

# Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tager udgangspunkt i Bek. nr. 699 af 23/06/2014: "Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål - og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger"

## Mål- og indhold for skolefritidsordninger (SFO).

I forhold til dagtilbudsloven, folkeskolens formål og Bornholms Regionskommunes børnepolitik arbejder SFO med:

### Børnemiljøet.

Børnemiljøet udgør et væsentligt aspekt af SFO i forhold til at sikre børnenes trivsel, udvikling og læring. Et godt børnemiljø handler både om de fysiske, psykiske og æstetiske rammer for børnenes ophold i SFO. De tre forhold skal sammen medvirke til, at børnene i SFO får de betingelser og rammer, der bidrager til udvikling, trivsel og børnenes sundhed.

### Samspil mellem skole og SFO.

Handleplanerne i SFO ligger i tråd med børnehavernes læreplaner og børnehaveklassernes fælles mål.

### I SFO arbejdes der med:

- Barnets sociale kompetencer/relationer
- Sproglige og æstetiske udtryksformer
- Den praktisk musiske dimension
- Natur og naturfaglige fænomener
- Sundhed og bevægelse – samt sund kost og udelæring.

Den enkelte SFO udarbejder handleplaner i forhold ovenstående. Handleplanerne evalueres løbende.

### Selvvalgte og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter

SFO-en skal både indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter med forudsigelige rammer og børnenes selvvalgte aktiviteter. SFO giver gennem de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter børnene medbestemmelse, oplevelser og udfordringer, som inkluderer, stimulerer, udfordrer og udvikler børnenes evner og kompetencer.

### Samarbejde med lokalområdet:

SFO støtter, i det omfang det er muligt, op om aktiviteter i lokalområdet og medtænker kultur, idræt og foreningsliv i lokalområdet.

### Samarbejdet mellem SFO og hjem:

SFO og forældre samarbejder gennem dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling.

Det kan bl.a. gøres ved at:

- SFO er en naturlig del af overgangen mellem børnehave og skole. SFO-personale og børnehaveklassepersonale deltager i overleveringsmøder fra børnehave til skole og SFO
- SFO-personale deltager i tværfaglige møder, hvor dette er relevant
- Der er en løbende dialog ved eksempelvis aflevering og afhentning, afhængig af behovet
- Årlige forældremøder
- Sociale arrangementer i SFO-regi.

### **Lektiestøtte.**

SFO kan i det daglige skabe tid og rum til lektiestøtte ved særlige behov. Det aftales på den enkelte skole. På skolen vurderes det, om der med fordel kan omlægges ressourcer fra specialundervisningen til støtte for elever, der har særlige behov for lektiestøtte eller andre faglige aktiviteter i SFO.

På skolen vurderes det, om der er fordele ved at gøre en særlig indsats for børn, der tilbringer mange timer i SFO.

### **Børn med særlige behov.**

SFO er opmærksomme på de børn, der i en kortere eller længere periode har brug for en særlig voksenindsats og på børn med særlige behov, der med en ekstra indsats kan aktiveres.

SFO understøtter disse børn i tilegnelsen af sociale og almene kompetencer.

SFO fremmer det enkelte barns stærke sider, så det får en oplevelse af at være god til at løse opgaver i SFO, selvom barnet f.eks. ikke har succes i skolen.

SFO kan i det daglige skabe tid og rum til lektiestøtte ved særligt behov. Det aftales på den enkelte skole.

### **Oversigt over skolefritidsordninger.**

#### Aavangsskolens SFO:

Åstedet

#### Søndermarksskolens SFO:

Frito

#### Paradisbakkeskolens SFO:

Regnbuen og Klubben.

#### Hans Rømer Skolens SFO:

Slusen

#### Kongeskærskolens SFO

#### Svartingedal Skoles SFO

#### Heldagsskolens SFO

#### Kildebakkens SFO

Godkendt af

Børne- og Skoleudvalget 4. april 2017