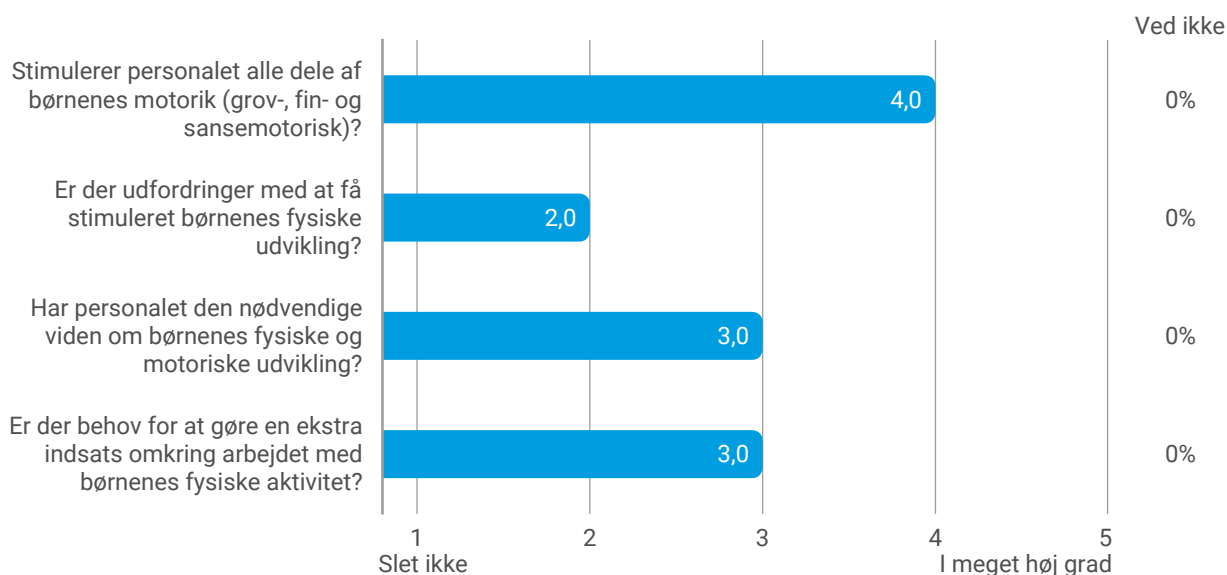
Børnehaven er pt udfordret ift at få hverdagen til at fungerer for ét barn. Der er god dialog med forældrene og inklusions og ressource teamet er inddraget. Der er positiv feedback fra inklusionso og ressource teamet og der gives god feedback på opgaven. Der giver personalet god energi. Der er rigtig meget fokus på de børn det er tilflyttere. Den store omvæltning de har oplevet + at hverdagen måske stadig ikke er etableret. Der er stort fokus på at orientere og have dialog med forældrene om alle de nye ting der er i barnets liv pt. Der er rigtig stor tilgang til institutionen, hvilket hele tiden ændre rammen. Positivt har det betydet at der kan laves flere homogene grupper ift alder. Strukturen er meget vigtig i institutionen for at kunne opretholde en ramme der tilgodeser hele børnegruppen.

2.4.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Børnehavegruppen er i hallen en gang om ugen til leg og bevægelse hvor den ansvarlige voksen sørger for at komme rundt om mange forskellige sanser, bevægemønstre m.m. De største Bh børn spiller DBU fodbold hver anden uge. Derudover bestræber vi os på at sætte aktiviteter i gang på legepladsen som også er med til at styrke børnenes motoriske udvikling. Vuggestuen laver rytmik i puderummet hver uge. Derudover er vi opmærksomme på at styrke og udvikle børnenes motoriske udvikling ift. finmotorik, at kunne klippe, holde på en blyant, spise med kniv og gaffel, smøre sin mad m.m.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ny viden om krop og bevægelse + lege kunne være et felt der kunne udvikles. Et kursus omkring dette kunne måske optimere indsatsen ydeligt.

2.4.5 Tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb

Lederens besvarelse:

Har ledelse og personale kendskab til Beredskabsplanen?

Har forældrerådet kendskab til Beredskabsplanen? {%computation choiceText(789113/1/2/353697912)%}

Gennemgås Beredskabsplanen på Personalemøder/Forældrerådsmøder? {%computation choiceText(789113/1/2/353697913)%}

2.4.6 Generel rengøringsstandard



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

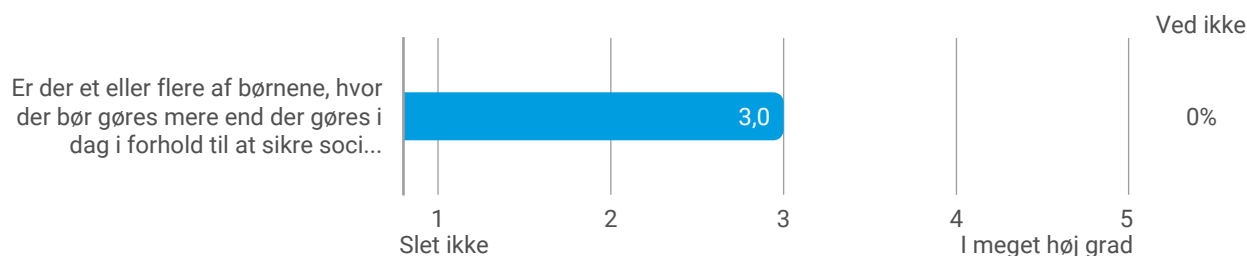
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi tilstræber at være en mere inkluderende institution og arbejder bevidst med hvad det er for nogle sammenhænge vi skaber for børnene. Giver det mening? Hvordan kan vi være tydelige overfor børnene. Hvad kan vi bruge af hjælpemidler og værktøjer for at nå vores mål. Vi øver os i at tale om hvad barnet gør og ikke hvad det er. Vi forsøger at have fokus på barnets zonen for nærmeste udvikling og ikke på barnets alder. Vi ser på hvad vores rolle er i sammenhængen og hvad det betyder for barnet. Vi er bevidste om at for at nå det samme/kunne det samme skal børnene hjælpes, udfordres og støttes i at nå målet på forskellige måder. Og det er i orden at nogen må noget andre ikke må. Pt. deltager Lisbeth og Tina i uddannelsen Pædagogisk inklusion i praksis, hvilket vi oplever som værende meget brugbart og givende.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se tekst. Fokus på barnet og omverden - hvad lægger til grund for at barnet pt er udfordret. "Personale, læg mærke til dig selv og din gøren"

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Pt. har vi et barn i børnehaven som er udfordret og i udsat position ift. det at skabe relationer til de andre børn og kunne blive i legen. Han gør ting som de andre børn ikke gør og vi forsøger at lave sammenhænge som ikke udfordrer ham. Vi får støtte fra inklusions- og ressource teamet. Vi er opmærksomme på at det har betydning for nogle børn at vi går fra at være en lille institution til en større. Vi modtager mange børn hvor familien flytter til øen og det udfordrer børnene at skulle lave relationer og falde til i en ny børnehave,



3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

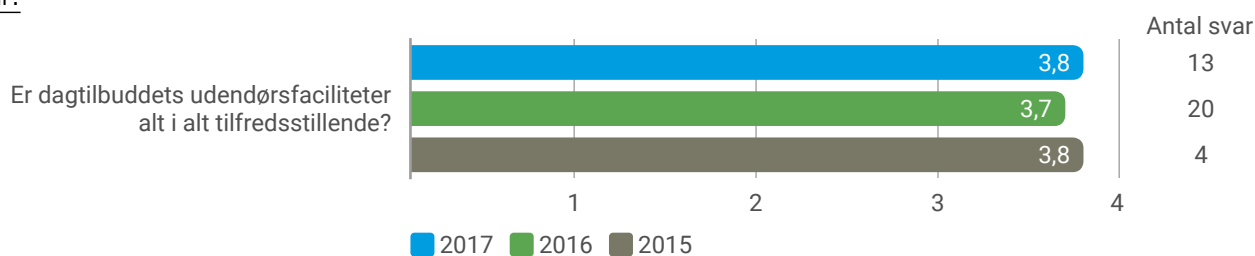
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Svaneke Børnehus bor til leje hos Svaneke Friskole i de bygninger hvor der længe har været Dagtilbud. Oprindeligt selvstændige huse som skolen benyttede i en periode. Vi deler legeplads med skolens SFO. BH og VG har fælles garderobe. Vg har et stort lokale med tilstødende krybberum og lille have. Bh har to grupperum samt et dele puderum. Bh spiser alle måltider i vores dejlige store lyse køkken. Derudover har vi et ekstra hus med kreaværksted og hvor de yngste Bh børn sover. Dette kan bruges som ekstra grupperum til BH. Legepladsen er slidt.

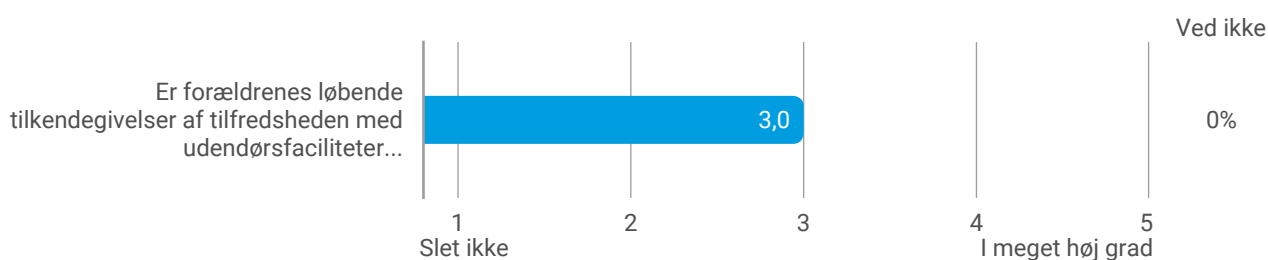
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen har fokus på at sikre samarbejde med skolen omkring de lejede lokaler.

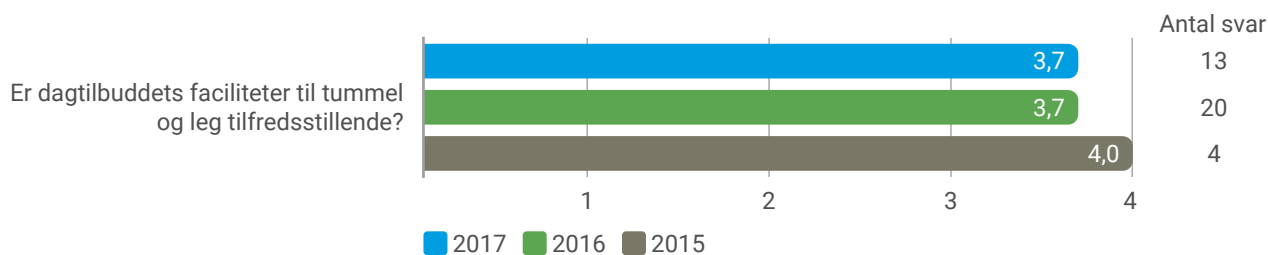
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



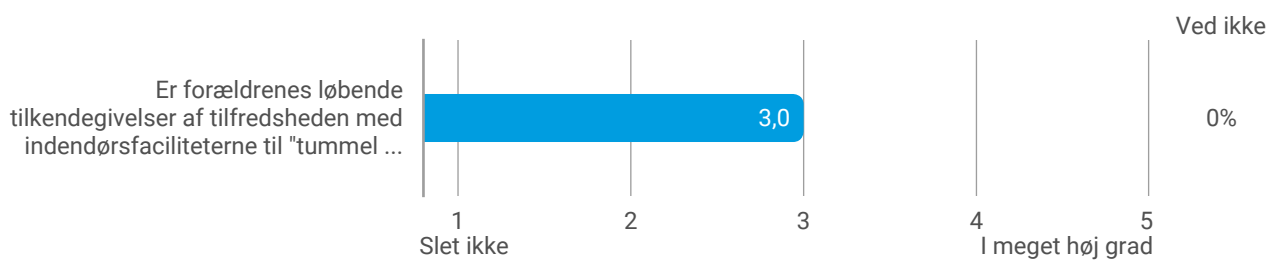
Lederens besvarelse:



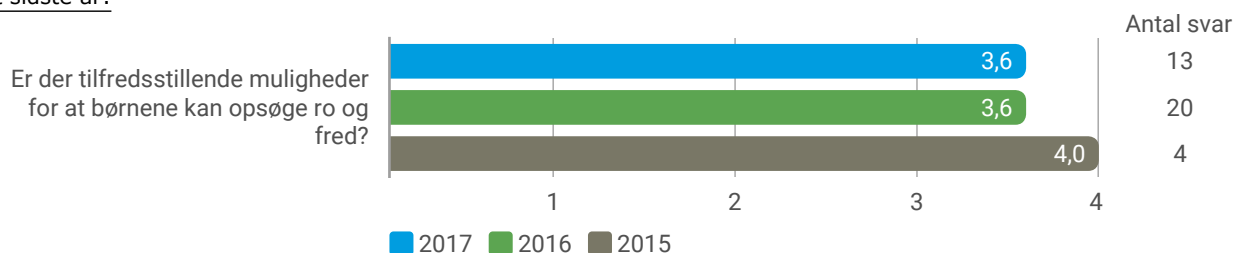
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



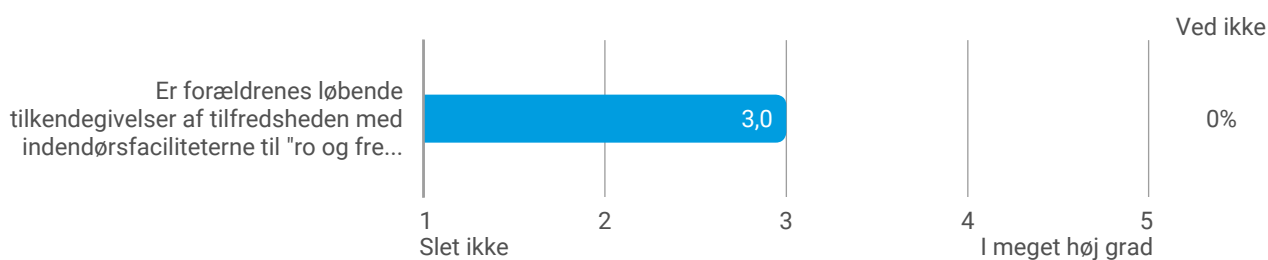
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vores erfaring er at svarene meget afhænger af hvad forældrene har af andre oplevelser med andre dagtilbud.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi skal være opmærksomme på hvordan de fysiske rammer fremstår. Meget rod og manglende oprydning kan også give et indtryk som vi ikke ønsker ud over at holde til i en gammel institution.



3.2.1 Sprogpakken

Lederens besvarelse:

Med udgangspunkt i "Sprogpakken", hvordan indgår:



3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi oplever TOPI som et brugbart redskab som giver anledning til fælles snak og refleksion om hvordan det enkelte barn har det. Vi kan stadig synes det er svært at vide hvad der er den rigtige vurdering for barnet så vi har ofte mange lysegule.



4 ORDINÆRT TILSYN I SVANEKE BØRNEHUS

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Pt. oplever vi en større tilgang af børn hvilket ændrer børnehuset fra at være lille og lukningstruet til at være en større institution med også flere ansatte. Det skal vi lære at navigere i igen og være bevidste om hvordan det ændrer den pædagogiske dagligdag.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningsspunkter

Svaneke børnehus befinder sig i en position hvor der er en øget tilgang af børn. Fra at have været på dagsorden ift at sikre en økonomisk bæredygtig institution befinder de sig i en position hvor de er fuldt berettiget til eksistens.

Op og nedture i børnetal har medført at institutionen skal tilpasse dagligdagen til den nuværende børnegruppe.

Institutionen har valgt at have et øget fokus på de mange børn, der flytter til Svaneke fra det resterende Danmark. De omvæltninger et barn udsættes for og disse indflydelse på dagligdagen for barnet i institutionen.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: www.hjernenhjertet.dk