

PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Inklusions- og ressourceteamet	
Adresse:	Ullasvej 23	
Tlf.:	30180573 og 51429731	
E-mailadresse:	Kitt.Hansen@brk.dk	
Hjemmesideadresse:	www.brk.dk (Dagtilbud og inklusions- og ressourceteamet)	
Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Inklusions- og ressource teamet er en forbyggende indsats under Dagtilbud, som har til formål at understøtte arbejdet med inklusion i de kommunale og private dagtilbud på Bornholm.</p> <p>Praktikstedet er underlagt dagtilbudsloven.</p>	
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Brugergruppen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn i udsatte positioner • Personalegrupper som ønsker refleksion over deres pædagogiske praksis • Forældre 	
Antal børn/unge/voksne:	Det varierer alt efter behovet i institutionerne	
Aldersgruppe:	0-6 årige børn, personaler og forældre	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Inklusions- og ressource teamet er et tiltag under dagtilbuddet, som har til formål at understøtte arbejdet med inklusion i de kommunale og private dagtilbud på Bornholm, med udspring i kommunens politik for inkluderende læringsmiljøer, 2011.</p> <p>Inklusions- og ressource teamet arbejder i høj grad procesorienteret frem for ekspertorienteret. I tæt samarbejde med dagtilbuddene tages der udgangspunkt i den eksisterende ressource via en understøttende tilgang.</p> <p>Vi benytter systemiske spørgemetoder til at fastholde fokus på relationerne, sammenhængen og de kontekster, som udfordringerne udspiller sig i.</p> <p>Vi tilbyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksionsforløb • Ressource forløb • Marte Meo forløb • Undervisning i Tegn Til Tale 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg på personale- og/eller forældremøder <p>Vi gør det specielle alment: Specialpædagogiske redskaber og metoder skal indgå i de almene læringsmiljøer. Vi etablerer samarbejdsstrukturer og procedurer for samarbejdet mellem specialpædagogiske ressourcepersoner og det øvrige pædagogiske personale. Flest mulige ressourcer skal til enhver tid være til rådighed i almenmiljøet til glæde og gavn for alle børn. Sideløbende øges almenmiljøets evne til at inkludere.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Arbejdstiden er skiftende, alt efter hvilke forløb vi har gang i. Den studerende vil få tildelt forløb løbende og i tæt samarbejde med praktikvejlederen. Da der er skiftende tjenestesteder på hele Bornholm, er det nødvendigt at den studerende som minimum har kørekort og helst bil. Der er mulighed for at låne en af kommunens biler.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	10 inklusions- og ressourcepædagoger, 1 inklusions- og ressource pædagogisk assistent og 1 koordinerede inklusions- og ressourcepædagog og 1 leder af teamet. Vi er i tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter, fysioterapeuter, ergoterapeut, dagtilbudsrådgivere (Det gule team), sagsbehandlere og psykologer.
Dato for sidste revidering:	18.06.2020

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Der forventes at den studerende er nysgerrig og reflekterende i de forløb den studerende følger/varetager. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til al kommunikation og relations dannelse. Vi anvender særlige kommunikationsmetoder, som den studerende også vil skulle anvende professionelt.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv. Vi har fokus på relationer og samspil i den pædagogiske kontekst. Den studerende vil få mulighed for at lære om dette i alle vores forløb.

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>I ressource forløb anvender vi forskellige metoder ex: visuelle kommunikationsmidler og sansemotoriske tiltag i tæt samarbejde med dagtilbuddets personale, forældrene og andre tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>I et refleksionsforløb er det formålet, at vi kommer tidligt i gang og dermed i høj grad bliver i stand til at være foregribende i forhold til de børn, der kommer i udsatte positioner.</p> <p>Inklusions- og ressourcepædagogen og den studerende vil i tæt samarbejde med dagtilbuddet lave en handleplan for forløbet og vil i perioden kunne tilbyde forskellige metoder og værktøjer. Vi holder løbende møder i alle vores forløb, hvor vi evaluerer og reflekterer over den igangværende proces.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Det forventes at den studerende er deltagende, nysgerrig og reflekterende i de forløb den studerende følger/varetager.</p> <p>I det tildelte ressourceforløbet vil den studerende skulle sætte sig fagligt ind i den enkelte sag og her kunne afprøve færdigheds målet.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende vil igennem et samarbejde med fysioterapeuterne, ergoterapeuten, tale- høre konsulenterne og psykologerne få kendskab til og kunne anvende hjælpemidler og få viden om de specifikke områder samarbejdspartnerne har, så indsatsen bliver så helhedsorienteret som muligt.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Inklusionens pædagogik af Carsten Pedersen, Marianne Beck Larsen, Ida Konnerup, Bent Madsen.
Inklusionsvejledning i dagtilbud (Læring i dagtilbud) af Dorthe Andersen & Katrine Tranum Thomsen **Kap. 4,6 og 7.**
Konsulent - men hvordan? - *narrativt konsulentarbejde i praksis* Thilde Westmark
Den styrkede pædagogiske læreplan af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby. **Kap 8-9.**

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil få 1,5 times vejledning om ugen. Dagen før vejledningen sender den studerende observationer eller praksisfortællinger fra praktikken til vejlederen. Med udgangspunkt i det kompetenceområde og med det kompetencemål den studerende er i, vil vejledningen rette sig mod, at den studerende får reflekteret over egen praksis i praktikken med formål at nå de videns- og færdighedsmål den studerende har lavet for praktikken.

Vejledningen bliver fastsat en måned ad gangen, da arbejdsopgaverne varierer, alt efter hvilke forløb, den studerende følger/varetager.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil have en informationssamtale med leder af inklusions og ressource teamet, som vil klargøre videns- og færdigheds målet.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Inklusions- og ressource teamet anvender forskellige metoder og faglige vurderinger, så som SPU, DPU, SMITTE, LP, spørgehjulet, samtalehjulet, Signs of Safety og 'at lære at lære'.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi samarbejder med flere forskellige faggrupper i de forskellige forløb. I forbindelse med disse forløb vil den studerende have samarbejde med de tværfaglige samarbejdspartnere, så den studerende ser de faglige udfordringer fra forskellige perspektiver.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende vil på et møde i ressourceportalen få kendskab til samarbejdet mellem flere forskellige faggrupper og forældre. Ressourceportalen er et tiltag mellem PPR og dagtilbuddet, som har til formål at skabe en relationel koordineret indsats omkring børn i udsatte positioner på Bornholm.

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I refleksionsforløbene er det den pædagogiske praksis, der bliver sat fokus på og derved kommer der innovative og eksperimenterende tiltag i den proces, den studerende er en del af.</p> <p>Målet med et refleksionsforløb er, at vi kommer tidligere i gang og dermed i højere grad bliver i stand til at være foregribende i forhold til de børn, der kommer i udsatte positioner.</p> <p>Med et refleksionsforløb flyttes opmærksomheden fra det enkelte individ til personalets faglige udvikling i forhold til pædagogik, samarbejde og organisering, med udgangspunkt i en reflekterende og anerkendende forståelse. Dermed vil et refleksionsforløb understøtte den inkluderende praksis som dagtilbuddet i forvejen arbejder med, hvor fokus er på: deltagelse – tilstedeværelse samt læring i dagtilbuddet.</p> <p>Der arbejdes hen i mod at den studerende selv tilrettelægger og gennemfører et refleksionsforløb.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Den studerende vil i sin praktikperiode skulle planlægge, gennemføre og evaluere egne forløb ude i udvalgte børnehuse tæt fulgt af praktikvejlederen.</p> <p>Vi støtter op om de faste mål som den studerende skal nå i praktikken.</p> <p>Den studerende vil løbende igennem sin praktik i vejledningen og i sin læringsproces med resten af teamet, systematisk erfaringsopsamle via Signs of Safety og spørgehjulet og logbogen.</p> <p>Vi benytter 'at lære at lære' undersøgelsesmetoden i alle vores forløb og denne metode vil den studerende også få mulighed for at anvende.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Alle i teamet har været på kursus i førstehjælp.</p> <p>Den studerende vil få anvist de nødvendige ting, som er relevant for at udføre førstehjælp i de forskellige børnehuse og på kontoret.</p>

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Inklusionens pædagogik af Carsten Pedersen, Marianne Beck Larsen, Ida Konnerup, Bent Madsen.

Inklusionsvejledning i dagtilbud (Læring i dagtilbud) af Dorthe Andersen & Katrine Tranum Thomsen **Kap. 4,6 og 7.**

Konsulent - men hvordan? - *narrativt konsulentarbejde i praksis* Thilde Westmark

Den styrkede pædagogiske læreplan af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby. **Kap 8-9.**

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil få 1,5 times vejledning om ugen. Dagen før vejledningen sender den studerende observationer eller praksisfortællinger fra praktikken til vejlederen. Med udgangspunkt i det kompetenceområde og med det kompetencemål den studerende er i, vil vejledningen rette sig mod, at den studerende får reflekteret over egen praksis i praktikken med formål at nå de videns- og færdighedsmål den studerende har lavet for praktikken. Vejledningen bliver fastsat en måned ad gangen, da arbejdsopgaverne varierer, alt efter hvilke forløb, den studerende følger/varetager.