

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Forældre repræsentant: Sandra Hansen

Medarbejder repræsentant: Lea Riis

Leder: Steen Noer

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. oktober 2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

Observation kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### **Normering, gruppestørrelse- og organisering**

##### **Normering**

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

##### **Organisering**

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

I udgangspunktet er vi alle én gruppe og er sammen hen over dagen, men hver dag fra august til april deles gruppen i ældste/youngste i forbindelse med samling og spisning + 2 formiddage om ugen, hvor de ældste er på tur fra 9-12.30.

Fra april - juni udgør de kommende skolebørn en særskilt gruppe - så der i den periode er 3 grupper.

Derudover er der hver dag 1-2 smågrupper, der har forskelligt pædagogisk fokus rettet mod netop den børnegruppe.

##### **Organisering**

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ikke umiddelbart!

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Gode drøftelser og refleksioner omkring, hvilken indflydelse organiseringen af børnegruppen har på det pædagogiske arbejde, og kvaliteten herfra. De gode erfaringerne fra Corona, og dens krav til opdeling af børnegrupperne, bliver der forsat arbejdet ud af.

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### **Fysiske rammer**

##### **Legepladssikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Firmaet Bornbach inspicerede vores legeplads 22/9 - 2022 og er pt. ved at udfærdige en rapport, som vi derefter kan handle på.

### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Vi har 15000 kvadratmeter "naturgrund", og ønsker ikke at pakke børnene ind i bobleplast, men ønsker heller ikke at tage "chancer", så det er selvfølgelig noget vi har tilpas fokus på.

### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Nej! Vores pedeller sørger for, at der er løbende tjek af brandudstyr m.v.

### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Vi har overvejet et brandslukningskursus...

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Leder og medarbejder uddyber, at børn skal turde at tage chancer. Det børnene ikke kunne/turde idag, gør de måske i morgen. Men personalet er sikkerhedsnettet, så de sørge selvfølgelig for at det er ansvarligt. Der er en god snak omkring, at børns mulighed for kropslige oplevelser og erfaringer, som en god forudsætning for børnene udvikling og læring.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

5 pædagogmedhjælpere - (27+27+17,5+14+12,5) i alt 98 timer

Studerende

Ingen studerende pt. (Vi havde en 3. års studerende fra 1/2-1/8 2022)

Anden pædagogisk grundudd.

Nej

Seminarieudd. pædagog

5 pædagoger (37+30+29+27+20) ialt 143 timer

Videregående udd.

Nej!

Anden relevant udd.

Flere af pædagogerne har forskellige diplom moduler...

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

JAI! - fordelingen relaterer pt. til BRKs minimumsnormeringer jævnfør BRK regneark og derfra nedenstående tal. Vi har ikke adgang til BRKs normeringer og kan derfor ikke sammenligne reelle tal.

Vi har i gennemsnit 31 børn/2022 - afledt timetal 125,6 timer/uge (heraf pædagoger 75,3 timer og minimum pædagogisk uddannet personale i 100,4 timer/uge - pt. har vi 143 pædagogtimer)

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

En opsigelse - efter 2½ års sygdom fik den ansatte tilkendt førtidspension og sagde derfor op.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej!

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Hmm... vi er primært ramt af langtidssygemeldinger, der har en fysisk årsag og der er meget lidt andet sygefravær... - en ekstra indsats?

## 2.4 Andre rammevilkår

### Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja! - vi havde én i 2022.

### Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ikke meget! - de har super lækre madpakker med hjemmefra og spiser godt! :)

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja, vi har det oppe at vende på forældremøder...

### Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Nej desværre!

Det planlagte kursus i april 2020, blev aflyst pga. Corona og i efteråret 2021 havde Bornholms brandvæsen ikke tid - her i 2022 har vi forsøgt at komme med på BRK kurserne uden held, så nu er vi i gang med at arrangere et grundlæggende førstehjælpkursus en lørdag snarest muligt...

### Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja! - der vaskes/sprittes hænder ved ankomst og overgange, samt selvfølgelig i forbindelse med spisning, toiletbesøg, næsepudsning osv. De voksne spritter/vasker en masse gange ekstra!

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Gør opmærksom på at der er kommet ny lovgivning i forbindelse med skoleudsættelse.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

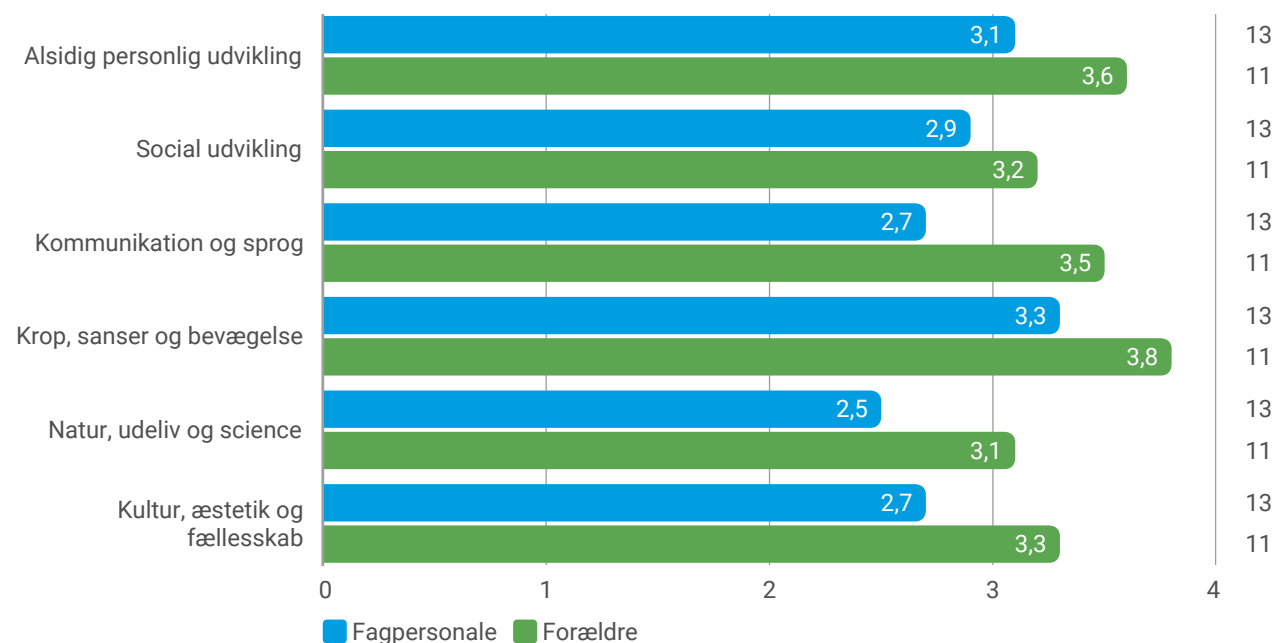
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	13	11

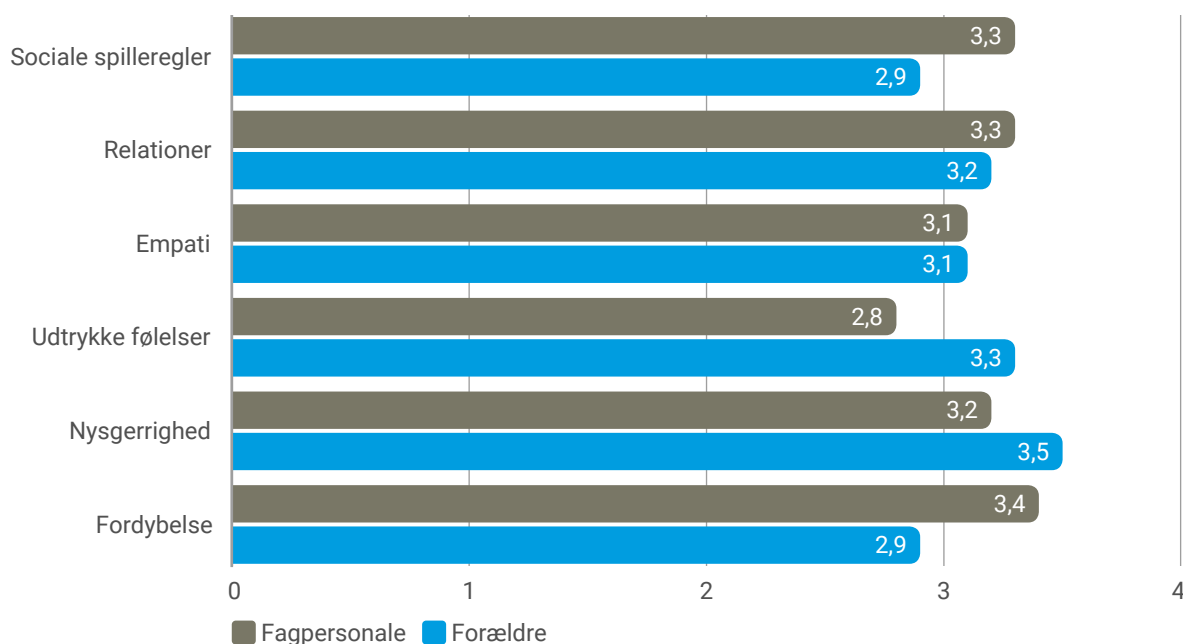
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Dialogprofilerne er et gensidigt forberedt oplæg/input til en dialog med forældrene - og ikke på nogen måde en stationær indplacering på en skala...

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Alle deltagere byder ind med deres perspektiver.

Leder og medarbejder: samtalen med forældrene omkring deres barn, bliver mere kvalificerede snakke ud fra dialogprofilen, og bliver netop en dialog og ikke monolog omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Forældrerepræsentant: samme oplevelse af dialogprofilen, og at det har betydning at man er forberedt og har samme opmærksomhedspunkter, som udgangspunkt for samtalen og samarbejdet.

Der er enighed om, at nogle af spørgsmålene til dialogprofilen kan være svære at svare på, da det er lidt utydeligt, hvad der menes.

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

#### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)



Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Observationsdelen tager udgangspunkt i tidsrummet kl. 12-13. Den første del af observationerne foregår under frokosten med de yngste, hvor der sidder 4-6 børn ved hvert bord med hver sin voksen.

Der er ro, koncentration og nærvær. Børnesnak. Voksne som guider og støtter børnene i deres madpakker.

Anden halvdel foregår på legepladsen, hvor jeg får en grundig rundvisning af en gruppe 4-5 årige. Undervejs får vi nogle gode snakke omkring børnehavelivet, hvor de kan lide at lege, muligheden for at lege med det, hvad der venner hedder mm.

#### **Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Gode til at hjælpe, og supplere hinanden. Omsorg for hinanden.

De voksne inddrager børnene i hverdagens rutiner.

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Snak om at det forventes at komme Sprogtrappen til børnehave-delen.

Der er et godt samarbejde med institutionens tale-høre-konsulent.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Godt samarbejde med talehøre konsulent.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja! - Læreplanen er at finde på hjemmesiden

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi reflekterer, snakker om og ændrer på praksis hele tiden, men skal øve os i evaluerings strukturen og dokumentationsdelen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er personalemøde to gange om mdr., hvor der evalueres og justeres i læringsmiljøet, hvis der er behov for dette. De fortæller om, at de ved hvor de kan finde inspiration og hjælperedskaber til den større systematiske evaluering af læreplanerne/evalueringskultur.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Gode drøftelser og refleksioner omkring, hvilken indflydelse organiseringen af børnegruppen har på det pædagogiske arbejde, og kvaliteten herfra. De gode erfaringerne fra Corona, og dens krav til opdeling af børnegrupperne, bliver der fortsat arbejdet ud af. F.eks. åbner børnehaven fortsat på Landstedet i stedet for SFO'en, da det giver en større ro omkring morgen, og børnene kan selv vælge om de vil lege inde eller ude, når de kommer til Landstedet.

Landstedet har store og gode fysiske betingelser udenfor, og vi får en god snak om at børnene ikke skal 'pakkes ind i vat', men personalet er sikkerhedsnettet, så de sørger selvfølgelig for at det er ansvarligt på legepladsen/udearealet. Leder og medarbejder uddyber, at børn skal turde at tage chancer. Det børnene ikke kunne/turde idag, gør de måske i morgen. Der er en god snak omkring, at børns mulighed for kropslige oplevelser og erfaringer, som en god forudsætning for børnene udvikling og læring.

Ingen studerende pt., men vi snakker om fordelene ved, når der kommer nye øjne på praksis og stiller nye undrende spørgsmålstegn dertil. De holder fast i de gode vaskevaner fra Corona restriktioner.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiv:

Alle deltagere byder ind med deres perspektiver.

Børnebakken bruger Hjernen&Hjertet, og har derfor adgang til de data som dannes omkring bruger tilfredshed, og kan bruge data til at udvikle pædagogisk praksis.

Leder og medarbejder uddyber: samtalen med forældrene omkring deres barn, bliver mere kvalificeret, når de tager udgangspunkt i dialogprofilen, og bliver netop en dialog og ikke monolog omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Forældrerepræsentant: samme oplevelse af dialogprofilen, og at det har betydning at man er forberedt og har samme opmærksomhedspunkter, som udgangspunkt for samtalen og samarbejdet.

Der er enighed om, at nogle af spørgsmålene til dialogprofilen kan være svære at svare på, da det er lidt utydeligt, hvad der menes.

##### Børneperspektiver og leg:

Under frokost og på legepladsen observeres der, at børnene har til at deltage i leg og aktiviteter, og børnene har stor indflydelse på hvilke aktiviteter de har lyst til at lege med. Det er søde og nysgerrige børn, som viser rundt, og fortæller på rundvisningen, at de må lege over det hele, og at de selv må bestemme. Redskaber er til rådighed, og må anvendes og leges med. På legepladsen er der også vokseninitierede aktiviteter, hvor børnenes støttes i at bidrage til og deltage i legen, og børnenes perspektiver bliver anerkendt. Pædagogen støtter og guider, så at alle kan være med. I de udendørs omgivelser er der god plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Legetøj og materialer er varierede (jf. læreplanstemaerne), og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg. Vi taler om, at legetøjet indendørs ikke er i børnenes højde, og at børnene ikke selv kan nå dette, hvilket der er nogle overvejelser omkring.

Vi har en samtale om, at børneperspektiverne/børnenes muligheder for medbestemmelse er en naturlig del af hverdagen med gode betingelser, og der er en god faglig snak omkring, hvordan man kan være nysgerrig på

børneperspektiver i hele åbningstiden. Og hvordan de arbejder med børneperspektiver i de faste rutiner i hverdagen. F.eks. at spørge børnene hvad de godt kan lide at lege, medbestemmelse i samling mm. Leder og medarbejder uddyber med, at de er nærværende voksne som lytter til børnene, som grundlag for at udvikle læringsmiljøet. Forældre: Børnene bliver trygge fra start. Børnene har en hånd, lige så længe de har brug for det. Forældre fortæller, at hendes barn gik med en voksen, så lang til som havde han brug for ved opstart. Det er de voksne som justerer sig efter børnenes behov. Personalet rummer børnene med hver deres særligheder.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Vi har gode drøftelser omkring læreplanen, og evalueringskultur. Der er personalemøde to gange om mdr., hvor der evalueres og justeres i læringsmiljøet, hvis der er behov for dette. De fortæller om, at de ved hvor de kan finde inspiration og hjælperekskaber til den større systematiske evaluering af læreplanerne/evalueringskultur.

Et dialogmøde med god deltagelse og faglige refleksioner.