



BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE  
ALLINGE-TEJN BØRNEHUS

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-09-27



## INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I ALLINGE-TEJN BØRNEHUS	3
1.1 Tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Forældreinddragelse	6
2.4 Overgange	6
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Inklusion og relationer	11
3.2 Fysiske rammer	12
3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	16
4 ORDINÆRT TILSYN I ALLINGE-TEJN BØRNEHUS	17
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	17
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	17



# 1 ORDINÆRT TILSYN I ALLINGE-TEJN BØRNEHUS

## 1.1 Tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig pædagogisk leder, Laila, forældre, Sabine - pædagog, Jytte

Navn på tilsynsførende: Kristian Johannesen

Dato for tilsyn: 8. december 2017

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens tilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddet leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie. Forventet varighed ca. 1 – 1,5 time. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant deltager.

**Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen

**Rammesætning af Allinge-Tejn Børnehuss tilsyn:**

Der lægges ved tilsynet stort vægt på dialog og at alle deltagende ved tilsynet får mulighed for at frembringe synspunkter under hvert punkt.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vores børn er aldersopdelt, men samtidig er der grupper på tværs dvs. drenge/piger. Endvidere er de ældste Vgbørn (2-3 år) med i alle de aktiviteter i HIMMEL (3-4 år) som de kan klare. dvs, ture, samling torsdag, motorik, legepladsaktiviteter, lege, Yoga etc

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Pt indeholder børnehaven 15 børn og vuggestuen 11 børn. Børnene er i ét samlet rum og deler sig ift. alder ved aktiviteter i dagligdagen.

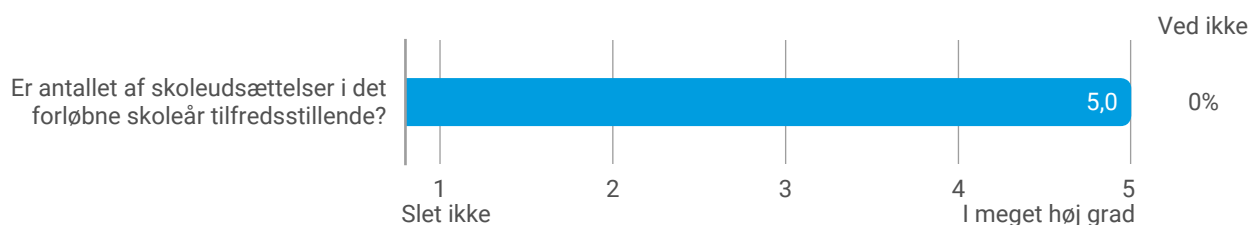


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Børn født fra september - december burde have mulighed for at lave indskrivning til skole i april, det kan være svært at se om de kan nå at blive klar.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældre: Forslag til skoleindskrivning. Alle børn født før august (6 år) skal i skole. Børn fra august - december venter til næste skoleår. Altså alle børn skal være fyldt 6 år til skolestart. Dejligt at starten i SFO/skole er rykket til 1. august - Hvad gør man hvis der er børn der ikke skal gå i SFO. Er man opmærksom på de 14 dage frem mod skole start?



## 2.3 Forældreinddragelse

## 2.4 Overgange

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

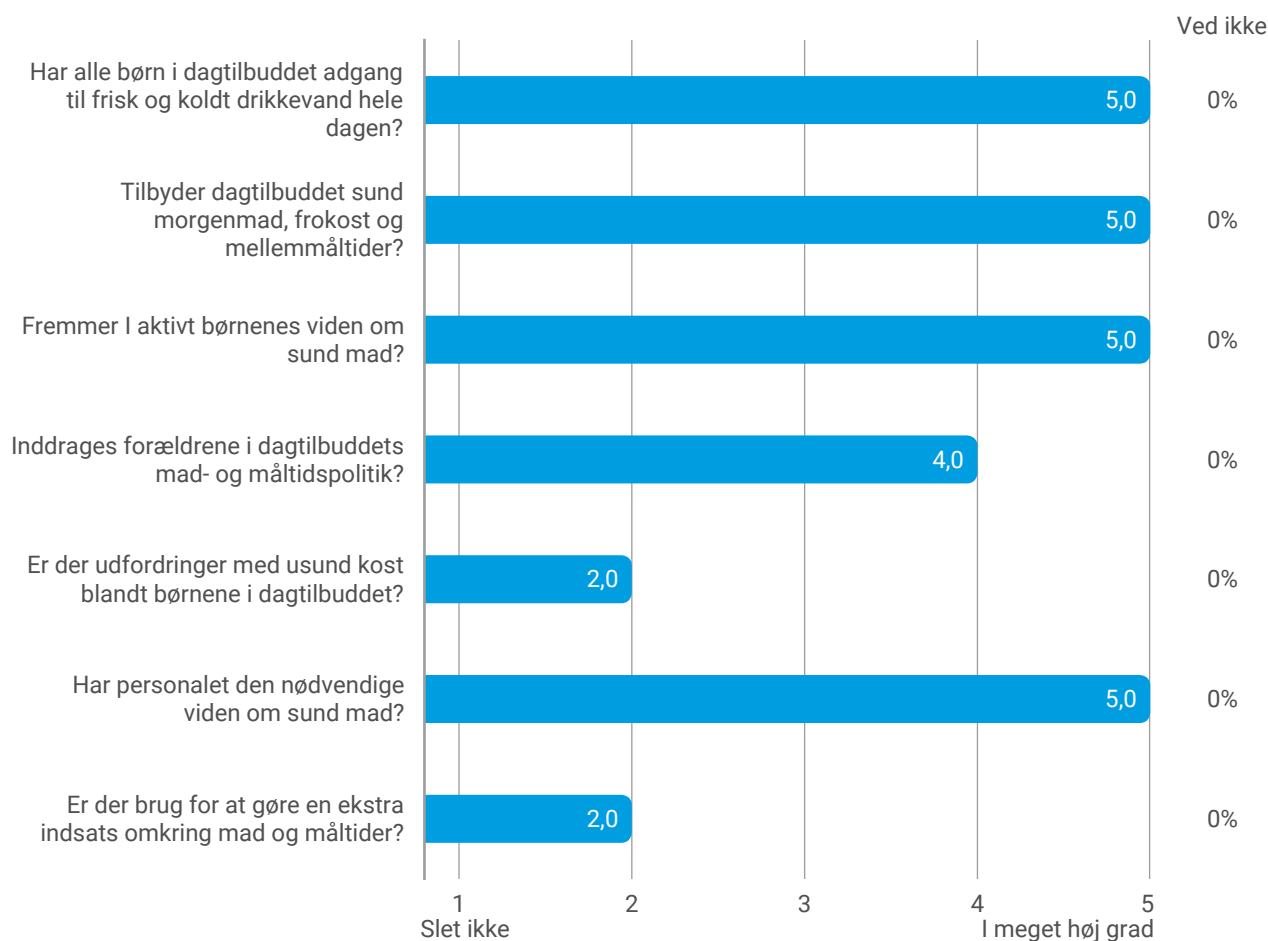
Dagplejen - BH: Dagplejen er på besøg hver mandag. Hjernen og Hjertet benyttes. Overleveringssamtale tilbydes efter vurdering fra dagplejeren. Udefra til VG/BH: Der holdes overleveringssamtale. Hjernen og Hjertet benyttes. VG - BH: Hjernen og Hjertet benyttes. Overleveringssamtale afholdes med personale fra begge afdelinger og forældre. Børnehaven prioriterer at deltage de første 14 dage fra skolestart, for at understøtte opstarten. BH - skole: Hjernen og Hjertet benyttes. Overleveringssamtale med forældre, personale og skole afholdes. Der beskrives et rigtig godt samarbejde med Kongekærsskolen. Der afholdes evalueringssmøde med skolen hver år efter skolestart.

### 2.4.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vuggestuen: De yngste børn spiser ofte før de ældste, fordi de har en anden rytme. Børnene har 2 madpakker med 1 til frokost og en til eftermiddag. Om formiddagen serverer vi brød, frugt og vand. Børnene vasker hænder med en voksen og de der kan henter efterfølgende deres madpakke, kravler op på højstolen. Vi venter til alle er klar hvorefter vi går i gang med at pakke ud. Barnet vælger for det meste selv sin rugbrødsmad - hvis barnet er træt, så er det den voksne der ved hvilken mad det er lettest at begynde med. Frokosten foregår i et stille tempo, hvor alt der skal bruges er på et rullebord, så ingen skal hente noget. Der bliver talt med børnene om det de har med og gjort opmærksom på at der fx er flere der har agurk med og udsmykningen omkring på væggene kan give input til samtale emner. Om eftermiddagen spises der i køkkenet/ eller under halvtaget med de større børn efterhånden som børnene kommer op efter deres middagslur. Det er de voksne der vægter om barnet der lige er stået op rummer at spise sammen med flere børn. De ældste Vgbørn har deres eget rum i vuggestuen, hvor døren kan lukkes og der er mulighed for at læse bøger imens der spises. Disse børn hjælper til med at dække bord, hente madkassen i køleskabet og rydde op igen. De siger 'hænderne på lårene' hvorefter de på skift eller sammen siger værsgod'. Der lægges vægt på at børnene taler sammen, hjælper hinanden, venter på hjælp, lærer at vi ikke taler med mad i munden. Måltidet foregår i en hyggelig atmosfære med samtaler og læsning. De spiser indimellem udenfor når de yngste børnehavebørn også er der eller spiser sammen med dem indenfor, hvis de fx har været på tur sammen om formiddagen. Børnehavegruppen: De har ugens hjælpere 2 børn der sammen med en voksen dækker bord. De sidder i 4-6 børns grupper og for at opretholde dette er lederen flere gange om ugen med i en spisegruppe - eller de ældste børn sidder 'alene'. Inden eller efter spisningen bliver læst eller lavet BUMremser. 'Har du spurgt en ven om hjælp?' bruges for at børnene ser hvor de kan få hjælp til fx at åbne noget. Ligesom i vuggestuen tales med børnene om aktuelle emner.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ved ex. tegn til tale - der siges/gøres to symboler efterfuldt af BUM. Det er for at gøre det sjovt og legende og der øves remser. Måltidet benyttes i høj grad som en socialaktivitet, med meget fokus på gode snakke personale og børn imellem. Måltidet foregår i mindre grupper.

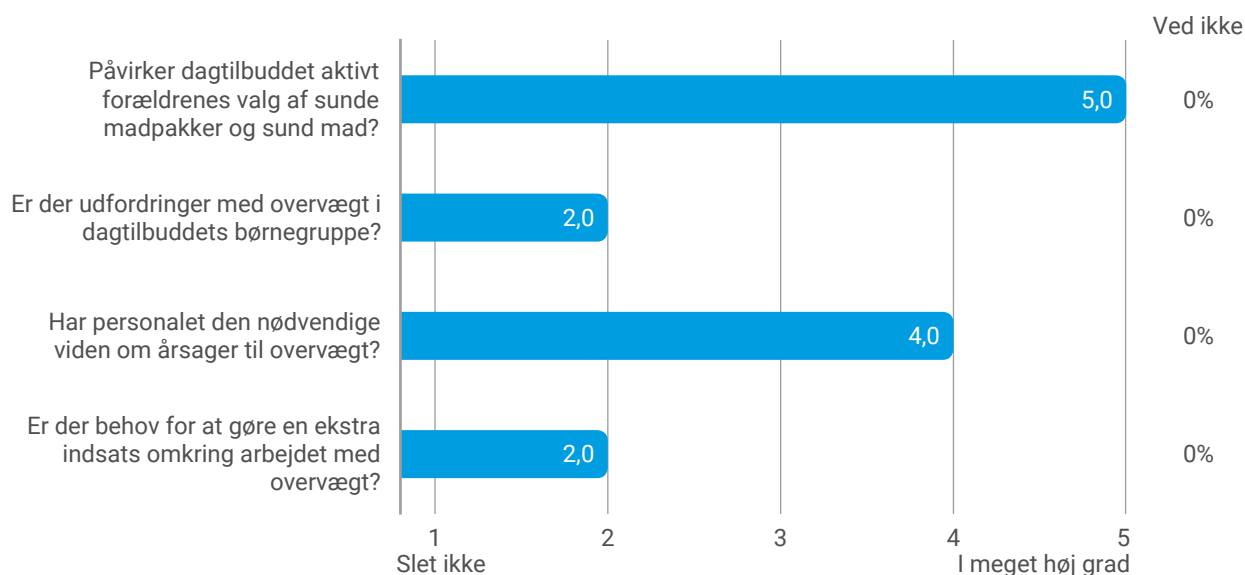
### 2.4.2 Overvægt

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Når vi oplever overvægt gør vi forældrene opmærksomme på hvad vi ser. Vi rådgiver om madpakken hvis det er her udfordringen er, kun én portion aftensmad, morgenmadsprodukters skjulte sukker eller lign. Endvidere reklameres for sport i nærmiljøet og kobler også forældre sammen, hvis vi ved at der er kørsels udfordringer. Vi oplever heldigvis meget sjældent at børnene er overvægtige, hvor i mod vores forældre ofte kan være det. Her er det langt mere udfordrende for personalet at påpege overvægten. Madpakkerne er sunde og vi italesætter hvad der er godt at have med ifht energi. Kultur kan gøre at madpakken ser anderledes ud fx lystbrød.

#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Punktet er med for at afdække udfordringen med overvægt i de bornholmske dagtilbud. Se tekst. Der er mange børn der dyrker foreningsidræt og der er fornuftig og sund holdning til kost og dialogen omkring dette. Forældrene føler sig godt vejledt ift madpakker.

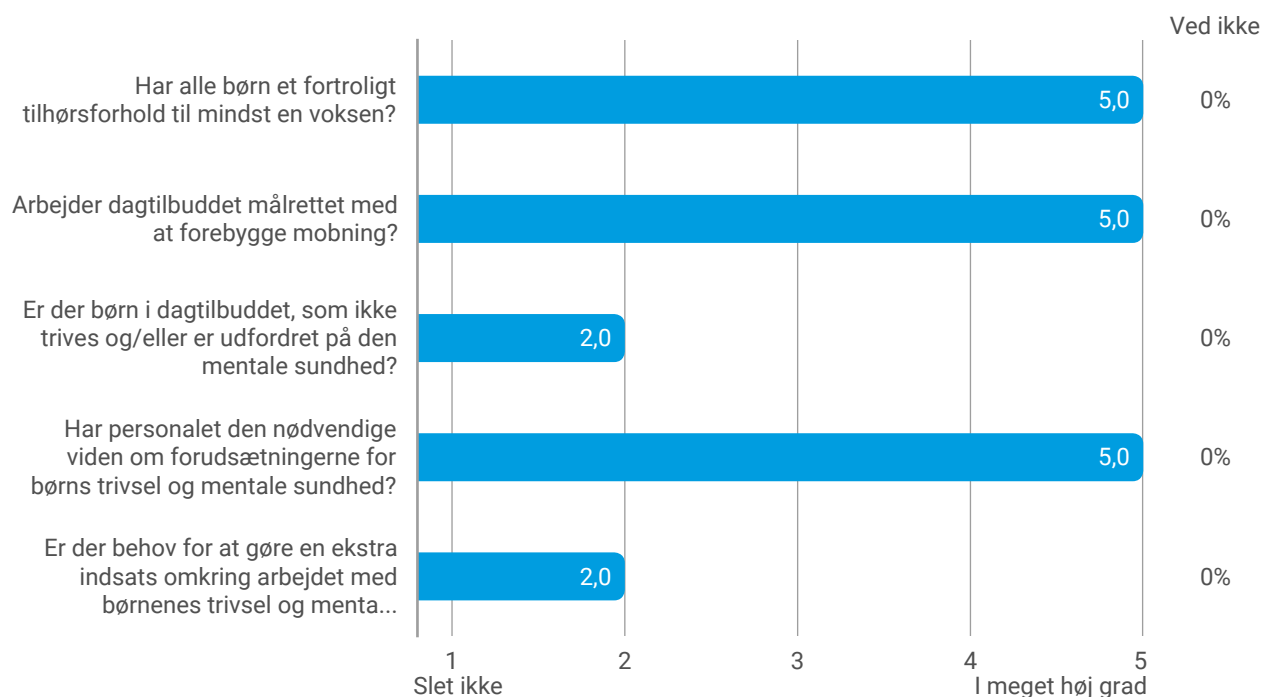
### 2.4.3 Mental sundhed

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi gør alt for at der er en synlig voksen i gangen når familien kommer om morgenen. Der tages imod, der siges farvel og barnets sluses ind i lege eller hjælper den voksne med at tage imod det næste barn der kommer. Vi har fokus på forældrekontakten om morgenen, da disse oplysninger kan danne grobund for en god dag i børnehuset og forældrene har tiltro til os og føler de bliver taget alvorligt. Vi sørger for at forældrene føler sig set og hørt. Vi skiftes til at tage i mod, så det ikke er den samme der tager i mod alle børn. Vi fordeler os i huset, så der ikke er larm og uro når dagen startes. Vi ser barnets individualitet så vi inkluderer barnet i gruppen. De skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Vi er gode til at justere rammen omkring børnene, så der opnås størst mulig trivsel. Forældrene er gode til at støtte op omkring vores og forældrerådets arrangementer og de er bevidste om at tale med de forældre, de ikke plejer at tale med.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

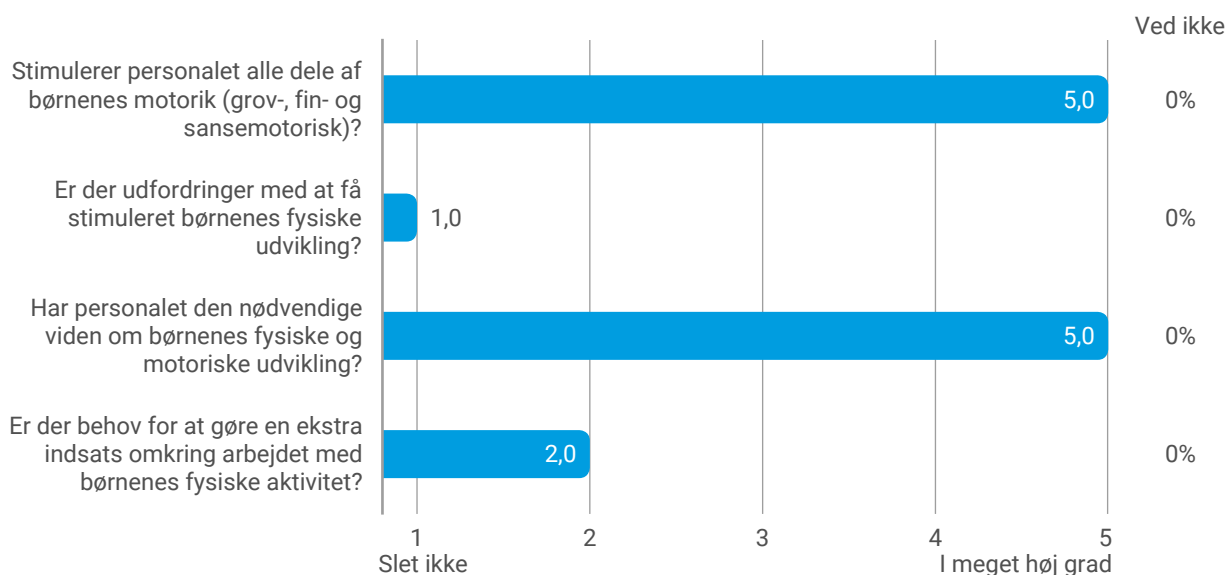
se tekst. Forældrene oplever situationen som beskrevet i tekst. Personalt er meget opmærksomme på børnene. Personalet oplever at forældrene er meget opmærksomme på at være åbne omkring hvordan morgenen har været ift om det kan påvirke dagligdagen.

#### 2.4.4 Fysisk aktivitet

##### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi hjælper børnene med at blive selvhjulpne, kravle/gå op -ned, bruge kroppen, gå ved siden af klapvognen hvis barnet kan gå. Legeplads er i flere niveauer og vi voksne er selv aktive så det smitter af på børnene. Vi har et bjerg med klatre reb som specielt børnehaven bruger meget. Indenfor har vi en kælder med ribber, madrasser. Vi har siesta med mindfulness hver dag, hvor alle ligger på en madras og lytter til afslapningsmusik ca 40 min. I vinterhalvåret har vi børneyoga - pædagog der er uddannet instruktør. En anden pædagog har haft børnegymnastikhold i 10 år. Finmotorik her er der fokus på selv at prøve fx at åbne ting, selv lyne jakken, holde ordentlig på en blyant/pensel



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alle børn har afslapning. De ældste vuggestuebørn og de børn der har behov for at sove lægger sig til at sove under afslapning. De øvrige børn har afslapning og går efterfølgende til aktivitet ude eller inde. Der er gode erfaringer med at børnene får lov til at hvile. Forældrene oplever en god sammenhæng i muligheden for at deres barn kan hvile og trivsel om eftermiddagen. Enkelt gange får de største lov til ex at lave opgaver. Der er ikke nogen afskærmet vuggestue legeplads. Dette gør at børnene hurtigt udvikler sig motorisk og udfordres af de større børn.

#### 2.4.5 Tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb

##### Lederens besvarelse:

Har ledelse og personale kendskab til Beredskabsplanen?

Har forældrerådet kendskab til Beredskabsplanen? {%computation choiceText(789113/1/2/353697912)%}

Gennemgås Beredskabsplanen på Personalemøder/Forældrerådsmøder? {%computation choiceText(789113/1/2/353697913)%}

#### 2.4.6 Generel rengøringsstandard



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Inklusion og relationer

#### Lederens besvarelse:

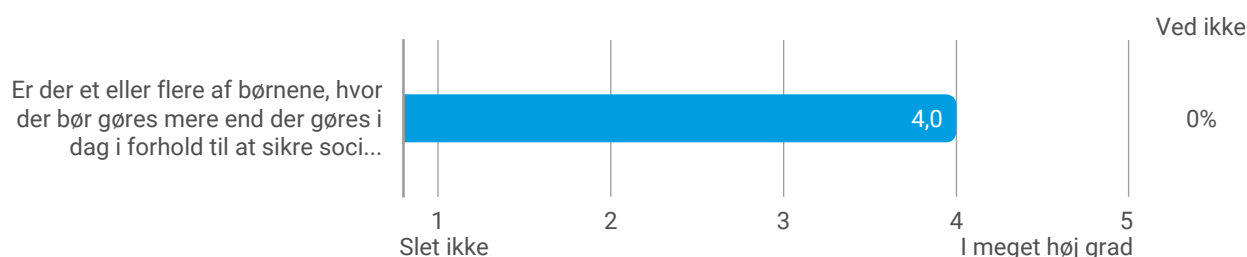
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi har gennem flere år været et lille børnehus, der har taget os af børn med udfordringer. Børn der er sluset ud fra Mælkebøtten, børn der skal på Kildebakken, børn med massive sprogvanskeligheder, børn der ikke taler dansk eller barn der som 4 årig bider i sin konfliktløsning. Vi arbejder meget i små grupper, så barnet hurtigt bliver set og i den lille gruppe lærer hvor det er hensigtsmæssig at agere i den store gruppe. Vores forældregruppe bliver fra starten introduceret til kulturen med at alle er forskellige og er gode til noget forskelligt. Forældrerådet arbejder inkluderende ved fx at arrangere 'spis sammen' hvor de spiser aftensmad her i børnehuset og lærer de andre forældre/børn at kende. Forældrene bakker op om vores pædagogiske arrangementer og tænker os ind i deres hverdag dvs. kommer med frugt, kage, har meldt os til en konkurrence, kommer med ideer eller tiltag der kan gavne vores hverdag. Vi er gode til at være fleksible i vores ramme, så alle børn kan være deltagere i fællesskabet. Vi er reflekterende og justerer løbende så det optimale miljø skabes. Vi lærer børnene at den enkelte kan få en rolle i legen som er værdifuld. Vi er glade for at være på arbejde, tager os tid til den enkelte familie og det smitter af på vores relationer til børnene, forældrene og hinanden.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er spise arrangementer cirka hver 6. uge i vinter halvåret. Det er kun for forældre. Der er generel stor forældretilslutning til alle arrangementer og rigtig god stemning. Arrangementerne styrker sammenholdet i lokalområdet.

#### Lederens besvarelse:



##### Begrund eventuelt din vurdering:

At forældrene fik mere tid til at lave legeaftaler i privatregi

##### Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

At vi bliver ved med at italesætte hvordan de leger her i børnehuset, så der måske kunne blive tid til en legeaftale en gang om måneden

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Institutionen er opmærksomme på at kunne motivere til legeaftaler udenfor institutionens åbningstid. Forældrene kan kommunikerer via Facebook. Der forsøges at holde fokus på dette både fra forældre og personalets side.



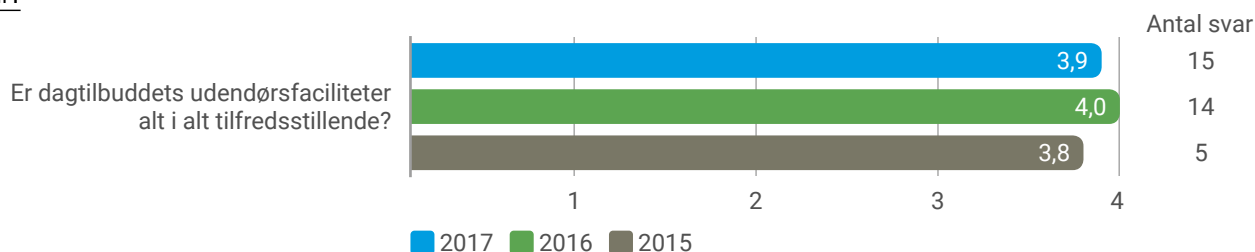
## 3.2 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

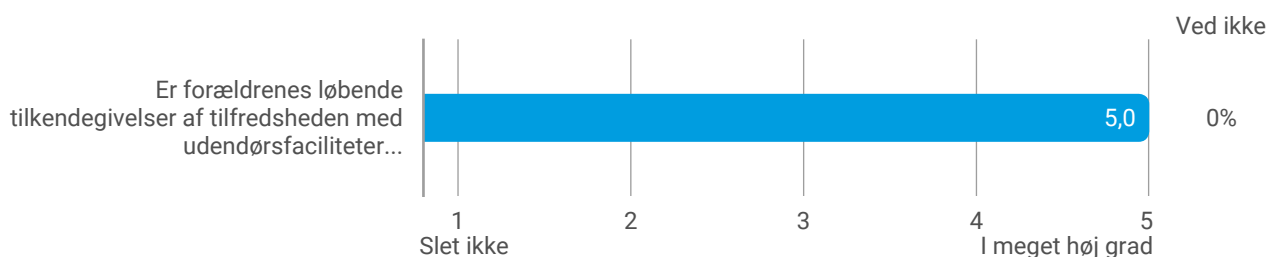
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Lyse stuer der virker hjemlige. Godt lys indfald. Nye loftlamper. Mulighed for at lukke døre flere steder og lege i små grupper på 3-4 børn. Vores pædagogiske tiltag med Mindfulness gør at vores P-rum er blevet inddraget og erstattet af skuffet/mapper i P-garderoben, postnyheder i køkkenet og siddemulighed i vuggestuen. Vi er gode til at dele os op i mindre grupper heller en voksen med nogle børn end flere voksne med flere børn. Dette giver en større ro og dermed mindskes støjen. Vores legeplads er noget overdækket dvs. at på en regnvejrsdag er der også mulighed for at være udenfor uden regntøj på. Uderummet bruges hverdag og børnene holder af at udforske vores kupperede legeplads. Kælderen giver mulighed for at have yogagrupper eller lege vilde slåskampe indenfor.

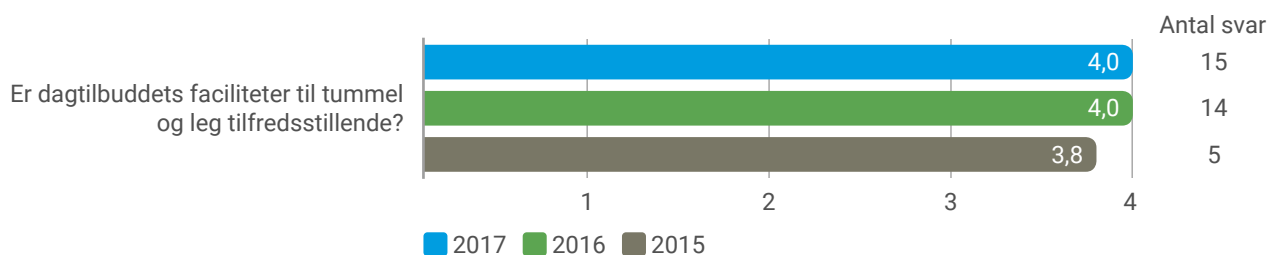
#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



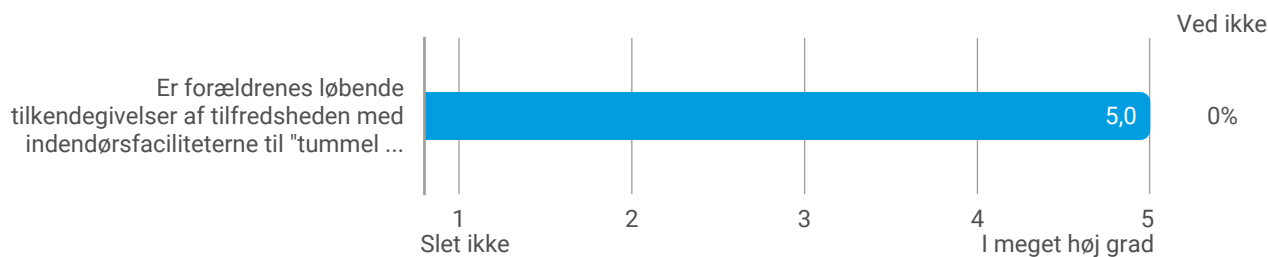
### Lederens besvarelse:



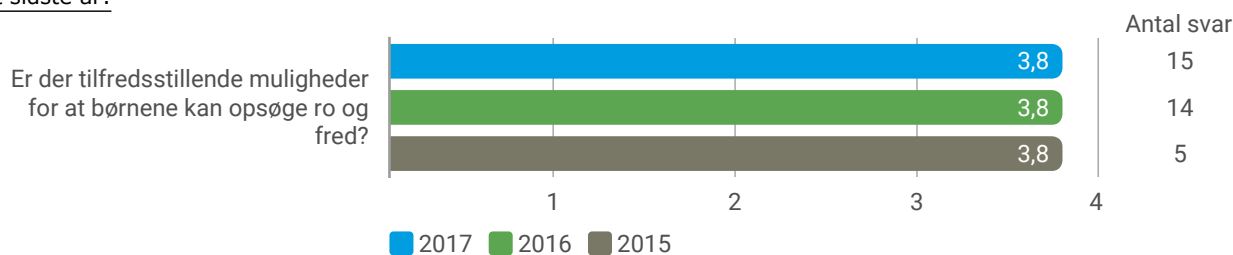
#### Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



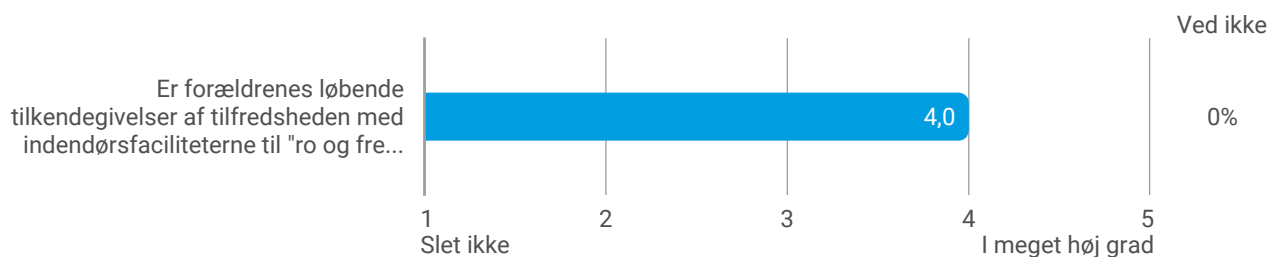
### Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Forældrene kommer ofte på samme tid og her kan der i garderoben være støj der er generende fordi flere skal det samme på samme tid. forældrene sætter meget pris på at vi har de små rum, hvor deres barn kan lege i fred, hvis det er det der ønskes.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Graferne tegner et godt billede af hvordan personalet oplever det. Forældrene er gode til, og indbydes til, i hverdagen at være åbne om deres eventuelle frustrationer til personalet i stedet for at udtrykke sig negativt andet steds.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi gør alt for at holde de andre børn der ikke skal hentes væk fra gang arealet, men når barnet nu har lyst til at kramme farvel til bedste vennen, så kan der let være flere der får den samme ide og glæden bliver til støj.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Se tekst. De er jævnlige praktikanter. Disse hjælper godt i hverdagen og giver muligheder i hverdagen. Der har i en længere periode



været rigtig gode praktikanter.



### **3.2.1 Sprogpakken**

#### **Lederens besvarelse:**

Med udgangspunkt i "Sprogpakken", hvordan indgår:



### 3.3 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

**Lederens besvarelse:**Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

TOPI laver hver enkelt medarbejder på alle børn. På HUZmøde dvs uden Allinge Børnehus, gennemgås resultaterne og en god dialog danner baggrund for det endelige resultat. Vi har valgt at alle svarer på alt, for at få barnet belyst fra flere sider, dermed ses der flere undtagelser, end når det udelukkende er primær personerne.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Fire gange om året er det fælles personalemøde med Allinge. De restende er lokalt i huset. Ud over dette er der ugemøder.





## 4 ORDINÆRT TILSYN I ALLINGE-TEJN BØRNEHUS

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

**Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:**

Samarbejde på tværs af husene. Gode indspark ifht hvordan vi styrker sammenhængskraften et fælles os, hvis det føles som om det kun er det ene hus der trækker.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Fokuspunkt for at sikre en god sammenlægning til nyt børnehus i Allinge.

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Tejn børnehus er et mindre men harmonisk børnehus.

Ved tilsynet er der livlig aktivitet i huset pga. filmoptagelser med deltagelse af **professionelle skuespillere og børn fra huset.**

Der er god stemning og et rigtig godt samarbejde personalet og forældrene imellem.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**