

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Louise Mattsson - pædagogisk koordinator, Rebecca Morssing Sorth - forældre og Susie krusell - afdelingsleder

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

31.01.2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

Kl. 8.30-9.30 observation, kl. 9.30-11.00 dialog møde mellem Linda, Louise, Rebecca og Susie

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Pt. 3 grupper på hhv. 12, 11 og 5 børn

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ikke på nuværende tidspunkt, men vi evaluerer løbende.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder aldersinddelt, med mulighed for differentiering. Vi synes det fungerer godt, at være inddelt i de små grupper til samling, gymnastik og ind imellem på ture. Vi oplever, at vi har en nær relation til vores børn, alle bliver set, og vi har mulighed for at iværksætte pædagogiske tiltag efter behov.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Nej

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Vi er pt. i gang med at renovere legepladsen, for at endnu tilgodese børnenes behov. Blandt andet ønsker vi mere beplantning, for at skabe hyggekrege. Vi skal også have flere skyggesteder på legepladsen.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Nej, vi har årligt tilsyn af DBI. seneste 2022.

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Ja, vi laver en brandøvelse i løbet af foråret.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Der har været en tragisk brand oplevelse for en af vores familier ,og dermed har vi som institution fået en større bevidsthed omkring dette. Det er pt. for tidligt at lave en øvelse, da mange både børn som voksne er påvirket af hændelsen.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

3.personale

Studerende

Stoppet dec.2022

Anden pædagogisk grundudd.

Seminarieudd. pædagog

3 personer

Videregående udd.

Anden relevant udd.

1 person uddannet praktvejleder, 1. person uddannet diplom pædagog faglighed og læreprocesser.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ift. tilknyttet personer Bien så ja

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

## **2.4 Andre rammevilkår**

#### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja, så absolut. Vi har fået de to skoleudsættelser, som vi ønskede.

## **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ja, det er en del af vores profil af vores organisation.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

En forældre er repræsentant i bestyrelsen, hvor børnehavens og skolens linje bliver lagt.

## **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Hele Personalegruppen har haft førstehjælp og skal have igen til sommer, hvor vuggestuens personale er ansat og kan deltage.

## **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi gør meget ud af miljøet i personalegruppen er anerkedende, og vi lægge stor vægt på den interne dialog. Har vi haft refleksion teamet ude to gange, for netop at have fokus på arbejdsmiljøet. Den ene gang handlede om vores egen struktur og anden gang handlede om vores interne kommunikation til forældrene.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Pædagogik leder uddyber til dialogmødet med, at det er vigtigt at man aldrig går fagligt i stå, men bliver ved med at være nysgerrig, reflektere mm., da det er med til at sikre de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

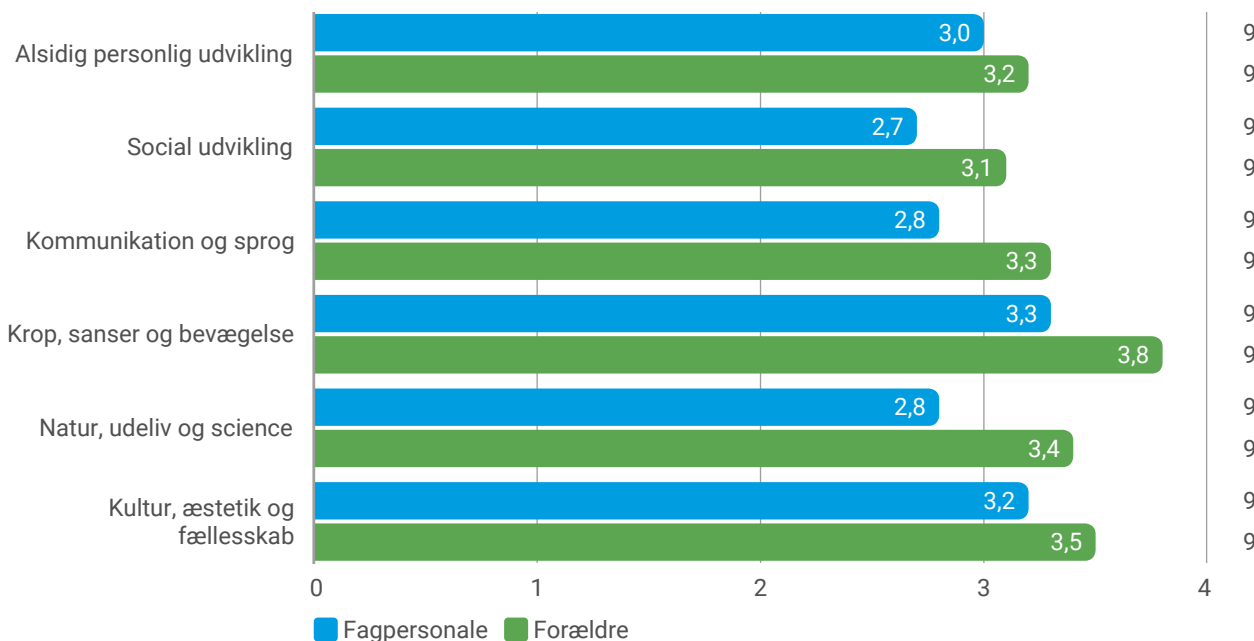
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	9	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling

0

1

2

3

4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi kender ikke til figuren og kan huske at have været med til at lave den.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

#### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

#### **Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter



- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har ikke brugt sprogtrappen i hjerne og hjertet. Vi har været med i projektet læseleg, hvor vi har anvendt deres redskaber til at have fokus på sproget.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

På vores hjemmesiden og i Hjernen og Hjertet

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -

Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har et fast punkt omkring evaluering på vores personalemøder.

Vi har en pædagogisk dag en gang om året, hvor arbejdsmiljø og pædagogiske tiltag bliver evalueret og nytænkt.

Pædagogisk koordinator og afdelingsleder har ugentlige møder.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

#### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

En god og lang snak omkring husets organisering - både overordnet men også på micro- niveau.

Gode faglige overvejelser og god, tydelig struktur og organisering af dagen, både på den enkelte stue men også i hele huset. Organiseringen af huset og børnegrupperne giver medarbejderne mulighed for at bruge deres tid på den pædagogiske kerneopgave, omsorg og nærvær, og til at være nysgerrige på børnenes perspektiver. De opdeltede grupper giver mening for både børn og medarbejdere at bevare dem. Organiseringen er en høj prioritering, og de mange gode erfaringer og overvejelser i børnehavedelen vil også blive en del af den pædagogiske praksis i vuggestuen, når den starter op. Vi snakker om, at den tydeligt struktur giver børnene en tryghed og stabilitet, som giver større og bedre deltagelsesmuligheder. De voksne har ansvaret for denne struktur og organisering. Organiseringen er tydelig og italesat,, som er med til at skabe kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Pædagogisk leder og medarbejder uddyber, at det er ånden i børnehaven og skolen har have fokus på den gode normering, som gør organiseringen af de små grupper muligt, så man bedre kan sikre den gode relation med fokus på tryk tilknytning.

#### Madordning:

Forældrerepræsentant uddyber med, at det er en fantastisk madordning, som er med til at sikre børnene trivsel, da de får god og sund kost, som er med til at sikre energiniveauet, så man ikke bliver træt. Der er god kommunikation ifm. madplan, hvilket er dejligt som forældre, at have indblik i.

#### Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialog profilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker.

Børnehuset anvender eget materiale til forældresamtalen, overgange til skolen, trivselssamtaler mm., som der er en tydeligt struktur omkring ift. hvad der bliver tilbudt, hvornår osv. Forældrerepræsentant uddyber med, at der er et rigtig godt forældresamarbejde, lige fra begyndelsen af, hvor man får en velkomstpakke, som både forældre og barn er glade for. Der er god dialog og tillid i samarbejde, og ikke mindst et tæt samarbejde med skolen/SFO'en, hvilket er en stor kvalitet både for børn og forældre.

#### Børneperspektiv og leg:

Jeg er rundt og sige høj til børn og personer i hele børnehaven. Pædagogisk leder og medarbejder viser mig også rundt, og fortæller imens hvilke tiltag de har sat igang ifm. med den kommende vuggestuedel, og ikke mindst hvilke ønsker man har til læringsmiljøer, som også bliver tilgodeset i det nuværende byggeri. F.eks. er Bien optaget af Læseleg, og ønsker at indrette et skærpet rum til netop dette. På vej rundt får vi en god snak hvilke muligheder og begrænsninger de fysiske rammer har for børnenes læringsmiljø, og deres deltagelsesmuligheder. Et punkt som har stor opmærksomhed i deres kommende rejse de er på ift. den kommende vuggestue, og at børnehaven i den forbindelse også kommer til at skulle rykke rundt fysisk.

Der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Personalet er fordelt i rummene. Legetøj og materialer er varierede, og der er tilstrækkeligt aldersvarende materialer, som også er med til at skabe gode betingelser for legen. Det er tydeligt at der er blevet arbejdet med, at læringsmiljøerne skal være tydelig for børnene, således at området med lege-køkkenet er samlet omkring et tæppe og at legetøj og materialer hertil, ligeledes er tilgængeligt.

Jeg snakker med flere børn, som alle er i gang med en god leg eller aktivitet. De fortæller mig, hvad og hvor man kan lege, hvad de kan lide at lege med inden- og udenfor, og hvad de voksne hedder på de forskellige stuer. De giver udtryk for, at de selv kan bestemme, hvor de kan lege og hvem de vil lege med. Det de fortæller, giver mig et indtryk af at

personalets organisering, rutiner og strukturer er tydelig for børnene, og giver dem et overblik/ejerskab.

Vi får en bred snak omkring børneperspektiver og leg, og hvordan man kan arbejde med dette i den kommende vuggestue, samt at hverdagen organisering og rutiner er med til at sikre personalets nysgerrighed omkring børnenes initiativer og perspektiver, hvilket er en sværere/anden opgave, når man er samlet i det store fællesskab. Der er også en god snak omkring Bien og skolen samarbejde, og hvilke muligheder der i deres samarbejde ift. at sikre kvaliteten i overgangen fra børnehave til SFO/skole, både relationelt og fagligt.

Sprogtrappe:

Sprogtrappen i H&H er primært henvendt til 0-3 års området og har derfor ikke været relevant for Bien på samme måde som den er nu med den kommende vuggestue. Der informeres om, der er flere af de private institutioner, som skal på uddannelse i dette redskab, og at Bien eventuelt kan koble sig på dette. Modulet er til rådighed for Bien i Hjernen og Hjernen.

Læreplan og evaluering:

Pædagogisk leder fortæller, at det er vigtigt aldrig at gå fagligt i stå, bevare sin nysgerrighed og reflektere over sin praksis, for at sikre kvaliteten, og at børnenes får de bedst mulige betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Et godt dialogmøde med god deltagelse, og mange faglige drøftelser og refleksioner.