

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagogisk faglig leder Mie Kofoed Jørgensen

Forældrerepræsentant

Pædagog fra vuggestuen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

16.12.2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 8.30-9.30 efterfuldt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagog og forældrerepræsentant.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vuggestuen er delt i to grupper på to stuer. Vuggestuen er opdelt med de yngste børn i en gruppe og de ældste i en anden gruppe. De ældste vuggestuebørn er placeret ved siden af børnehaven, hvor at sikre en god overgang til børnehaven.

Børnehaven er opdelt i tre grupper på to stuer.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi er på nuværende tidspunkt i gang med at se på organiseringen af hele børnehuset. Forstået på den måde, at vi ser på strukturen af læringsmiljøerne og læringsrummene. Herunder opdelingen af børn og gruppestørrelse.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der har været legepladsinspektion og brandtilsyn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

2

Seminarieudd. pædagog

5

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

ja

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Opsigelse fra leder og en medarbejder.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Ja, der har og er stadig et behov for at se på medarbejdernes trivsel.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Det er et opmærksomhedspunkt, da der er hyppigt fravær.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi er i en proces med et nyt køkken og ny køkkenordning, der opstartede 1. september 2022.

Vi har drivhus og en køkkenhave, som vi skal have i gang igen i 2023.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Forældrerådet bliver inddraget.

Vi vil gerne inddrage børnene i højere grad evt. ved afstemning med hjælp fra forældre.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja, fordeling af daglig rengøring og rutiner.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i gang med en fastere struktur på hvem der gør hvad.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

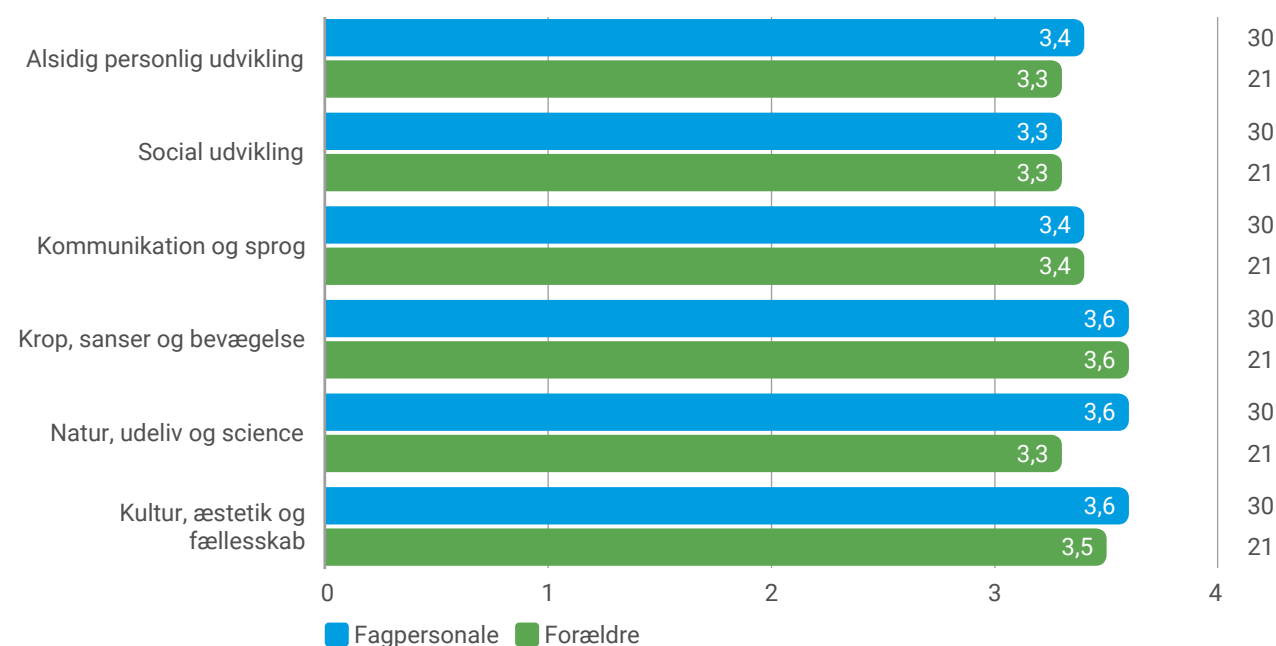
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	30	21

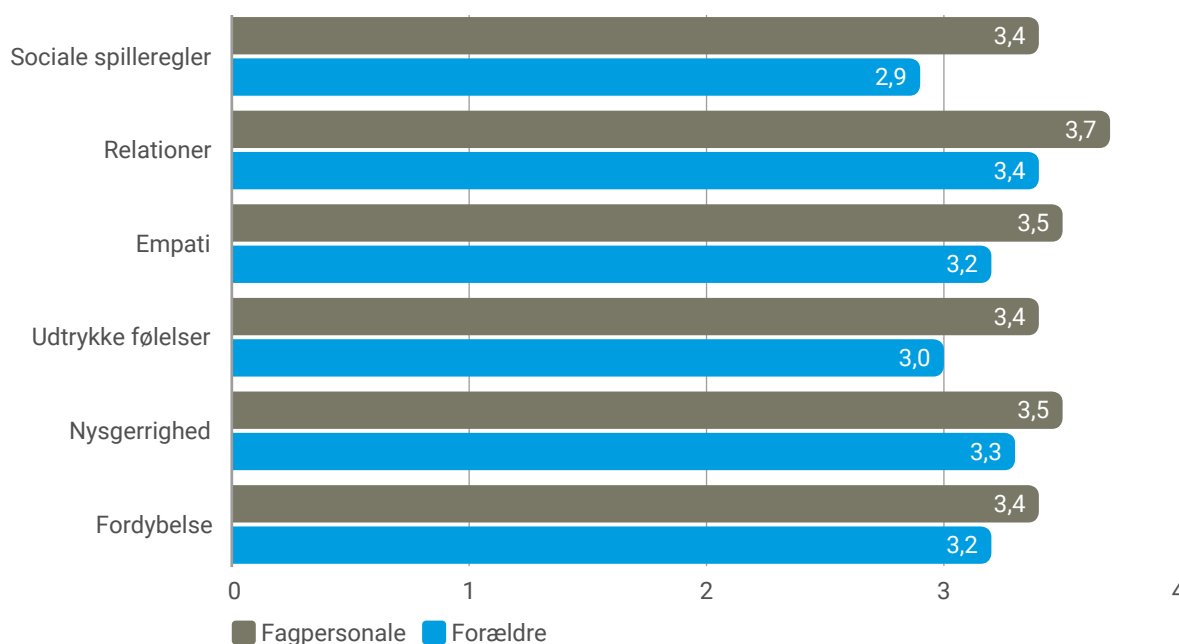
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Figuren kan være et tegn på, der er gode læringsmiljøer til børnene, som støtter op om deres udvikling og trivsel.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer

- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

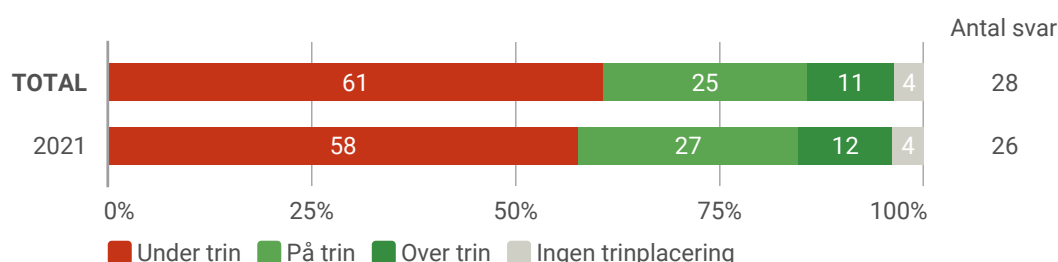
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
15–21 mdr.	6 (6)
22-28 mdr.	8 (8)
29-34 mdr.	5 (5)
"Total"	26 (26)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

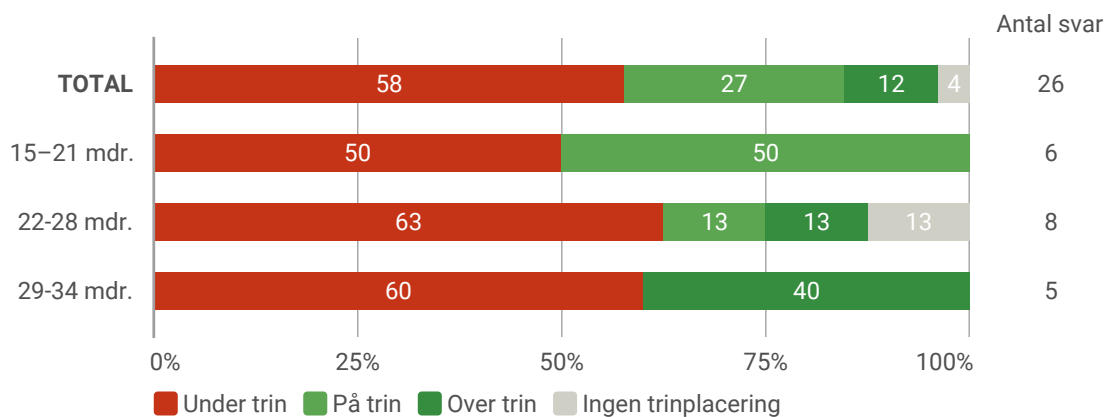
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg bliver nysgerrig på, hvorfor vi har så mange børn der er under trin og hvordan vi kan optimere læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes sproglige udvikling. Vi har en aftale med tale-høre konsulent om at hun skal komme og observere vores læringsmiljøer og læringsrum, og komme med konkrete redskaber til hvordan vi kan gøre det endnu bedre.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

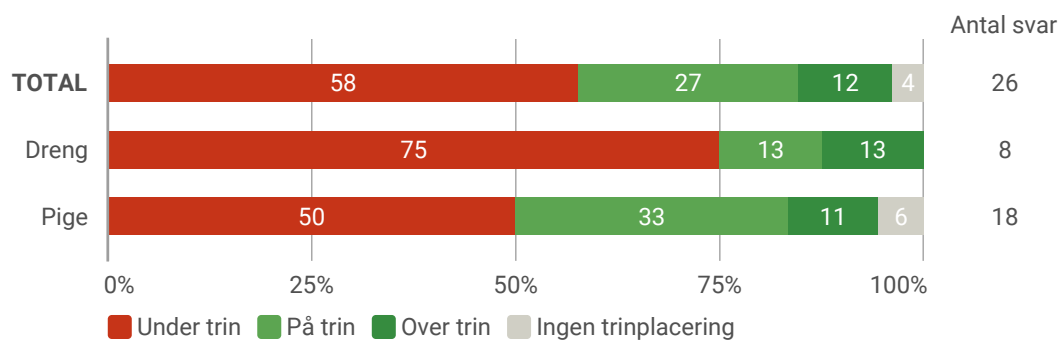
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er mange børn under trin. Det giver anledning til, at være nysgerrig på vores sproglige læringsmiljøer og læringsrum. Hvordan kan vi optimere det?

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Billedet har ændret sig siden 2021.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja, på Østermarie børnehus Aula hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Vuggestuen er godt med. Vi har fået nye medarbejdere, som skal afsted på et minikursus i sprogtrappen. Vi har haft en af sted og to mere skal afsted næste gang.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagleje?

Kommentarfelt til ledere

Der bliver holdt hjemmebesøg ved opstart af nye børn. Vi er et nyt team og er derfor ved at finde ud af, hvordan vi optimere det. Evt. ved to tager på hjemmebesøg i stedet for en. Vi har fokus på vores kommunikation på vores hjemmebesøg. Og hvordan vi håndterer det, når det bliver sårbart.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Ja. Hjemmebesøgene styrker den pædagogiske praksis og skaber bedre familiesamarbejde.

Der har med succes været udvidet familiesamarbejde, hvor der blev afholdt forældre arrangementer med relevante oplæg m.m.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi er på nuværende tidspunkt i gang med at videretænke hjemmebesøgene og vores kommunikative færdigheder 0-3 års området. Hvordan griber vi familierne, når det bliver sårbart? hvordan følger vi op på det? og hvad bruger vi vores viden til? Hvordan håndterer det pædagogiske personale situationerne, når det bliver sårbart?

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Der er en god faglig snak omkring husets organisering af voksne og børn, og hvilke rutiner og strukturer der er i børnehuset, som er en vigtig og betydningsfuld indsats, således at alle børn kan deltage i læringsmiljøet. Arbejder i mindre grupper - børn og voksne. Personale og børn ved hvad de skal, hvem gør hvad, og de voksne fordeler og justerer sig i forhold til, hvad børnegruppen kalder på.

Der er ligeledes stor fokus på de fysiske betingelser på de enkelte stuer, og hvilke muligheder og begrænsninger det giver ift. legens og fællesskabernes udvikling. Personalet er NEST-pædagogik inspireret og er ligeledes optaget af, hvordan de kan understøtte læringsmiljøerne visuelt, ved f.eks. oprydning, en 'ventestjerne' på toilettet, ved puslebordet mm. Der bruges f.eks. også Timetimer, som også er et vigtigt visuelt redskab, for at understøtte børnenes forskellige deltagelsesmuligheder i hverdagen.

Hygiejne: Visuel understøttelse, f.eks. på badeværelset - gode rutiner fra corona-tiden.

Forældreperspektiv: Kommentere det visuelle på badeværelset, da det også er en hjælp for forældrene, så de ved hvad de skal gøre, når de f.eks. skifter deres børn eller vasker hænder med børnene.

Madordning: Er fortsat nyt for Østermarie Børnehus, men der er allerede sat gode initiativer igang og mange gode ideer på, hvordan madordning og det pædagogiske læringsmiljø kan kombineres og integreres. F.eks. i forbindelse med børnenes medbestemmelse og indflydelse i madordning.

Forældreperspektiv: Giver udtryk for stor tilfredshed med madmodig. Madpakker er det samme hele tiden. Nu er der mulighed for at smage noget andet i et trykt fællesskab.

Personale:

Det er en forholdsvis ny personalegruppe og ledelse, som har haft haft/har står fokus på trivsel, kommunikation og på at skabe et åbent og tillidsfuld samarbejde. Det er mærkbart at der er kommet mere ro efter ny ledelse, som er med til at skabe det faglige retning, og ikke mindst have fokus på trivsel og samarbejde.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

Leg og børneperspektiv:

I vuggestuen gøres der klar til Børnehusets fødselsdag, så der pyntes op med balloner, som børnene synes er rigtig spændende.

I børnehaven får jeg en rundvisning af et par børn, og fortæller, hvad man kan lave de forskellige steder i børnehaven. De kan fortælle mig, hvad bl.a. time-timer og andet visuelt understøttelse til læringsmiljøet betyder. Ro og aktivitet ved et bord sammen med en voksen. Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de må lege med. Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og det pædagogiske personale sikrer i det tidsrum jeg er der i, at der er balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter, mens børn bliver afleveret og personale møder ind. Jeg deltager i samlingen, hvor det er tydeligt at se, at der er gode rutiner og strukturer, som støtter børnene overgang til

samlingen/frugt. Det er også tydeligt i børnehaven, at organiseringen af huset og hverdagen, giver børnene genkendelse og gode muligheder for at deltage i dagens aktiviteter. Børnene og personalet ved, hvad hinanden gør, og det giver en ro. Børnene er delt op i mindre grupper med en voksen. Formiddagsmaden er en voksenstyret aktivitet med balance mellem børnene og de voksens initiativer. De voksne støtter og guider børnene ved bordene.

Der er et ønske om bl.a. at interviewe børnene i børnehave ift. at inddrage deres ønsker og perspektiver i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer, og vi snakker om, at forældrene i ligeså grad ofte er en stor kilde og inspiration til deres børns perspektiv, og hvordan dette også dagligt anvendes til at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Sprogtrappe:

Et godt arbejdsredskab, som personalet er glade for. Vi får en god drøftelse omkring grafernes placeringer, hvor det også bliver et opmærksomhedspunkt, at der er en del tosprogede børn og familier, som også giver udslag i graferne. Der arbejdes aktivt med og ud fra sprogtrappen med bl.a. legegrupper. Der er et godt og tæt samarbejde med talehørekonsulent.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Der er skabt et fundament for evalueringskulturen, og der er fokus på at evaluere læreplanen, da det også er med til at sikre en fælles faglig retning for en forholdsvis ny personalegruppe.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og faglig refleksion og perspektiver.