

Bornholms Regionskommune – Center for Skole Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

Opdateret 31. juli 2018.

	Tema	2015				2016				2017				2018				2019				2020					
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4		
1.	Undervisningsfag:																										
a	Dansk 1. – 6. kl.																										
b	Matematik 1. – 6. kl.																										
c	Tysk																										
d	Engelsk																										
e	Fysik/kemi																										
f	Natur/teknologi																										
g	Geografi																										
h	Biologi																										
i	Musik																										
j	Madkundskab																										
k	Idræt																										
l	Samfundsfag																										
m	Håndværk og design																										
n	Kristendomskundskab																										
o	Historie																										
p	Vejleder – Dansk som 2. sprog																										
q	Inklusionsvejleder																										
r	Læsevejleder																										
s	Matematikvejleder																										
t	Praktikvejleder – pædagog																										
u	Praktikvejleder - lærer																										
2.	Lederudvikling - Elevcentreret ledelse																										
3.	Læringskonsulenter – Pædagogisk læringscenter																										
4.	IT og medier																										

Bornholms Regionskommune – Center for Skole
Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

	Tema	2015				2016				2017				2018				2019				2020			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
a	iPad – grundkurser for alle modul 1-2-3																								
b	Læringsplatform (MinUddannelse)																								
c	TI-NSpire (CAS-program)																								
5.	Inklusion:																								
a	Rådgivning – Heldagsskolen																								
b	Lokale initiativer – egne projekter 1. Inklusionsprojekter 2. Åben skole – lokale tiltag																								
c	LP Kongeskærskolen Svartingedal Skole Hans Rømer Skolen																								
d	Læringskonsulenter: Svartingedal Skole Aavangsskolen																								
e	Fagligt løft - Aavangsskolen																								
f	Kvalitetsløft – Søndermarksskolen																								
g	Inklusionspulje – co-teaching																								
h	Innovationsvejlederuddannelse																								
6.	A. P. Møller fond – Teamudvikling på mellemtrinnet																								

Indledning.

Regeringen og KL har i forbindelse med folkeskolereformen indgået aftale om fuld kompetencedækning i 2020. Der er derfor i årene 2014 – 2020 afsat 1 mia. kr. til styrkelse af kompetenceudviklingsindsatsen på folkeskoleområdet.

Bornholms Regionskommune – Center for Skole Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

Indsatsen retter sig primært mod at opnå fuld kompetencedækning blandt lærerne. Det betyder, at undervisningen skal varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere liniefag) eller kompetencer svarende hertil.

For at nå målet om fuld kompetencedækning skal kommunerne sikre, at 95 % af undervisningen i 2020 i alle fag på alle klassetrin varetages af lærere med undervisningskompetence.

Udover fokus på lærernes undervisningskompetence i de fag, de underviser i, prioriteres også indsatsområder som:

- Klasseledelse
- Løbende faglig opdatering
- Specialistkompetencer indenfor bl.a. læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog
- Understøttelse af inklusionsindsatsen
- Øvrige særlige indsatsområder som fx anvendelse af it i undervisningen

I Bornholms Regionskommune vil der i årene 2015 – 2020 blive fokuseret på en række temaer, der tager afsæt i aftalen mellem regeringen og KL.

Kompetenceudviklingstemaerne og deres tidsmæssige udstrækning fremgår af ovenstående skema.

Nedenstående er de enkelte aktiviteter nærmere beskrevet i forhold til indhold, indsats, proces og omfang.

	Tema	Beskrivelse af indhold, indsats, proces og omfang
1.	Undervisningsfag:	Kompetenceudvikling i undervisningsfag er en løbende proces, hvor der iværksættes en række initiativer med henblik på opfyldelse af 2020-målene (95 % af undervisningen i fagene gennemføres af lærere med undervisningskompetence). Der gennemføres i perioden 2015 - 2020 en løbende behovsafklaring for kompetenceudvikling i undervisningsfag med henblik på etablering af de nødvendige tilbud om kompetenceudvikling.
a	Dansk 1. – 6. kl.	Der er i skoleåret 2015 – 2016 afviklet et komprimeret forløb i dansk 1. – 6. kl., hvor 5 deltagere har gennemført og bestået.
b	Matematik 1. – 6. kl.	I skoleåret 2016 – 2017 er afviklet et komprimeret forløb i matematik 1. – 6. kl., hvor 8 deltagere har gennemført og bestået.
c	Tysk	Der er i skoleåret 2015-16 udbudt undervisningsfaget tysk
d	Engelsk	Der er i perioden primo 2016 – ultimo 2017 udbudt undervisningsfaget engelsk
e	Fysik/kemi	Undervisningsfaget fysik/kemi er udbudt i 2016 og igen i perioden medio 2018 – medio 2020
f	Natur/teknologi	Der arbejdes på i perioden 2018 – 2020 at tilbyde undervisningsfaget natur/teknologi.
g	Geografi	
h	Biologi	

Bornholms Regionskommune – Center for Skole
Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

	Tema	Beskrivelse af indhold, indsats, proces og omfang
i	Musik	I skoleåret 2017 – 2018 igangsættes i samarbejde med læreruddannelsen på Bornholm undervisningsfaget musik med forventet afslutning medio 2019. Der er tilmeldt 10 lærere fra de bornholmske skoler, der alle er kvalificerede til optagelse på uddannelsen.
j	Madkundskab	I perioden medio 2015 – ultimo 2016 er udbudt undervisningsfaget madkundskab
k	Idræt	Undervisningsfaget idræt udbydes i samarbejde med læreruddannelsen med opstart 2019.
l	Samfundsfag	Undervisningsfaget samfundsfag udbydes i samarbejde med læreruddannelsen i perioden medio 2018 – medio 2020
m	Håndværk og design	Undervisningsfaget håndværk og design er udbudt i perioden medio 2015 – ultimo 2015
n	Kristendomskundskab	Undervisningsfaget kristendomskundskab er udbudt i perioden primo 2016 – ultimo 2017
o	Historie	Undervisningsfaget historie er udbudt i perioden medio 2015 ultimo 2017
p	Vejleder – Dansk som 2. sprog	Vejledermodul i Dansk som 2. sprog er udbudt i perioden medio 2016 – ultimo 2016
q	Inklusionsvejleder	Inklusionsvejlederuddannelsen er udbudt medio 2015 – ultimo 2017
r	Læsevejleder	Læsevejlederuddannelsen er udbudt i perioden medio 2015 – ultimo 2017
s	Matematikvejleder	Matematikvejlederuddannelsen er udbudt i perioden medio 2015 – ultimo 2017
t	Praktikvejleder – pædagog	Praktikvejledermodul til pædagoguddannelsen udbydes i perioden medio 2018 – ultimo 2018
u	Praktikvejleder - lærer	Praktikvejledermodul til læreruddannelsen udbydes i perioden medio 2018 – ultimo 2018
2.	Lederudvikling - Elevcentreret ledelse	<p>Under overskriften "Elevcentreret ledelse" blev der i skoleåret 2015-2016 gennemført kompetenceudviklingsforløb for alle ledere i det bornholmske skolevæsen ("Ledelse af forandrings- og udviklingsprocesser i offentlige organisationer", 5 ECTS-point).</p> <p>Modellen for elevcentreret ledelse introducerer centrale begreber og ideer til, hvad læringscentreret skoleledelse kan være, og hvordan det kan gøres." Elevcentreret ledelse" erstatter ikke ledelsens opgave med at oversætte ledelsesdimensioner og ledelseskompetencer i skolens lokale kontekst, men kan anvendes som støtte i arbejdet med at omsætte nedenstående spørgsmål i egen ledelsespraksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikres organisatoriske rammer og kulturelle forudsætninger for velfungerende kollegiale fællesskaber, der kan understøtte elevernes læringsudbytte? • Hvordan skabes en stærk fornemmelse af fælles ansvar og hvordan fremmes evnen til at analysere, forstå og forklare elevers resultater og trivsel? • Hvordan indgår ledelsen aktivt i fælles læreprocesser og i konstruktive problemsamtaler, fokuseret på at udfolde et problem og finde løsninger i fællesskab?

Bornholms Regionskommune – Center for Skole Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

	Tema	Beskrivelse af indhold, indsats, proces og omfang
		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skaber ledelsen klare mål og forventninger, herunder hvordan skabes relationer og kommunikation med henblik på konsensus, dedikation og anerkendelse af faglige mål og resultater? • Hvordan understøtter ledelsen lærernes og pædagogernes faglige kollegiale kultur, og hvordan involverer ledelsen sig i et fælles arbejde med at planlægge, koordinere og evaluere undervisningens form, mål og indhold?
3.	Læringskonsulenter – Pædagogisk læringscenter	<p>Med opstart i juni 2015 er der igangsat et udviklingsforløb med støtte fra Undervisningsministeriets læringskonsulenter. Projektet tager udgangspunkt i ønsket om at udvikle de pædagogiske læringscentre (PLC) til vejledningscentre og styrke samarbejdet mellem folkebiblioteker og PLC.</p> <p>På baggrund af de formulerede kommunale mål og delmål blev der i august 2015 igangsat vejledningsforløb med anvendelse af forandringsmodel og gennemførelse af en række fokusgruppeinterview (egenanalyse) med deltagelse af medarbejdere, vejledere og skoleledere.</p> <p>Selve projektfasen blev gennemført i skoleåret 2015-2016, hvor skolernes vejledere og ledere har udarbejdet forankringsplan (forandringsmodel), milepæls- og faseplaner. Der er udarbejdet mål- og handleplaner for de enkelte skoler for perioden 2016-2019. Skolerne har i skoleåret 2016 – 2017 deltaget i sparringsrunder med læringskonsulenterne om status på projektet og aktuelle fokusområder i udviklingen af PLC. Sparringsrunden blev gentaget i skoleåret 2017-2018 og der er planlagt endnu en sparringsrunde i januar 2019.</p>
4.	IT og medier	
a	iPad – grundkurser for alle modul 1-2-3	<p>I 2015 blev alle elever og undervisere udstyret med en iPad til brug i undervisningen (1:1-model). Samtidig blev der indkøbt digitale læremidler, apps m.v.</p> <p>Der blev ultimo 2015 gennemført kompetenceudviklingsforløb i brug af iPads. Alle undervisere deltog i 3 moduler, hvor grundlæggende funktioner og arbejdsgange, visuelle og auditive produktioner, eleven som producent, Flipped Classroom, Blended Learning, samarbejde og videndeling i klasserummet var centrale emner. I april 2016 deltog underviserne i modul 4, hvor brug af iPad i de enkelte fag og på konkrete klassetrin blev introduceret.</p> <p>Digital dannelse vil være et centralt tema i forhold til IT og medier på netværksmøder for matematikvejledere, læse-/specialvejledere og læringsvejlederne fra PLC i de kommende skoleår.</p>
b	Læringsplatform (MinUddannelse)	<p>Der har i perioden juni 2016 – juni 2018 været afholdt superbrugerkurser, slutbrugerkurser, en række netværksmøder og workshops for superbrugere samt introduktionskurser for PPR-medarbejdere og UU-vejledere. Herudover er afholdt åbent hus arrangement for skolesekretærer og superbrugere samt kursus og workshops for skole- og mellemedere.</p>
c	TI-Nspire (CAS-program)	<p>Der er indkøbt CAS-program (TI-Nspire) til alle folkeskoler i kommunen. Kravet til brug af elektroniske dataværktøjer er stigende, og det forventes at alle afgangsprøver i matematik med hjælpemidler bliver løst med elektroniske dataværktøjer i 2019.</p>

Bornholms Regionskommune – Center for Skole
Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

	Tema	Beskrivelse af indhold, indsats, proces og omfang
		Alle matematiklærere fra 7. – 10. klasse deltog i kompetenceudvikling i brugen af værktøjet i september 2017. Efterfølgende vil der på matematiknetværksmøder ske erfaringsudveksling og afvikling af kortere inspirations- og opfriskningskurser.
5.	Inklusion:	.
a	Rådgivning – Heldagsskolen	<p>Målet var at give:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenceløft til lærere og pædagoger i situationer med mistrivsel, konflikter og inklusionsudfordringer i forhold til enkeltelever eller klassen som helhed, • Mestringsstrategier til elever og forældre, hvor eleven oplevede fuldstændig modløshed, frustration m.v. over skolesituationen, • Sparring og refleksion, der udvidede perspektivet og skabte nye handlemuligheder ved at se ressourcerne hos den enkelte elev ("<i>Jeg ser dig, jeg hører dig, jeg vil dig - og jeg ved at du kan!</i>"), <p>Vidensdeling og kompetenceløft gennem redskaber og den nyeste forskning inden for området.</p>
b	Lokale initiativer – egne projekter: 1. Inklusionsprojekter 2. Åben skole – lokale tiltag	<p>Der er i 2015 og årene frem af kommunens egne midler afsat 250.000 kr. til udviklingsprojekter, der styrker arbejdet med inklusion i folkeskolen.</p> <p>Her har skolerne mulighed for at søge midler til gennemførelse af egne projekter, herunder kompetenceudvikling med fokus på inklusionsprocessen.</p> <p>Ligeledes er der fra 2015 afsat 750.000 kr. årligt til projekter vedr. åbne skole – lokale tiltag. Her har skolerne mulighed for alene eller flere skoler sammen at søge støtte til projekter, der øger samarbejdet med lokale institutioner og aktører, herunder musik-, billed- og dramaskolen, lokale idrætsforeninger, kulturinstitutioner, kunstnere m.fl.</p>
c	LP – modellen Kongeskærskolen Svartingedal Skole Hans Rømer Skolen	<p>LP (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) er en pædagogisk analysemodel, hvor resultaterne baserer sig på forskning i forståelse af læringsmiljøets betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. LP-modellen er en analysemodel, der har til formål at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer i skolen.</p> <p>Der er i 2017 gennemført introduktions- og opfølgingskurser (2 dage á 4 timer) på Kongeskærskolen og Svartingedal Skole for lærere og skolepædagoger og for en mindre gruppe lærere og pædagoger på Hans Rømer Skolen.</p>
d	Læringskonsulenter: Svartingedal Skole	Forløb med læringskonsulenter fra UVM om inkluderende læringsmiljøer.

Bornholms Regionskommune – Center for Skole
Kompetenceudviklingsplan 2015 – 2020

	Tema	Beskrivelse af indhold, indsats, proces og omfang
	Aavangsskolen	I efteråret 2017 er der igangsat et udviklingsforløb med støtte fra Undervisningsministeriets læringskonsulenter. Forløbet tager afsæt i et ønske om, at anvende de nye inkluderende læringsmiljøer der er bygget og skal bygges, til gavn og glæde for elevernes læring. Med udgangspunkt i teamsamarbejdet som et Professionelt Læringsfællesskab (PLF), arbejdes der med at udvikle, gennemføre og reflektere over undervisning med inddragelse af de nye læringsarenaer. Forløbet foregår på Aavangsskolen og på Svartingedal Skole.
e	Fagligt løft - Aavangsskolen	Aavangsskolen har valgt at deltage i undervisningsministeriets 3-årige pulje og program for løft af de fagligt svage elever. Ministeriets program har i skoleåret 2017/2018 bestået af dialogmøde med konsulenter, kick-off seminar og 3 netværksmøder. Netværksdagene har været med oplæg om Professionel Relationskompetence, Mindsetbaseret undervisning og Motivation hos de unge. Ud over de fælles oplæg har der været workshops for ledelsen, for deltagere inden for danskfaget henholdsvis matematikfaget og workshop med temaet motivation, hvor personale og ledelse har arbejdet med udvikling af initiativer til fagligt løft af elever både på den organisatoriske plan og i praksis.
f	Kvalitetsløft – Søndermarksskolen	I samarbejde med to af undervisningsministeriets læringskonsulenter arbejder Søndermarksskolen med et kvalitetsløft med særlig fokus på matematik. Der arbejdes med det pædagogiske læringscenters fælles udgangspunkt, vejledernes funktionsbeskrivelser og udmøntning af tiltag i undervisningen, herunder datainformerede tiltag.
g	Inklusionspulje – co-teaching Svartingedal Skole Aavangsskolen	Co-teaching er en to-lærer model, hvor to lærere eller en lærer og en pædagog deler ansvaret for den samme gruppe elever. De planlægger og gennemfører undervisning sammen og vejleder, støtter og organiserer i det samme læringsrum. Co-teaching muliggør, at alle børns behov, forudsætninger og potentiale kan imødekommes. Der er bevilget 400.000 kr. fra UVM's inklusionspulje til formålet.
h	Innovationsvejlederuddannelse	I perioden september 2016 – juni 2017 er i samarbejde med "Fonden for Entreprenørskab" gennemført et pilotprojekt med titlen "Klædt på til det 21. århundrede". I projektet indgik efteruddannelse af en række lærere, læringsvejledere samt lærerstuderende på et antal workshops og hvor også planlægning og gennemførelse af en uges projektforsløb på den udvalgte pilotskoles 7.årgang blev gennemført. Projektafslutningen blev fulgt op med en workshop i maj 2017 for skole- og mellemledere samt innovationsvejledere.
6.	A. P. Møller fond – Teamudvikling på mellemtrinnet	Bornholms Regionskommune har i samarbejde med UCC og ESSENS gennemført et kompetenceudviklingsprojekt for alle lærere, pædagoger, vejledere og skoleledere på mellemtrinnet (4. – 6. klasse) i perioden maj 2016 – august 2018. Det 2-årige projektforsløb har fokuseret på henholdsvis et kompetenceudviklingsspør med fokus på læringsmålstyret undervisning i fagteams og et kulturspør med fokus på medarbejdernes professionsidentitet i de selvstyrende teams. Projektet er afslutningsvis evalueret via fokusgruppeinterview, skolernes skriftlige evaluering og interview med repræsentanter for A. P. Møllers folkeskolefond.