

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	8
3.2 Børneperspektivet	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Opsamling	15

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Peter Cornelius Pedersen (Leder)

Laila Spring Ehlers (medarbejderrepræsentant)

Rolf Haslund Jensen (Forældrerepræsentant)

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

Den 25. oktober 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 12-13 på legepladsen efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagog og forældrerepræsentant.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Børnehaven er inddelt i 2 grupper (Uglestuen og Svanestuen) med 22 børn på hver stue.

Der er 3 medarbejdere på hver stue om formiddagen (4 medarbejdere indtil udgangen af 2022), Svanestuen har pt. en PÅU studerende indtil midt december 2022.

De 2 børnehavegrupper er som udgangspunkt på tur 4 dage om ugen (fra mandag til torsdag) fredag er alle hjemme på legepladsen, hvor børnehaven holder fælles samling, fredagen er også dagen hvor personalet på skift holder stuemøder, hvor den ene uge er det planlægning ud fra læreplanstræet og den anden uge gennemgås børnenes trivsel. Ud over de 2 grupper i børnehaven, opdeler den enkelte børnehavegruppe sig i mindre grupper ved LæseLeg, Filur, Bamseven mm. her benyttes børnehusets mange rum.

Vuggestuen er inddelt i 2 grupper (de yngste og de ældste vuggestuebørn). Gruppen med de yngste vuggestuebørn er på tur efter behov, vejrforhold mm. Gruppen med de ældste vuggestuebørn er som udgangspunkt på tur 3 dage om ugen. Vuggestuen har en fast bål-dag på legepladsen.

Når vuggestue holder stuemøder om fredagen er det som udgangspunkt de samme faste personaler fra børnehaven som er omkring børnene, dette skaber en trykthed og en rød tråd ift. at skabe relationer til børnene, så når de ved 3 års alderen skal starte i børnehaven, så kender de allerede personalet godt. Det er ligeledes både børnehavepersonalet og vuggestuepersonalet som åbner og lukker børnehuset.

Det er super vigtigt med en fælles forståelse af at alle børn i Børnehuset er fælles børn og dermed fælles ansvar.

Organisering

Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?

Vi ser hele tiden på hvordan børnegrupperne er sammensat både ift. relationer mellem børnene, evnen til arousal regulering, men også ift. zone for nærmeste udvikling.

Det kræver en stor portion omstillingsparathed og planlægning fra personalet ift. børnegruppens sammensætning, udvikling og trivsel.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Både de statslige og de kommunale minimumsnormeringerne er med til at virkeliggøre ønsket om at arbejde i mindre grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Organisationen af børn og voksne giver bedre mulighed for at skabe nærvær i kerneopgaven.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Ja! se rapporten fra maj 2022. Jeg har ikke kunne åbne rapporten, har gjort ED opmærksom på dette.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?
Nej.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)
Nej! Maj 2022 ved etablering af det nye køkken.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?
Nej.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Intet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er et fælles ansvar, hvis en medarbejder ser noget, som er ødelagt på legepladsen. Så skal man reagere.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

4 medarbejdere (hvor 2 af stillingerne er fleksjobstillinger på 9 timer/uge og 12 timer/uge)

Studerende

1 PAU

1 Elev fra STU

Anden pædagogisk grundudd.

3 medarbejdere

Seminarieudd. pædagog

6 medarbejdere

Videregående udd.

1 medarbejder (leder)

Anden relevant udd.

1 medarbejder (uddannet kok)

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja!

procentdel pædagoger: 59%

procentdel PAU'er: 25%

procentdel af medhjælper: 16%

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Ja! dog skyldes det høje sygefravær, knæoperation, slidtage i skulder med kommende operation i 2023 mm.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Det ved jeg ikke! hvad er tilfredsstillende?

Vi har ikke haft skoleudsættelse i år.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ja! det synes jeg. Vi har udarbejdet en måltidspædagogik, hvor vi har sat os nogle mål for det sunde frokostmåltid og pædagogiske overvejelser bag måltidet f.eks. at fremme mad-mod hos børnene osv.

Vi har indført "dagens hjælpere", her bliver børnene inddraget i forberedelse af måltidet ved at de skiftes til at dække bord og ryde op, der er meget læring og inddragelse i disse processer.

Vores måltidspædagogik er udarbejdet med udgangspunkt i den pædagogisk læreplan.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja!

Vi har løbende dialog med forældrene.

Vi har madordning som fast punkt på vores personalemøder og forælderådsmøder.

Forældre henvender sig via AULA med spørgsmål til madplaner mm.

Forældrene giver tilbagemeldinger om at deres børn er blevet mere mad-modige.

Forældrene har en god kontakt og relation til vores kok. Forældrene kommer med diverse frugt mm. fra egen have til brug i vores børnehus.

Vi oplever at forældrene føler sig set, hørt og inddraget så meget som muligt.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja!

Dog skal en medarbejder på det grundlæggende kursus i 2023, da det er for længe siden det er blevet genopfrisket.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja!

Vi opfordrer at alle gæster i børnehuset spritter hænder af, ved indgangen til børnehuset (skilt på lågen).

Børn skal vaske hænder med sæbe når de kommer i børnehuset om morgenen.

Vi vasker hænder inden vi spiser.

Vi vasker hænder efter toiletbesøg

Vi har fået lavet 2 udendørs vaske så der er også mulighed for at vaske hænder udendørs.

På ture i skoven, bruger vi vådservietter.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse: To medarbejder på vejleder uddannelse, så både vuggestue og børnehave har en vejleder.

Madordning i børnehuset er forholdsvis ny, og nye rutiner og vaner skal justeres og ændres, hvilket alle medarbejdere er godt i gang med.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

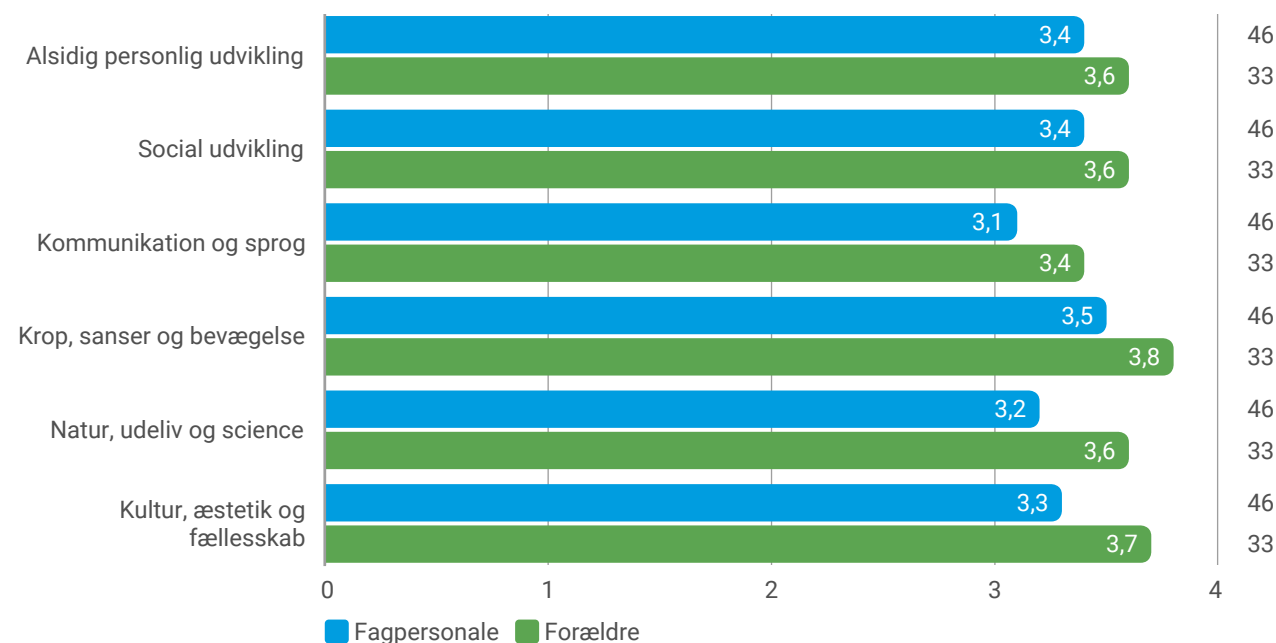
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	46	33

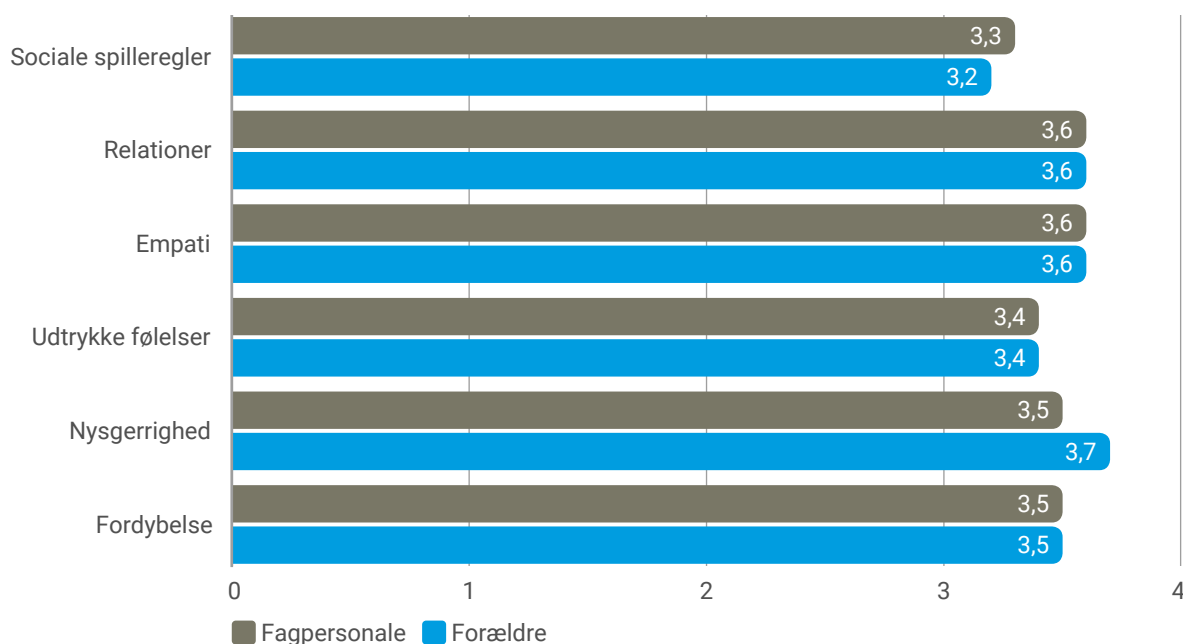
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fint overblik når man tænker på at personalet og forældrenes svar ligger nogenlunde ens, selvom det er hver sin kontekst svarene bliver givet ud fra.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrenes besvarelse er højere end de professionelle, og vi får en god snak om den forældretilfredshed der også ligger i den besvarelse.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Er på legepladsen og observerer, i middagsstunden og får to gode rundvisninger på børnehavens legeplads. Først af den gruppe børn som er hjemme, da jeg ankommer, og senere af en anden gruppe børn, som kommer hjem fra tur. Vuggestuens børn sover, men jeg får en rundvisning af hele børnehuset indendørs af pædagogisk leder forud af dialogmødet.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

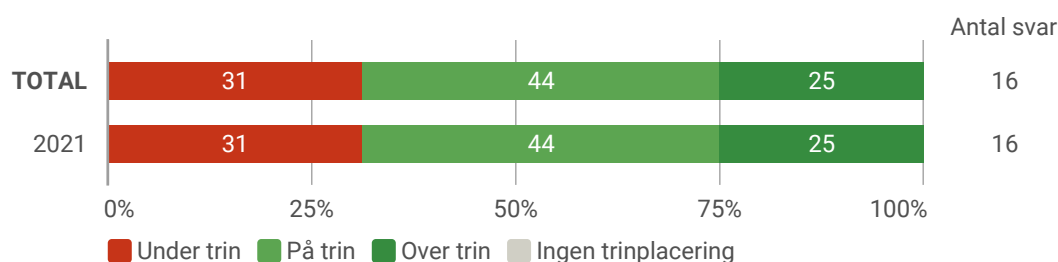
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
29-34 mdr.	6 (6)
"Total"	16 (16)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har fokus på hvordan vi kan styrke sprogtilgængelsen både i børnehaven og i vuggestuen.

Vi har fokus på de læringsmiljøet vi skaber.

Vi har fokus på sprog gennem LæseLeg.

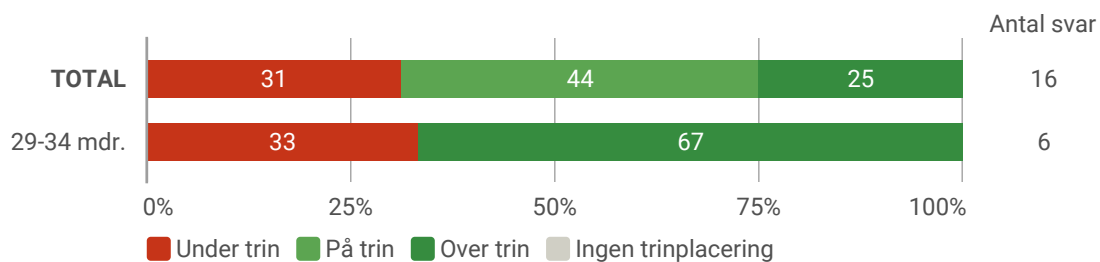
Børnehaven har lavet forældre kasser (som de kan låne med hjem) med bøger og instruktion til hvordan man kan gå i dialog med sit barn omkring bogen man læser (dialogisk læsning).

Det er super vigtigt med en tæt dialog og samarbejde med forældrene omkring den (sproglige) indsats der skal være for barnet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

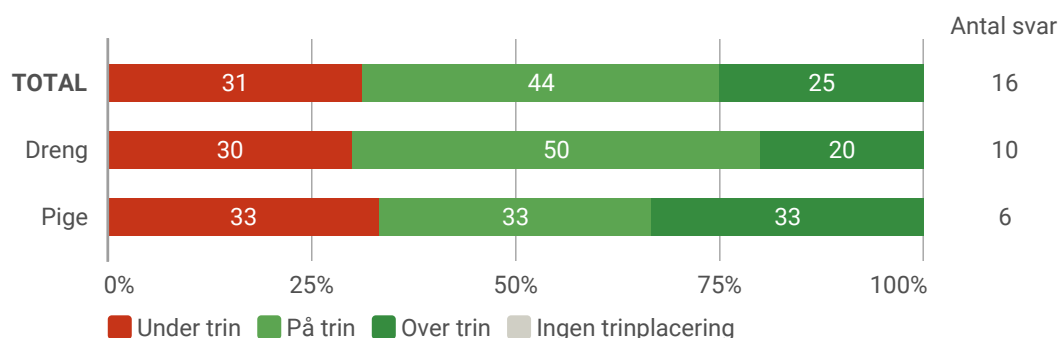
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Intet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Intet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lidt flere piger end drenge, men ikke noget som er iøjnefaldende.

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja!

På vores hjemmeside og så hænger vores Læreplanstræer ved hver stue, så forældre kan se og spørge nysgerrigt ind til det.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -

Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder ud fra Læreplanstræet, hvor der er tilknyttet et refleksionsblad, som vi bruger til at planlægge og evaluere aktiviteter/læringsmiljøer mm.

Vi har stuemøder hver fredag, den ene uge handler det om børnenes trivsel og den anden uge er det

planlægning/evaluering ud fra læreplanstræet.

En gang om måneden har vi et 3 timers personalemøde, hvor den ene time er afsat til faglig udvikling / pædagogisk læreplan. Ved vores personalemøde gennemgår hver stue et refleksionsblad både som faglig udvikling og som inspiration for hinanden.

Vi har beskrevet Læreplanstræet på vores hjemmeside, så forældre og andre interesseret kan se hvordan vi arbejder med den pædagogiske læreplan.

På AULA skriver personalet deres tanker bag aktiviteter, så forældre bedre kan få en forståelse for de pædagogiske overvejelser der ligger bag de aktiviteter / læringsmiljøer vi skaber for børnene.

Vi har i en længere periode haft særlig fokus på de læringsmiljøer vi skaber om eftermiddagen. Vi prøver forskellige tiltag af, hvor der er fokus på sprog, lege (høj og lav arousal regulering), musik Jam, kreative aktiviteter (finmotorik) samt eftermiddagstur ud af huset (Fritto-pladsen).

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Synes det går godt. Oplever at det er blevet et mere naturligt og integreret redskab personalet bruger.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Det fungerer rigtig godt og personalet er glade for det. Vi oplever også at forældrene er glade for det.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Ja! ift. Hjemmebesøgene.

Vi udlåner vores børnehus til Familieklubben, som også er en del af DSBB.

Vi har en medarbejder fra DSBB, som er tilknyttet vores vuggestue.

Vi har en medarbejder, som er med i Børnealliancen, som frivillig-ambassadør.

Vi tænker Forældrekafe arrangementer ind som et tiltag ibm. DSBB, ellers synes jeg at det kan være svært at tænke andre tiltag ind i en travl hverdag.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

En etableret evalueringskultur, hvor både dokumentation og organiseringen af evalueringen er tydelig med gode faglige overvejelser.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

En god snak omkring husets organisering af voksne og børn, og at det er en vigtig og betydningsfuld indsats ift. at skabe mere nærvær ml. personale og børn. Organiseringen er tydelig, så de voksne ved, hvem gør hvad, hvornår, så der ikke skal bruges tid og ressourcer på at aftale det på selve dagen. Det er blevet en god og tryk kultur, som er med til at skabe kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Det fremhæves dog også, at der er og skal også være mulighed for at følge børnenes spor og perspektiver, og justere dagens rutiner/organisering, hvis det er det, børnegruppen kalder på den dag.

Der er to medarbejdere som skal til at afslutte deres modul i Vejleder-uddannelsen. Derefter vil børnehuset have tre vejledere, og at både VG og BH kan modtage studerende. Vi går en god snak om, hvilken værdi det kan have at modtage nye studerende, som kommer med nye og undrende blikke til den pædagogiske praksis, som er med til at gøre børnehuset klogere og skarpere på deres praksis.

Der er blevet gjort et stort stykke arbejde ift. etableringen af samarbejdet mellem børnehuset relativt nye madkøkken/kok og personalet. Der er brugt tid og ressourcer på at udarbejde en flot og grundig madpolitik, hvilket tydeligt skinner igennem i min rundvisning i børnehuset, både i garderober, og hvor børnene spiser. Vi snakker om glæden og fordelene ved madordningen, og at se måltidet som et læringsmiljø og alle omkring bordet er meget glad for denne. Medarbejder kommenterer, at der er lagt gode ressourcer i det, og til tider været hårdt, da personalet skal bruges deres tid på en anden måde end hvad de er vant til, og der fortsat bruges tid på at lære gode nye rutiner og vaner.

Proces kvalitet:

Forældreperspektiver: Forældre rep. bekræfter grafens højere placering i forældre besvarelserne, og fortæller om stor tilfreds - og tryk omkring samarbejdet med børnehuset og dets personale og ledelse.

Børneperspektiver og leg:

Der er en gruppe børn og voksne, som sidder i en hytte og spiser frokost. De er ved at være færdige, og de skal ind med deres drikkedunk og på toilettet. Det er tydeligt at fornemme rutinerne og strukturerne, og de voksne organisere sig, og jeg ser eksempler på, at de voksne støtter, guider og opfordrer børnene i måltidet og toiletbesøget. Rutiner, børnene ved hvad de skal. En tryk for børnene. På legepladsen er der en mindre gruppe børn, som viser mig rundt. De viser og fortæller, hvad man kan lege de forskellige steder, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. På legepladsen, som et pædagogisk læringsmiljø, er der god plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. Legetøj og materialer er varieret, og der er tilstrækkeligt alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg. Børnene er optaget i deres leg og relationer. Et par børn går med de voksne, da de har været på tur hele formiddagen, og er lidt trætte. Børnene har god medbestemmelse og indflydelse på, hvor og hvad de ønsker at lege med på legepladsen. Det meste af legetøjet er til rådighed, og andet er gemt mere væk. Men da børnene spørger om de må lege med det, får de lov. Der f.eks. et skab udenfor under et halvtag, hvori der er tuscher, papir, perler og andre aktiviteter, børnene kan lege med.

Gå vogn med forskelligt legetøj. ved samling bliver børnene spurgt om, hvor de kunne tænke sig at gå hen.

Det er tydeligt at høre på børnene, at de er fortrolig med udenoms areal. Et godt nærmiljø, som tænkes ind i børnenes hverdag.

Ved rundvisningen indenfor, fortæller pædagogisk leder også, hvordan man arbejder med børneperspektiv ved måltiderne, dagens hjælper og samling, og arbejder med, hvor og hvordan de kan arbejde med børneperspektiver.

Resultat kvalitet og kommunespecifikke spørgsmål:

Sprogtrappevurderingerne viser, at der er indsatser i gang i børnehuset, og leder giver udtryk for at vuggestuen arbejder godt med sprogtrappen som redskab, og forankringen er godt i gang. Der tænkes sprogtilegnelse ind i læringsmiljøet på en ny og opkvalifereende måde, og der holdes også fast i de gode faglige overvejelser og erfaringer omkring det mere strukturerede arbejde med sprog, som f.eks. Læseleg. Der er god faglig drøftelse omkring, den måde børnehuset bygger bro i børnenes verden med sprogkasserne, som forældrene har mulighed for at låne med hjem, og hvilken kvalitet det giver.

Læreplan og refleksionstræ fremlægges og vises på rundvisningen. Medarbejder giver udtryk for, at det er et enkelt evalueringsredskab, og derfor nemt at arbejde med, og få til at 'leve' blandt børnene. Der er en tydelig ramme og struktur omkring evalueringen, som også dokumenteres overfor forældrene, således at de også har mulighed for at få indblik i hvilke gode faglige overvejelser der er i hverdagen omkring deres børn, og ligeledes stille nysgerrige og undrende spørgsmål til dette.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og faglige refleksioner og drøftelser.