

ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	6
3.2 Børneperspektivet	6
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 SprogTrappen	8
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	8
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	8
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	8
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	10
6 SAMMENFATNING	11
6.1 Opsamling	11

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagogisk leder

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. nov. 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsyn:

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Pædagogisk leder er forsat meget ny i Børnehaven, og vi får en god snak om, hvilken betydning organiseringen har for at kunne arbejde kvalitativt med børneperspektiver og leg.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opmærksomhedspunkter til pædagogisk leder

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Studerende

Anden pædagogisk grundudd.

Seminariudd. pædagog

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Overstående punkter er pædagogisk leder opmærksom på, og vil følge op på dette.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der anvendes ikke dialogprofilerne, og derfor er der ikke data. Men vi ser på modulet sammen, og pædagogisk leder er nysgerrig på det, og ser et godt potentiale i redskabet.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vores Børnehave bruger anvender ikke Sprogtrappen, men pædagogisk leder er nysgerrig på redskabet.

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

I proces.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsen ikke retvisende, og derfor fjernet.

Den pædagogiske leder havde forud for tilsynet ikke udfyldt den del af tilsynsskabelon, som udfyldes forud for tilsynet. Pædagogisk leder er nyansat i børnehuset, og har ikke tidligere erfaringer med at arbejde på og med platformen Hjernen og Hjertet, hvori tilsynsskabelonen skal udfyldes. Tilsynet blev derfor brugt til at give pædagogisk leder intro til Hjernen og Hjertet, og en gennemgang af dets mange muligheder i modulerne, samt en gennemgang af rapporten.

Vi fik en god snak om, hvordan man kan anvende data fra H&H i udvikling af den pædagogiske praksis og ledelse. At udvikle på baggrund af informationer fra data. Vi snakkede om at bruge dialogprofilerne til at kvalificere forældresamarbejdet, og overgangen fra børnehave til skole. Pædagogisk leder er meget interesseret i denne platform og dets muligheder både for udviklingen og for at få strukturen omkring det.

Leder fortæller, at hun stadig er i gang med at arbejde sig ind i de forskellige arbejdsopgaver, relationer til børn, forældre og personaler, og har gode faglige konkrete overvejelser omkring, hvordan hun vil inddrage personalet i udviklingen af den pædagogiske praksis.

Ønsker at sende endnu en medarbejder afsted på vejlederdiplomuddannelse, således at vejlederne har hinanden at spare med, og mulighed for flere studerende, som ofte kommer med nye nysgerrige perspektiver og blikke på praksis, som kan være med til at styrke og udvikle pædagogisk praksis.

Den pædagogiske leder har ikke kendskab til Den styrkede læreplan, som ved lovkrav blev indført i 2018, og hvordan den skal skabe det pædagogiske fundament for institutionen. En anbefaling er derfor, at den pædagogisk leder styrker sit kendskab til den pædagogiske læreplan, både lovgivningsmæssigt og hvordan den bruges i institutionen, da børnehuset læreplan er udarbejdet og ligger på børnehusets hjemmeside. Jeg giver rådgivning og vejledning i, hvor hun kan finde inspiration. F.eks. på EVA og EMU ift. at forstå Den styrkede læreplan, men også en implementering og evalueringskultur af læreplanen.

Tilsynsrapporten har ligeledes generet opmærksomhedspunkter, som pædagogisk leder vil følge op på.

Et godt møde med ny pædagogisk leder, som med inddragende proces af pædagogisk personale er godt på vej i at skabe et arbejdsfællesskab og fundament.