

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Lisbeth T Dahl, faglig pædagogisk leder - Tina Truelssen, pædagog - Dennis Wibe-Daner, forældreråd

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

24.11.2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagog og forældrerepræsentant.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Børnene er fordelt på 3 grupper. Vuggestue, yngste og ældste børnehavebørn. Disse grupper vil oftest være delt i mindre grupper til ture, samlinger og læringsmiljø.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej ikke umiddelbart. I den nye institution vælger vi at fastholde opdelingen. Kan på sigt blive aktuelt at lave gruppe med ældste vg og yngste bh hvis vi får mange børn.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

At pengene følger barnet kan stadig snyde mig ift hvorvidt vi har flere timer at bruge af eller skal spare på ex vikarbudgettet. Og derfor kan det blive midlertidige løsninger istedet for at have fast personale.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

2021, husker ikke om der var bemærkninger

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?  
Vi forsøger at være obs på hvis noget går i stykker og skal repareres

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Seneste brandsyn var i 2010.

Hvis der ikke er over 10 vuggestuebørn/sovende børn laves der ikke brandsyn på institutionen.

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Vi skal afholde brandøvelse, enten nu eller når vi flytter

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

2 pædagogiske assistenter og en der er afslutter uddannelse til februar

Seminarieudd. pædagog

4

Videregående udd.

Anden relevant udd.

madmor er kokkeuddannet

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Pt ligger vi lidt under de 60% - midlertidig medhjælper påvirker tallene

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

2

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Som leder forsøger jeg og skal være opmærksom på at vi er opmærksomme på vores arbejdsmiljø og kulturen i huset.

Vi er i gang med grundmoduler i Belastningspsykologi.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

ikke som det er nu

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja de to børn vi søgte på sammen med forældre blev bevilget skoleudsættelse

## **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har madordning og taler med børnene om at vi spiser maden fordi ex grøntsager m.m smager godt.

Arbejder ud fra at være madmodig, få madglæde som på sigt skal give gode madvaner senere i livet.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Der er en synlig madplan, forældrerådet har været inddraget ift mad i sommerferien. Ellers ikke.

## **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

ja

## **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har en vejledning ift sygdom i dagtilbud som vi henviser til. Rutiner omkring puslebordet er formuleret . Der beskrevet noget i vores personalehåndbog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## **Kommentarfelt til ledere**

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Vi snakker om evakueringsplanen, og forældrerepræsentant kommer med et ønske om, hvordan BRK kan hjælpe Bornholms børnehuse med at lave en evakueringsplan i form af guidelines, værktøjskasse med mere.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

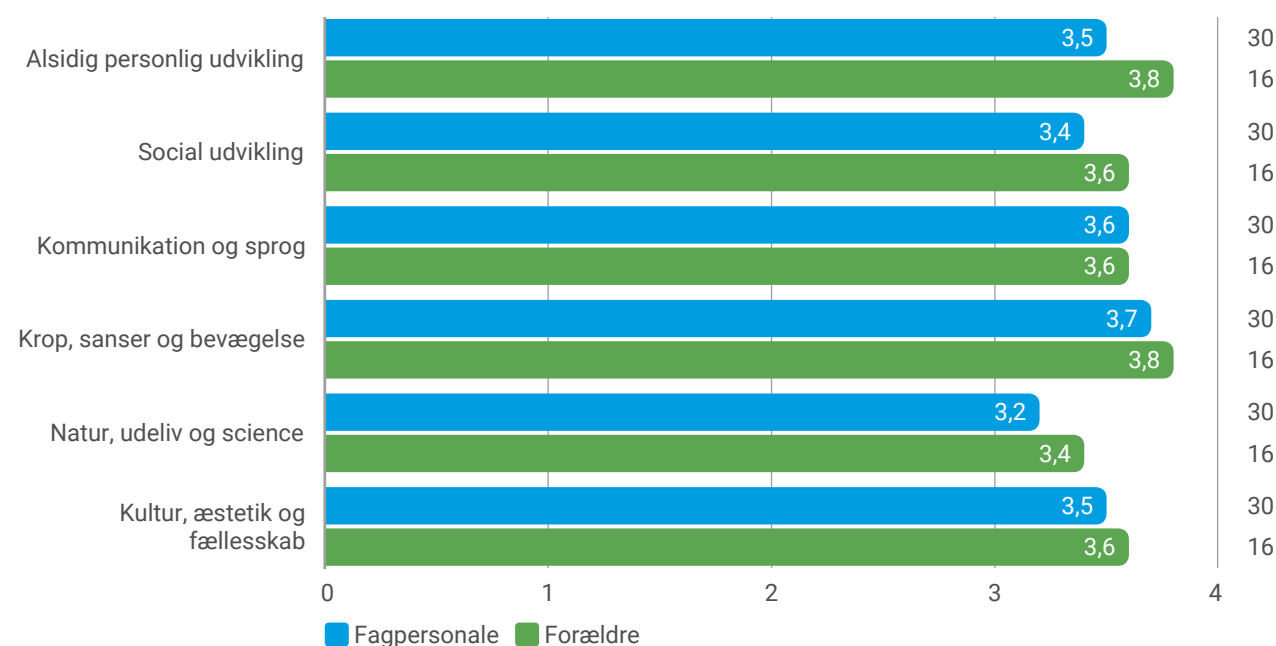
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	30	16

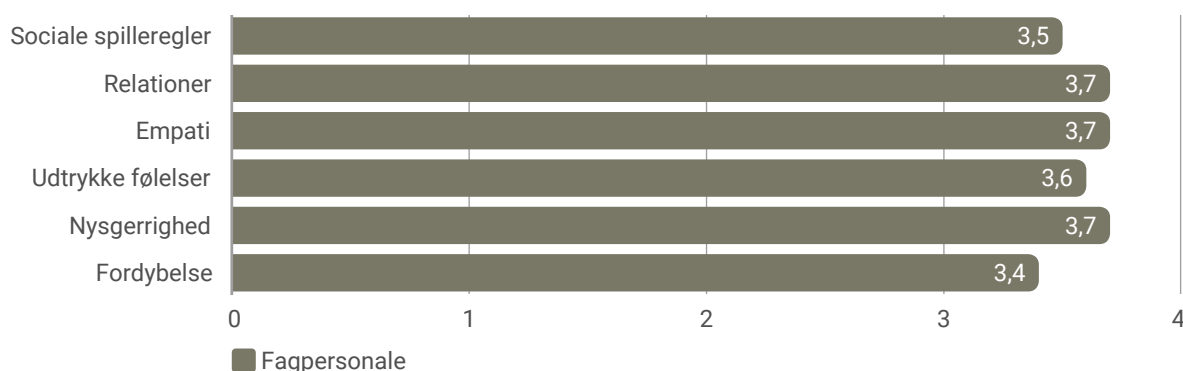
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Det er desværre ikke alle forældre som får udfyldt dialogprofilen, hvilket ses på tallene. Nogle gange forglemmelse og andre gange systemfejl. Sikre det pæd personale får fulgt op på det.

Oplever medarbejdere inddrager forældrenes perspektiv og vi arbejder ud fra at vi skal ændre kontekst og det er meningen at vi ser noget forskellige hjemme og her.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

#### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:



## **Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

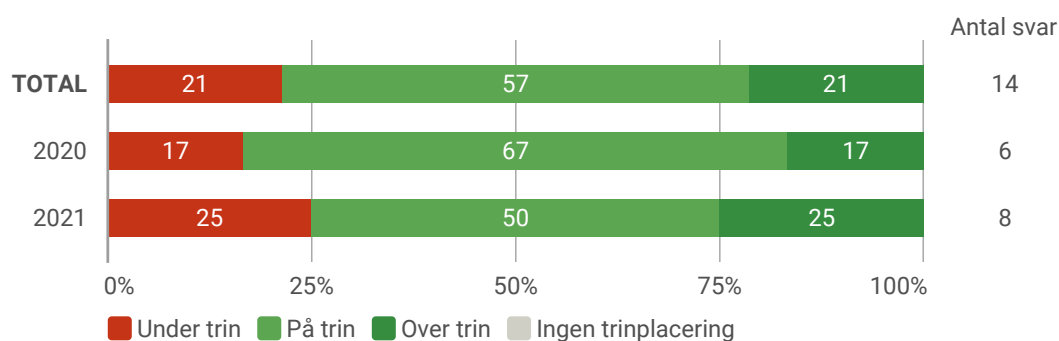
Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

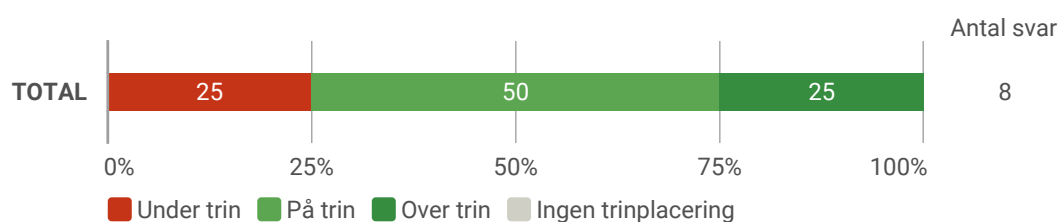
#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

Vi skal være nysgerrige på hvordan vi tilrettelægger læringsmiljøer i vg som tilgodeser både de 25 under og over trin. Skal have samarbejde med THK. Når grundlaget er 8 børn er det 2 børn i hver ende.

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



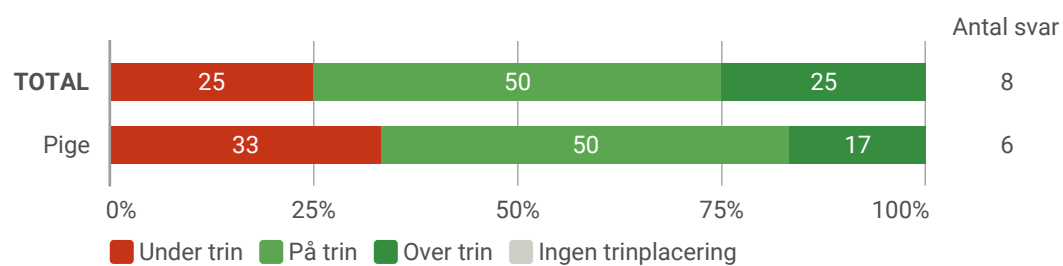
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja den ligger på hjemme siden. Er et af lederens hængepartier at få den opdateret, levende gjort.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Jeg forsøger i langt højere grad end tidligere at når vi laver små hurtige evalueringer er det børnenes udbytte af læringsmiljøet vi er nysgerrige på og ikke hvorvidt alt det praktiske var ok.

Vi holder PLF møder hver måned gruppevis og evaluerer pæd praksis ud fra en given systematik men det specifikke læringsmiljø kendes ikke på forhånd. Måtte prioritere anderledes i foråret så vi kommer til at bruge mere end to år. Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsen ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Der er en god og lang faglig snak omkring husets organisering af voksne og børn, og hvilke rutiner og strukturer der er i børnehuset, som er en vigtig og betydningsfuld indsats, således at alle børn kan deltage i læringsmiljøet. Arbejder i mindre grupper - børn og voksne. Personale og børn ved hvad de skal, hvem gør hvad, og det er blevet en god og tryk kultur. Svaneke Børnehus arbejder meget NEST - inspirerende, hvilket gør at det er faglig fokus, som med til at sikre kvaliteten af læringsmiljøerne, og ikke mindst børnenes mulighed for at deltage i hverdagen, både aktiviteter og relationer. Der er det store fællesskab, men vi snakker om, at der også er mange små fællesskaber blandt børnene i løbet af dagen, og dem får man bedre øje på, samt børnenes deltagelsesmuligheder, når man er opdelt i mindre grupper. Medarbejder uddyber, at når VG tager afsted på tur, så sker det også ofte i mindre grupper, da betingelserne for nærvær og ro er bedre, end når man er flere eller alle afsted på tur. Det giver rigtig god mening, og en arbejdsro, at arbejde så fokuseret på organisering, rutiner og strukturer. Børnehuset bruger også meget visuel understøttelse, f.eks. time-timer og piktogrammer, for at understøtte børnenes forskellige deltagelsesmuligheder i hverdagen.

Mad og måltid: Børnehuset er meget glad for madordningen, og ikke mindst 'madmor', da hun i lige så høj grad har fokus på relationerne til børnene, forældrene og medarbejderne, som hun har fokus på det gode måltid. Hun inviterer børnene med i beslutningerne i så høj grad som muligt, og vi snakker om, at køkkenet og madmor er 'til rådighed' - dvs. ikke gemt væk, dvs. at der er plads til at børnene kan være nysgerrige, smage, spørge og i nogle tilfælde f.eks. tidlig morgener, hjælpe til med madlavningen. Dette er tydeligt at fornemme i observationerne, da børnenes genkendelse og glæde er tydelig, da hun træder ind i rummet.

Det anbefales, at der ved næste ansættelse ansættes en pædagog for at kunne leve op til de kommunale retningslinjer omkring 60-20-20.

#### Proces kvalitet:

##### Forældreperspektiver:

Vi snakker om at graferne ligger indenfor nogenlunde samme placering, og at de ligger overvejende i den høje ende. Vi snakker om, at dialog profilerne er et godt redskab til at sikre et fælles fokus forud for samtalerne med forældrene, men at det er vigtigt at fremhæve at profilerne vil se forskelligt ud, da det er forskellige relationer og kontekster. Men at få et fælles fokus skabe mere dybde i samtalerne.

##### Børneperspektiver og leg:

Jeg er på besøg i børnehavens grupper, samt vuggestuen. Nogle af børnehavens yngste børn viser mig glad og stolt rundt, og det er tydeligt ud fra, hvad børnene fortæller og hvad der observeres, at personalets organisering, rutiner og strukturer også er tydeligt for den børnegruppe. De fortæller bl.a. om time-timer, hvad man skal bruge den til og hvad der sker, når man sætter time-timeren, og ikke mindst hvorfor de bruger den. De giver udtryk for at de synes den er god. De viser mig, hvor de godt kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med.

Børnehavegruppen i hovedhuset: Der er ro og aktiviteter med borde sammen med en voksen, og børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter. Børnene fortæller, at de selv må bestemme hvad de vil lege med, og legetøjet er til rådighed. Noget legetøj er gemt væk, men børnene ved at det er der, og kan bede om at få det frem. I vuggestuen er der ikke så meget legetøj fremme, men det er en pædagogisk beslutning, da de arbejder ud fra legestationer, og tager det frem som børnene er nysgerrige på og det som giver mening ift. børnenes interesser og alder. Dette er også ud fra en NEST - tankegang. Jeg får mulighed for at deltage i formiddagsmaden, og observationerne og børnenes udtalelser,

stemmer overens med personalets faglige refleksioner og evalueringer af organiseringen af hverdagen for børn og personale.

I den anden børnehavedel (de ældste børnehavebørn) er der ligeledes børn i leg, og der er en gruppe børn som spiser formiddagsmad med en voksen. De spiser på skift. Der er mere summen i denne børnegruppe, men når man ser sig omkring er det legene og legenes karakter, som skaber summen og børnene er i leg og fordybelse med hinanden, og bruger sin fantasi. Personalet støtter og guider aktiviteten ved bordene, så legen og aktiviteten udvikler sig positivt. Vi snakker om, at den ene børnehavedel (de ældste børn) har nogle fysiske betingelser, som har medført gode faglige refleksioner, hvordan man justerer børneperspektiv og leg.

Vi snakker om, at børnehuset har et godt nærmiljø, som også tænkes ind i det pædagogiske arbejde.

Sprogtrappen:

Et godt pædagogisk redskab, og medarbejder fortæller, at de er glade for at arbejde med og ud fra sprogtrappen, og at der i højere grad tænkes sprog og kommunikation ind i læringsmiljøet.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Svaneke Børnehus skal ligges sammen med Mælkebøtten forår 2023. I den forbindelse arbejder man allerede nu meget NEST-inspirerende, hvilket også vil gøre, at læreplanen også justeres. Evalueringskulturen er etableret, og har en systematik.

Samarbejdet med De små børns Bornholm, og dets prøvehandlinger taler godt overens med den pædagogiske praksis, og har været med til at ændre og justere nogle steder på den pædagogiske praksis, som styrke fagligheden og forældresamarbejdet.

En godt dialogmøde med god deltagelse og faglige refleksioner.