

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Medarbejder: Catarina

Pædagogisk leder: Allan

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. Januar 2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk medarbejder og pædagogisk leder. Ingen forældrerrepræsentant.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

1 børnehavegruppe 22 børn 4 voksne 1 flex

1 vuggestue 18 børn 5 voksne 1 flex

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi arbejder pt med organisering i vuggestuen grundet mange børn

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

nej

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?  
nej

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
nej

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

3 + 2 flex

Studerende

Anden pædagogisk grundudd.

2 pau

Seminarieudd. pædagog

4 pædagoger

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

ja - 46-22-32

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

kun vikarstillinger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej ikke som sådan

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

2 skoleudsættelser

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?  
vi har ikke madtilbud

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?  
ja

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Skoleudsættelse: Børnehuset har lavet sin egen handleplan.

God rengøring, men mangler- når der ferie.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

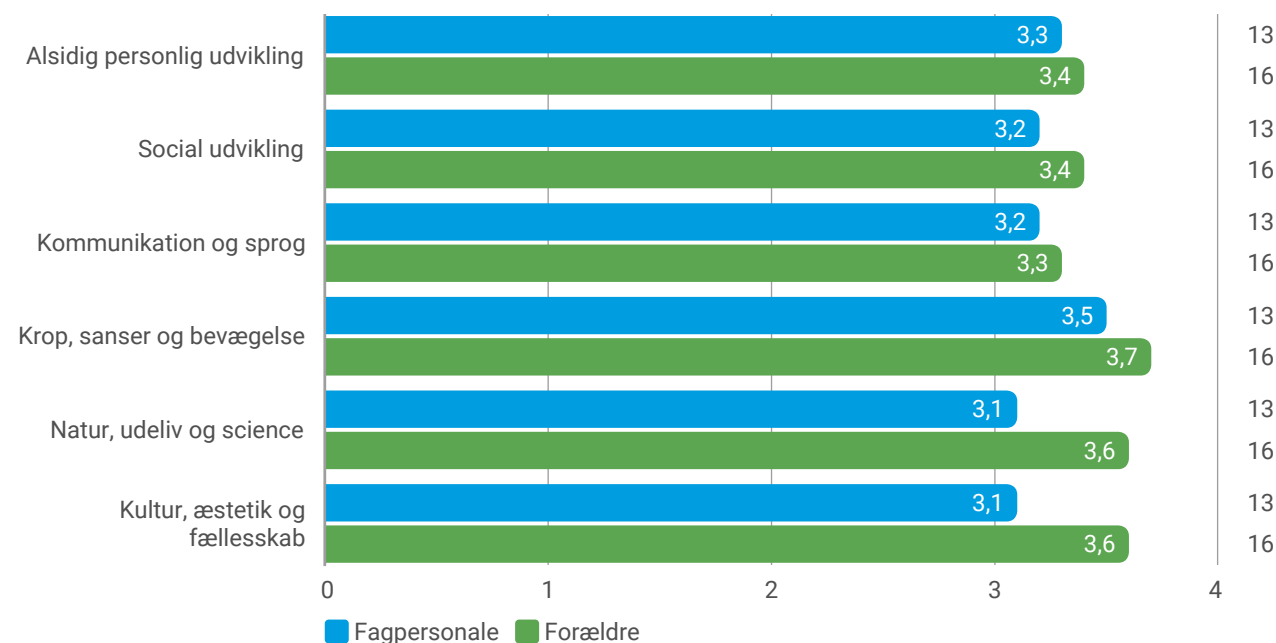
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	13	16

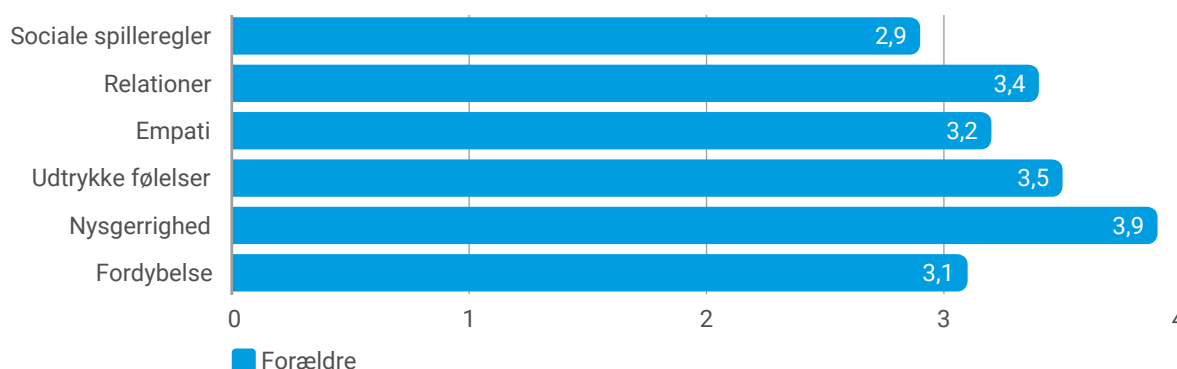
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

### Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand



Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

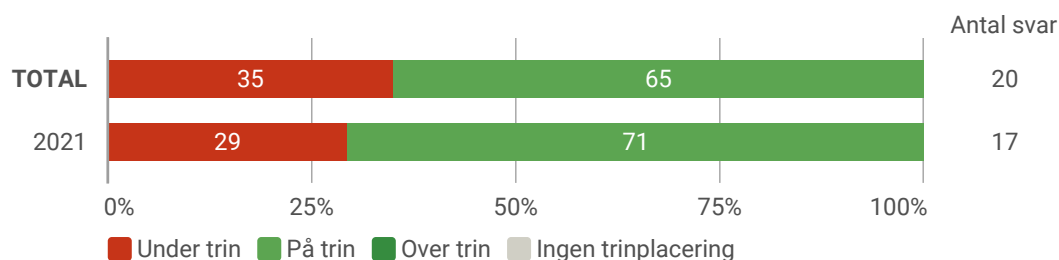
### Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
15–21 mdr.	6 (6)
"Total"	17 (17)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

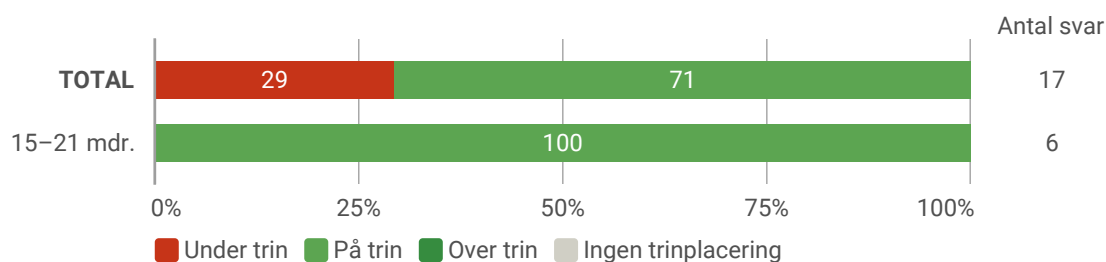
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



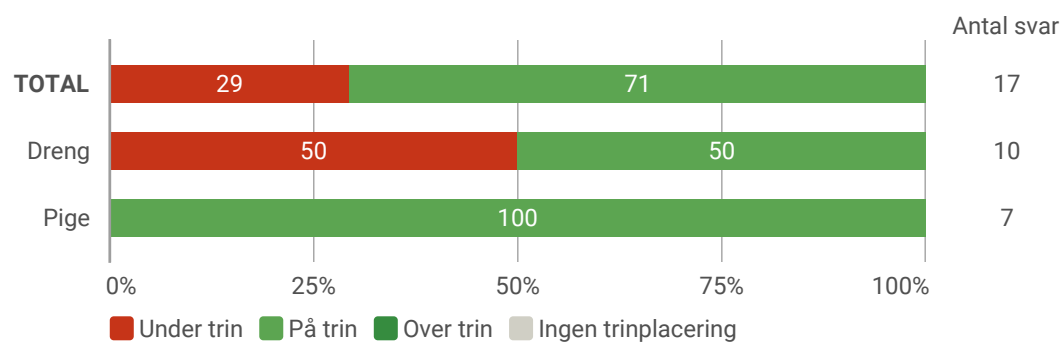
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

den ligger på stuerne samt hænger på opslagstavler.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi arbejder med blichfelt og rods læreplanstræ, samt icdp videoanalyser. En proces der er under stadig etablering  
Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

den bliver brugt efter planen

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i  
vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Svær start.

Mange forældre kommer alligevel i institutionen for at ville besøge

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Nogle tiltag er rigtig gode og virksomme.

Andre havde været rigtig gode hvis ressourcerne havde været til det.

Nogle burde lægges ud til fx dagtilbudsrådgivere og lignende

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Hjemmebesøgene har været godt givet ud, og er en rigtig god ide, men det kan ikke erstatte besøget i institutionen.

Sundhedsplejersken deltager på overleveringsmøde.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

#### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Får en god faglig snak om børnehushets organisering i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Organiseringen er tydelig, så de voksne ved hvad de skal, og hvem gør hvad - og det samme gælder for børnene. Giver ro og tryghed. Dette gælder både i vuggestuen, som under tilsynet, er i gang med et forløb med Inklusion og Ressource teamet ift. Tidlig Indsat, hvilket har været rigtig betydningsfuldt. Ligeledes gælder det i børnehaven, hvor både børnegrupperne, spisegrupperne, samling dagens aktiviteter både i huset og i skoven er tilrettelagt og organiseret. Dog er det ikke mere struktureret, så der fortsat er mulighed for at følge børnene spor og justere sig derefter.

Der arbejdes også på overgangen fra vuggestue til børnehaven, hvori der ligger mange gode muligheder, når man er en integreret institution.

#### Proces kvalitet:

##### Forældreperspektiver:

Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

##### Leg og børneperspektiver:

Børnene sover i vuggestuen, så jeg er med i i garderoben i børnehaven, hvor en gruppe børn er på vej på legepladsen, og en anden gruppe børn kommer hjem efter at have været på tur. De skal ind og spise frokost. Jeg går med på legepladsen, og får en rundvisning af et par børn.

##### Børneperspektiver og leg:

På legepladsen er der en mindre gruppe børn, som viser mig rundt. De viser og fortæller, hvad man kan lege de forskellige steder, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. På legepladsen, som et pædagogisk læringsmiljø, er der god plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. Legetøj og materialer er varieret, og der er tilstrækkeligt alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg. Børnene er optaget i deres leg og relationer. Børnene har god medbestemmelse og indflydelse på, hvor og hvad de ønsker at lege med på legepladsen. Det meste af legetøjet er til rådighed, og andet er gemt mere væk. Men da børnene spørger om de må lege med det, får de lov. Jeg ser eksempler på, at personalet anerkender børnenes initiativer, støtter og guider.

##### Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang, og der arbejdes i proces omkring det.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og faglige refleksioner.

