

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Rasmus Baldus (forældrerepræsentant) Jessie (medarbejder) Og konstitueret pædagogisk leder Katrine

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. marts 2023

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 12-13 i børnehavens garderobe og på legeplads i børnehaven. Rundvisning i hele huset af ny pædagogisk leder. Efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder og forældrerepræsentant.

Denne rapport er udfyldt af tidligere pædagogiske leder af Tejn Børnehus, som imellem tiden er stoppet. Der er kommet ny pædagogisk leder, som deltager i dialogmødet med de forudsætninger hun har for at kunne uddybe og forklare svarene.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vi har en børnehave gruppe og en vuggestue gruppe. I hverdagen er børnene opdelt efter alder, relationer, udviklingsbehov mv. vi planlægger med at have så små grupper som muligt.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Der er altid behov for at ændre ved organiseringen hvilket vi gør på dagen eller på det ugentlige stuemøde.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Dato huskes ikke, men alt der var bemærkninger på er rettet. Fx. faldeunderlag under gynger, fliser der lå løse samt uskikker trappe

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Nej, dato huskes ikke.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Holde os ajour i forhold til at have en opdateret evakueringsplan.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ny leder har rettet alarmeringsplanen. Informerer personalet til kommende personalemøde.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

3 medarbejder er medhjælper

Studerende

Da vi ingen vejlederuddannet har i huset har vi ingen studerende.

Anden pædagogisk grundudd.

Seminarieudd. pædagog

4 er uddannet pædagoger

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Vi har 63% pædagoguddannet og 37% medhjælper ansat.

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

1 medarbejder har søgt væk i 2022

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Ikke som det er nu.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi har haft et fravær på 15% hvilket er højt. 2 medarbejder har haft langtidsfravær, hvilket trækker derudover har der været fravær grundet almindelig sygdom.

Umiddelbart en indsats unødvendigt.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Tejn Børnehus har ikke haft skoleudsættelser i 2022.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ved måltiderne er det naturligt, at der bliver talt om sund kost mv.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Tejn Børnehus har i 2022 fået frokostordning. Forældrerådet bliver løbende orienteret og inddraget i hvilken kost der bliver serveret i Børnehuset.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja, men vi står overfor at skulle have alle afsted i 2023, da vi har haft et slip grundet ombygning i huset der har taget alle ressourcer at komme igennem.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har haft fokus på hygiejne i flere år grundet covid og har i de forbindelse fået gode hygiejnerutiner som vi holder fast ved.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse: Ny pædagogisk leder - cand.pæd.pæd.

En snak om, hvordan børnehuset har forsøgt at sikre kvalitet i vikarene.

Køkkenpersonale er uddannet ernæringsassistent er med til forældrerådet og præsenterer bl.a. dagtilbudsområdet mad og måltidspolitik, og hvordan det folder sig ud i børnehuset.

Køkkenpersonalet er god til at lægge billeder ud til forældre, og bruge tavlen til kommunikation ud til forældre, og har gode ideer for at skabe sammenhæng mellem hjem og mad i børnehuset.

Der arbejdes på at finde muligheder omkring at kunne inddrage børnene i madlavningen, hvilket der er regler omkring, som børnehuset også skal leve op til.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

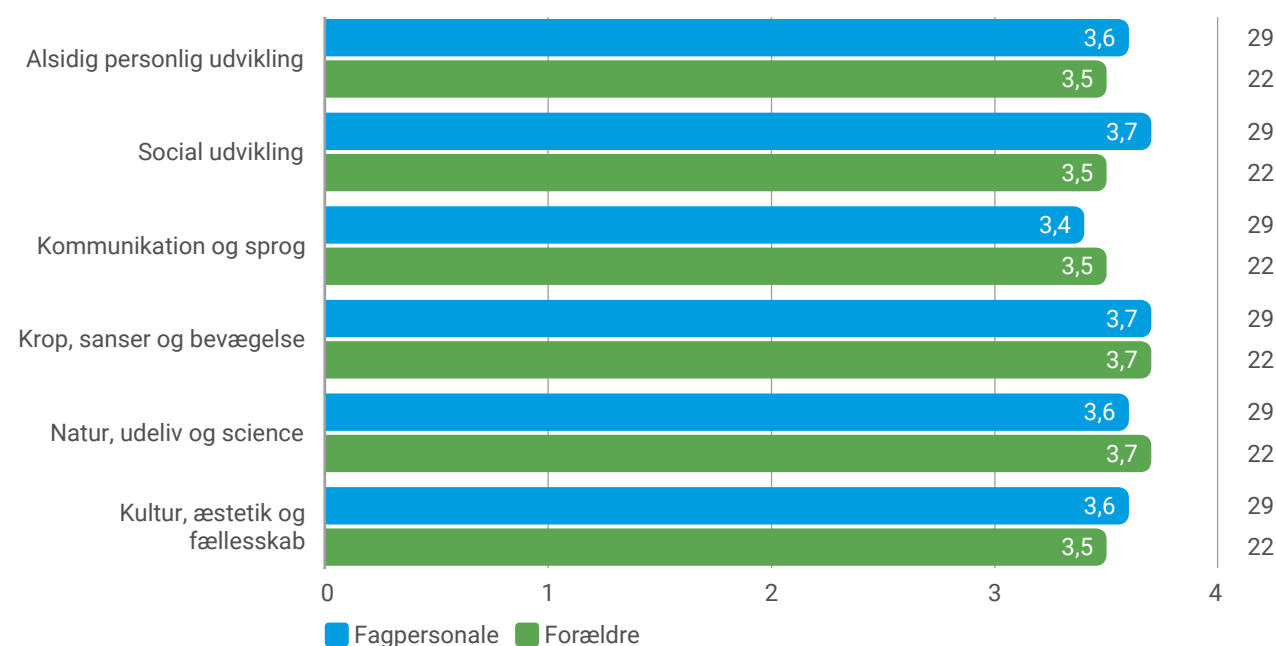
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	29	22

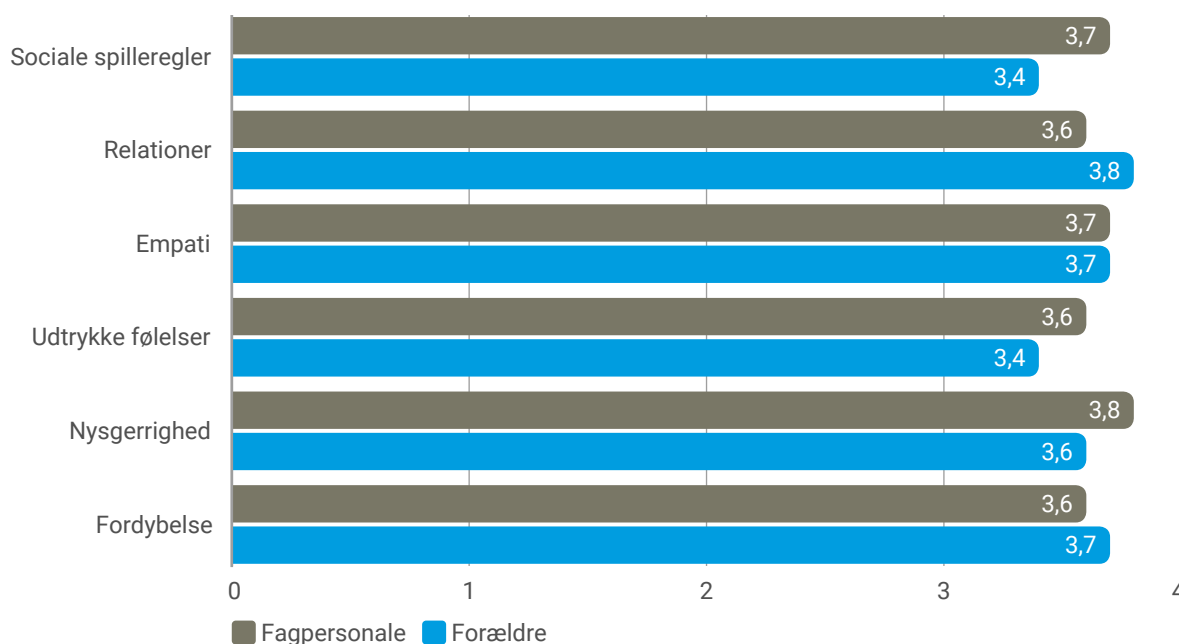
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet

- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Observation i garderobe og på legepladsen kl. 12-13.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

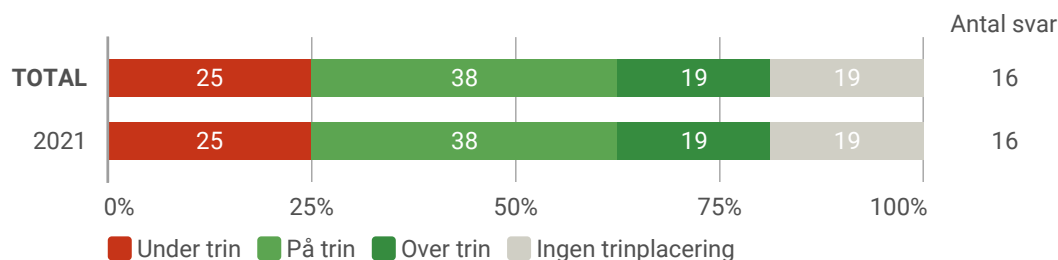
SprogTrappe-vurderinger	
15–21 mdr.	5 (5)
22-28 mdr.	6 (6)
"Total"	16 (16)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

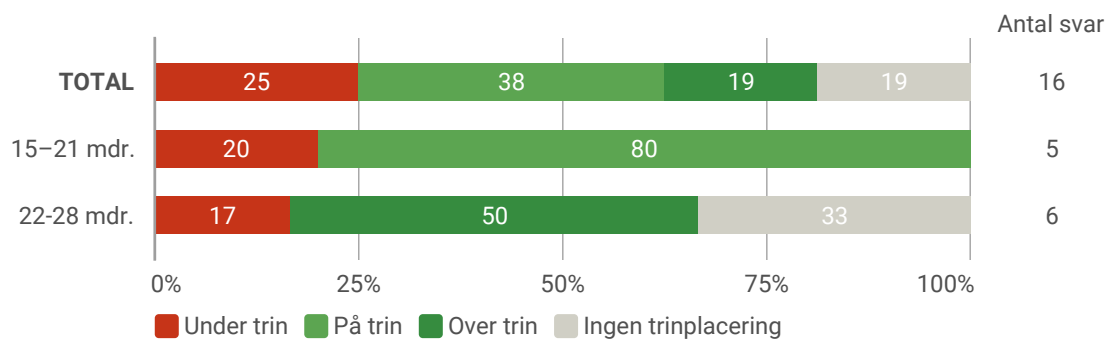
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



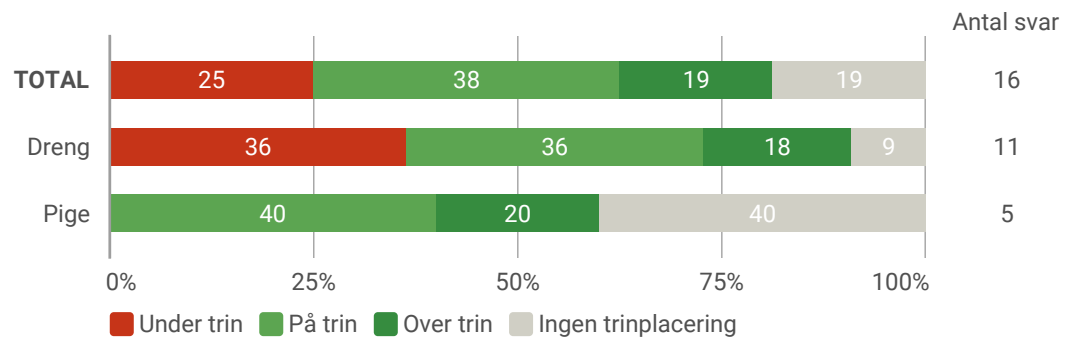
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Tejn børnehus har været igennem flere forandringer der har taget mange ressourcer. Derfor har der ikke været overskud til at fået gennemarbejdet en skriftlig læreplan og fået offentliggjort den.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

I 2022 har der været mulighed for at holde stuemøde en gang ugentligt, som rum for planlægning og evaluering af praksis. Vi har igennem det meste af 2022 haft et ressource forløb i Børnehuset hvor der er fokus på den pædagogiske praksis.

Børnehuset skal i 2023 have lavet og offentliggjort en pædagogisk læreplan, samt organiseret en evalueringskultur. Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Tejn Børnehus arbejder med sprogtrappen og bruger viden her fra i den pædagogiske praksis i vuggestuens hverdag.

I 2023 vil vi forsøge at afprøve systemet omkring enkelte børnehave børn

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Ja, vi den er implementeret og pilotprojekt

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Ja

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

Inddragende proces med udviklingen af læreplanen, og det anbefales at man kan sætte

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er normeringen i den fulde åbningstid, eller med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende.

Strukturel kvalitet:

Pædagog fra vuggestuen forklarer omkring vuggestuens organisering - både på mikro- og makro niveau blandt børn og personale. Det er et emne vuggestuen fagligt har været optaget af og fortsat er, da børnegruppen og dets behov hele tiden ændrer sig. Pædagog nævner Tidlig indsats forløbet med Inklusion og Ressource teamet som katalysator for denne pædagogiske udvikling, og hvordan man kan arbejde med børns læring hele dagen. F.eks. holder vuggestuen samling hver dag i mindre grupper, med samme rutiner hver dag, faster pladser til frokost med fast voksen, som er med til at sikre den gode relation og tilknytning.

For at tilgodese de små grupper af børn er personalet gode til at benytte børnehusets gode fysiske rammer med flere rum og arealer.

Jeg oplever til dialogmødet, at der gode faglige refleksioner og daglige pædagogiske aktiviteter, som struktureres og organiseres ud fra børnenes behov. Der er samtidig også en nysgerrighed omkring når/hvis denne organisering/struktur har brug for at justeres, og at det er de voksnes ansvar. Vi snakker om, at det er en vigtig og betydningsfuld indsats, som er med til at skabe bedre betingelser for nærvær ml. personale og børn, og ikke mindst sikre børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogisk leder fortæller, at børnehaven også har mange faglige overvejelser omkring organisering, og er i proces omkring dette. Der er ansat nyt personale i børnehaven, som har krævet mere tid i processen, da de af forståelige grunde, har skulle lande i børnehaven.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet:

Det anbefales, at der ved næste ansættelse af pædagogisk personale, ansættes en PAU for, at kunne leve op til kommunens retningslinjer om fordelingen af uddannede og ikke-uddannede personale.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

Forældrerepræsentant giver også udtryk for, at det har en god betydning for samarbejdet/dialogen, at forældrene også forud for samtalen, har forberedt sig. Nævner også systematikken omkring samtalerne, som en kvalitet.

Børneperspektiv og leg:

Der bruges første halvdel af observationen i overgangen fra frokost til garderobe til legepladsen.

På legepladsen får jeg en rundvisning af to-tre børnehavebørn, som stolt fortæller mig, hvor og hvad man kan lege på legepladsen. Hvor de bedst kan lide at lege, og hvad deres nærmeste venner hedder. Jeg oplever, at de har god mulighed for medbestemmelse og indflydelse på, hvem og hvad de vil lege med. Der er lyst til, og fordybelse i, leg og relationer. Legepladsen, som pædagogisk læringsmiljø, er der plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. Legetøjet er til rådighed. Jeg oplever at de børn jeg følger kender legepladsens regler og muligheder. Det drøftes til dialogmødet, at hvis rammerne er tydelige for børnene, så er deres muligheder for at deltage, tage initiativ mm. også større.

Der er en personale, som deltager i en leg med flere børn. Jeg kan høre, at hun både anerkender, guider og støtter, men også lader sig instruere efter, børnenes initiativer, så legen udvikler sig efter børnenes fantasi.

Der drøftes, hvordan organiseringen i børnehavens garderobe, som var ændret denne tilsynsdag pga. nye ansættelser/vikar, har betydning for personalets deltagelsesmuligheder på legepladsen. Pædagogisk leder fortæller, at børnehaven er i proces omkring organiseringen af garderoben med gode faglige refleksioner. Hun uddyber, at vikar/nyansættelse giver lidt ekstra energi i børnegruppen, da relationerne er ved blive etableret, som medvirker til mere uro i dagens garderobe, og at der kommer mere ro, når relationerne er trygge. Vi snakker også om mulighederne for og styrken ved, at have en aktivitetsvoksen på legepladsen.

Vi får også en god faglig snak om, hvordan den gode organisering giver bedre muligheder for at arbejde med og ud fra børneperspektiverne, og på den måde være med til at styrke/justere læringsmiljøerne.

Sprogtrappe:

Vuggestuen har været frontløbere på implementeringen og forankringen af Sprogtrappen, og er nu nysgerrige på, hvordan de kan arbejde videre med dette i børnehavedelen.

Læreplan og evaluering:

Ny pædagogisk leder planlægger en inddragende proces omkring udarbejdelsen læreplanen, og den systematiske evalueringskultur. Det anbefales, at offentliggøre nuværende læreplanen enten i børnehuset eller på AULA, og tydeliggøre, at det er under udvikling.

Forældreråd: Det er tydeligt at høre, at det er et engageret forældreråd, hvilket er en styrke og ressource for børnehuset, både ift. hverdagen i børnehuset, men også med gode initiativer til forældrefællesskabet og sparringspartner til pædagogisk leder og medarbejder til justeringer/forbedringer i børnehuset.

Et godt dialogmøde med god deltagelse fra alle, og mange faglige drøftelser og refleksioner. Ny ledelse, som allerede har fået et godt indblik i praksis, og med faglige overvejelser og visioner for børnehusets udvikling.