

# ORDINÆRT TILSYN, PRIVATE DAGTILBUD

BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	9
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	11
6 SAMMENFATNING	12
6.1 Opsamling	12

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagog: Kim Andersen

Leder: Katrine Branth

Forældre: Sille Holm Jørgensen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

19/1-23

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsyn:**

kl. 8.30-9.30 observation efterfulgt af dialogmøde kl. 9.30-11 sammen med medarbejder, forældre, pædagogisk leder og tilsynskonsulent.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vi er alle samlet i en gruppe, men har aktiviteter der er opdelt. Musik, spil/sprog, kreativ, tur, legegrupper

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Samling - fast. God struktur. Genkendelighed.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Ja det var der. Det var den 20/9-22

legehuse er færdige

en skrue på gyngestativet

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

nej, den bliver gennemgået hvert andet år af inspektør, og vi holder selv løbende øje.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
ja, manglede en trappe til loftet og en der var ansvarlig og havde været på kursus. Begge dele er bragt i orden.

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

1

Seminarieudd. pædagog

3

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

ja

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

nej

## **2.4 Andre rammevilkår**

#### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja

#### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi snakker om ofte om mad, og har indimellem forløb hvor vi gør lidt mere ud af det. til formiddagsfrugt, prøver vi meget gerne nye frugter og grøntsager.

Ved forår snakker vi om hvad vi sår i haven.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Vi har en madpolitik på hjemmesiden, og introducerer også nye forældre i den. Til forældremøder har vi haft forskellige fagfolk ude med et oplæg.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Vi skal lørdag den 28/1-23

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi vasker hænder før vi spiser, og snakker jævnligt om bakterier ved samlingen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

#### Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:



# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Får en grundig og lang snak omkring børnehavens organisering i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Organiseringen er tydelig, så de voksne ved hvad de skal, og hvem gør hvad - og det samme gælder for børnene. Giver ro og tryghed. F.eks. starter dagens samling på den faste samme måde, med samme struktur, hvilket er tydeligt at se, at børnene genkender, og på den måde også ved hvad der forventes, så de bedre kan deltage. Vi får en god snak om nogle af NEST principperne, som også handler om struktur, forudsigelighed, rutiner, og hvordan man som fagpersonale kan bliver mere skarpe på disse emner, da det er med til at sikre børnenes trivsel og udvikling, og ikke mindst også personalets trivsel.

Madordning: Det er vigtigt for Børnehuset at der er en god stemning ved måltidet og der er fokus på lyst - lyst til at spise med, lyst til at smage/ikke lyst mm. Dette med inspiration fra fagligt oplæg.

#### Proces kvalitet:

Forældreperspektiver: Hasle Natur Børnehave anvender ikke Hjernen og Hjertet, og der kan derfor ikke indhentes data herfra. Men vi får en god snak omkring forældresamarbejdet, og hvilke tiltag børnehaven anvender i stedet. Kvaliteten i at have en fælles opmærksomhed forud for møder med forældrene, og ikke mindst værdien af den daglige dialog og kontakt med forældrene.

Forældrerepræsentant uddyber stor tilfredshed ift. forældresamarbejdet, og at personalet er gode til at sikre et trykt rum hvor man både kan fortælle om de ting der fungerer og ikke fungerer, og sammen finder de ud af, hvor børnene er udviklingsmæssigt og arbejder sammen videre.

#### Leg og børneperspektiv:

Der er leg på gulvet og børnene er fordybet i deres leg i forskellige små grupper. Der er børn som bliver afleveret, og taget imod af en voksen. Der er en mindre gruppe børn, som stolt fortæller hvor og hvad de godt kan lide at lege med i deres børnehave. Ro og aktivitet ved børn sammen med en voksen i garderoben, hvor der bliver læst bøger. Der er børn i køkkenet, som hjælper med at gøre frugten klar til fødselsdagen.

Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de vil lege med, og børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og senere i samling. Legetøjet er til rådighed og i børnehøjde. Tavlen, som er noget af det første man får øje på når man kommer ind, er til gavn for både børn og voksne. Det er en ugeplan, hvor der visuelt er vist dagens program, og derfor er det også nemt for børnene at svare på, hvad de skal lave i dag og i morgen.

Når der skal ryddes op, er det tydeligt at se, at børnene rutinerne, hvilket vi snakker om giver børnene en genkendelighed og ro, så de bedre kan deltage i aktiviteten og er forberedt på, hvad de skal og hvad der forventes af dem. Når de er færdige med at rydde på, ved børnene hvad de skal, og sidder og venter på, at de voksne også er klar til samlingen og at de kan sætte sig i rundkredsen. Ligeledes af samlingen visuelt understøttet med billeder og fagter, som er med til at øge børnenes deltagelsesmuligheder.

#### Sprogtrappen:

Har ikke været relevant for børnehaven, da det primært er fra 0-3 år i Sprogtrappen. Der gøres opmærksomt på, at der også kommer et modul til børnehavedelen, som måske kunne være relevant. Godt og tæt samarbejde med tale-høre-

konsulent, samt Inklusion og Ressource teamet, som pt. hjælper dem ift. piktogrammer og det visuelle i læringsmiljøet.

Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang, men pædagogisk leder giver også udtryk for, at evalueringskulturen er en sværere størrelse og svær at finde en systematik og få til at leve. Der evalueres løbende i hverdagen og til p-møder, og jeg kommer med nogle anbefalinger til, hvordan man kan arbejde systematisk med læreplanen, og hvor man kan finde inspiration.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og refleksioner.