



10 VEJE TIL GOD SKOLEUDVIKLING 2023-2026

CENTER FOR SKOLE

Administration og rådgivning, september 2022

FORORD

Fælles om faglighed, fællesskab og trivsel



Fælles Folkeskole Bornholm er ambitionen om et stærkt og samarbejdende bornholmsk skolevæsen, hvor alle skoler danner ramme om stærke fællesskaber: Et godt sted at være og et godt sted at lære. Det er selvstændige folkeskoler med stærke profiler, og samtidigt er hver enkelt skole en del af noget større: Den fælles bornholmske folkeskole.

Det er Bornholms Regionskommunes opgave at tilbyde alle børn en skolegang, hvor de kan udvikle de kompetencer og den livsduelighed, der skal til at skabe sig et rigt liv, både personligt og som demokratiske deltagere i samfundslivet. Tilsvarende er det kommunens opgave at udvikle folkeskolen som en attraktiv arbejdsplads, der kan lykkedes med at fastholde og tiltrække de ledere, lærere, pædagoger og vejledere, der behøves for at være en stærk folkeskole. Heldigvis er vi godt på vej.

Vi ved, at der ikke er én måde at bedrive god skole på, og vi ser mange forskellige eksempler på lokale løsninger til fremme af faglighed, fællesskab og trivsel for børn og voksne på vores skoler.

Vi ved også, at ikke alle løsninger er lige gode, og at nogle tiltag er mere effektfulde end andre. Det er derfor nødvendigt, at vi leder sammen på tværs af skolerne, samarbejder, inspirerer og hjælper hinanden med at arbejde viden-informeret og til at gøre endnu mere af det, vi ved virker. Som elev, lærer, pædagog, leder og administration skal vi alle være del af stærke læringsfællesskaber. Vi har hverken råd eller tid til andet.

I denne publikation præsenteres **Ti veje til god skoleudvikling** præsenteres ti fælles veje, der

alle skal bidrage til elevernes læring og trivsel i sin helhed på tværs af alle bornholmske folkeskoler. Skoleledelser og administration i det bornholmske skolevæsen er alle forpligtet til at arbejde med publikationens ti veje som led i udviklingen af skolen.

Publikationen er det konkrete resultat af et strategiarbejde, hvor skole- og mellemledere, fagprofessionelle, videnspersoner, forældre med flere har bidraget med erfaring, perspektiv og ekspertise.

Publikationen har til formål at understøtte virkeliggørelsen af Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik for 0-29 år, såvel som mål og indsatser i kommunens planer og strategi for udvikling af folkeskolen. Det er den enkelte skoleleders ansvar at dele og virkeliggøre publikationens anvisninger med skolebestyrelser, MED-udvalg, medarbejdere og elevråd.

IT-strategi på skoleområdet 2022-2026 supplerer arbejdet ved at sætte retning på brugen af teknologi og digitale læremidler i skolen.

Det er centerledelsens ansvar at sikre, at alle skoler bevæger sig ad de ti veje til god skoleudvikling, og at der sker en opdatering af publikationen senest 2026.

Vi håber, at publikationen vil bidrage positivt til skolernes udviklingsarbejde.

Centerledelsen, Center for Skole, september 2022

VEJ 1

FÆLLES MINDSET

De bornholmske folkeskolars fælles mindset bygger på en grundlæggende forståelse af, at børn gør det rigtige, hvis de kan og på, at de voksnes professionelle relationskompetence er afgørende for, at børn og unge får dækket deres basale behov for tryghed, autonomi, kompetence, samhørighed, sundhed og mulighed for at bidrage i skolen. Vi vil opbygge skolens professionelle relationskompetencer og arbejde med, at børn og unges basale behov mødes i skolen.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Understøtte en skoleudvikling og et fælles mindset på skolerne, der er baseret i en forståelse af, at "børn gør det rigtige, hvis de kan" (Ross W. Greene, 2009) og at børns udfordrende adfærd er et resultat af indlæringsvanskeligheder med hensyn til fleksibilitet, tilpasningssevne og frustrationstolerance.
Børn er altid motiveret for den rigtige adfærd, så når et barn har en uhensigtsmæssig adfærd, er det, fordi barnet ikke bliver mødt der, hvor barnet lykkes. Det er altid den voksnes ansvar, at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer barnet i at lykkes. Det er altid den voksnes ansvar at møde barnet, hvor det kan lykkes.
- Understøtte en skoleudvikling og et fælles mindset på skolerne, der bygger på Louise Klinges forskning om den professionelle relationskompetence og børns behov i en institutionel ramme.
- Bidrage til at facilitere forløb for fagprofessionelle og ledere, hvorigennem det fælles mindset kan operationaliseres og eksekveres, som en del af arbejdet med professionelle læringsfællesskaber (PLF) på skolerne.
- Afholde et arrangement for skolebestyrelserne, hvor Louise Klinge deltager med oplæg.
- Opsøge og dele den nyeste viden og forskning indenfor området fælles mindset.
- På skoleudviklingsmøder lægge relevante data til grund for en dialog med skolen om skolens



lokale mål og indsatser til fremme af et fælles mindset såvel som skolens konkrete indsatser målrettet skolens fagprofessionelle og elever.

- Inspirere til og følge op på, at alle skoler i samarbejde med de fagprofessionelle, elever, forældre og skolebestyrelse, udvikler en konkret handleplan for et sundt fælles mindset på skolen.
- Være nysgerrig på de gode erfaringer i arbejdet med at skabe et fælles mindset på skolerne, og understøtte, at viden og best practice deles mellem skoler.

Skoleledelsen skal

- Tage ledelsesmæssigt ansvar for en skoleudvikling baseret i Center for Skoles fælles mindset og en forståelse af, at "børn gør det rigtige, hvis de kan", og at børns udfordrende adfærd er et resultat af indlæringsvanskeligheder med hensyn til fleksibilitet, tilpasningsevne og frustrationstolerance. Børn er altid motiveret for den rigtige adfærd, så når et barn har en uhensigtsmæssig adfærd, er det, fordi barnet ikke bliver mødt der, hvor barnet lykkes. Det er altid den voksnes ansvar, at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer barnet i at lykkes. Det er altid den voksnes ansvar at møde barnet hvor det kan lykkes.
- Tage ledelsesmæssigt ansvar for en skoleudvikling og et fælles mindset på skolen, der bygger på Louise Klinges forskning om den professionelle relationskompetence og børns behov i en institutionel ramme.
- Opsøge og dele viden indenfor området fælles mindset.
- Understøtte udvikling af et fælles mindset i samarbejde med skolebestyrelsen, skolens fagprofessionelle og elever.
- Være nysgerrig på de gode erfaringer med implementering af Center for Skoles fælles mindset på andre skoler, og understøtte at viden og best practice deles mellem skoler.

VEJ 2

TRIVSEL

Skolen danner ramme om stærke fællesskaber, der skal være et godt sted at være og et godt sted at lære for alle børn. Alle skoler arbejder hver dag for at blive klogere på, hvad der øger elevernes trivsel i skolen og på at lære af de resultater, der opnås. Vi vil, at den bornholmske folkeskole skal lykkes endnu bedre med at skabe trivsel for alle børn i skolen, reducere elevfravær og skolevægring.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Koordinere Trivselsugen (uge 36) og sikre indkøb af materialer.
- Sikre gennemførelse og efterbehandling af den årlige trivselsmåling.
- Følge udviklingen i elevfraværet og følge op på skolens indsats ved skoleudviklingsmøder.
- Sikre at ComeBack er opdateret og tilgængeligt.
- Afdække muligheder for elever i skolevægring og mistrivsel i et samarbejde med Center for Børn og Familie.
- Sikre drøftelse og udvikling for skolerne, herunder afholde årlig temadrøftelse om elever i mistrivsel.

Skoleledelsen skal

- Skabe mødefora, hvor trivslen drøftes, både internt og med inddragelse af PPR (Psykolog, inklusionskonsulent, sundhedsplejerske, tale-høre-konsulenter) og Det gule team (skolefamilie-rådgivere, gadeplan).
- Sikre udførelse og efterbehandling af trivselsmålingen, herunder udarbejde specifikke handleplaner for alle klasser/årgange.
- Sikre gennemførelsen af to årlige sociale konferencer.
- Følge udviklingen i elevfraværet ved hjælp af ComeBack.
- Sikre handleplaner for elever med bekymrende fravær og skolevægring.
- Indgå i Sammenhængende Ungeindsats koordinationsmøder (SUI).

Vi vil, at den bornholmske folkeskole skal lykkes endnu bedre med at skabe trivsel for alle børn i skolen.



- Benytte grøn dannelse/udeskole som trivselstiltag

Skoleledelsen kan

- Samarbejde med eksterne parter i forhold til trivselsudvikling.
- Tilkøbe online-portaler vedrørende skolevægring.

VEJ 3

FAGLIG UDVIKLING – MED FOKUS PÅ LÆSNING OG MATEMATIK

I det bornholmske skolevæsen skal alle elever, lærere, pædagoger, ledere og administration være del af stærke læringsfællesskaber. Det er betydningsfuldt for, at både elever og medarbejdere i skolen kan blive så dygtige, som muligt og det er målet, at de bornholmske folkeskoler skal præstere på niveau eller bedre end landsgennemsnittet. Med de sidste års omfattende renovering af de bornholmske folkeskoler, er der skabt nye og bedre læringsmiljøer, der bidrager til at styrke elevernes læring og faglige udvikling.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Kvalificere indholdet af formøder og læringskonferencer ved at udvikle kurser i samarbejde med læringskonsulenter fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) på henholdsvis læse- og matematikområdet for at øge viden om denne samarbejdsform.
- Forpligte sig på, at sikre uddannelse af vejledere på KP Bornholm.
- Opsamle viden om den aktuelle udvikling i matematik- og læsning i det bornholmske skolevæsen, som afløser for den tidligere kvalitetsrapport.
- Bidrage til at implementere nuværende og kommende nationale ændringer i nationale test.

Skoleledelsen skal

- Sikre, at der afholdes læringskonferencer to gange årligt.
- Sikre, at der afholdes et formøde inden hver læringskonference, hvor der udarbejdes læringspointer, baseret på relevante data.
- Sikre, at der uddannes vejledere til at varetage opgaven i forbindelse med læringskonferencer.
- Afsætte tid og ressourcer til læringskonferencer og dertilhørende formøder som en del af arbejdsfordelingen.



- Sikre, at en årgangs dansk- og matematiklærere, skolens læse- og matematikvejledere og en ledelsesrepræsentant deltager i læringskonferencerne.
- Være opmærksom på, at det kan være hensigtsmæssigt, at både skolepædagoger og støtte-lærere deltager i møderne og får referat fra møderne.
- Sikre, at der er henholdsvis læse- og matematikvejledere på skolen. Hvis der ikke er en uddannet vejleder på skolen til at varetage opgaven med at kvalificere læringskonferencen og udlede data af test, må skolelederen udpege en kvalificeret fagperson, indtil der kan ansættes eller uddannes en ny vejleder.

Skoleledelsen kan

- Få sparring og vejledning af skoler, der allerede har erfaringer med læringskonferencer.
- Vælge at læse- og matematikvejledere udelukkende deltager i formøder.

*Den bornholmske folkeskole skal udfordre alle elever,
så de får udnyttet deres fulde potentiale.*



VEJ 4

FORÆLDRESAMARBEJDE

Det er skolens ansvar at skabe god kommunikation og dialog med skolens mange samarbejdspartnere og med skolens forældre. Skolerne arbejder med at invitere forældrene til at tage del i skolens liv og udvikling. God, respektfuld kommunikation mellem skole og hjem og et godt forældresamarbejde er helt afgørende for at skabe trivsel på skolen, trivsel for den enkelte elev og for det sociale liv i klassen.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Opsøge og dele viden om den nyeste forskning indenfor området forældresamarbejde.
- Være nysgerrig på de gode erfaringer med forældresamarbejde på skolerne og understøtte at viden og best practice deles mellem skolerne.
- Inspirere til og følge op på at alle skoler, med afsæt i publikationen Ti veje til god skoleudvikling og i samarbejde med skolebestyrelserne, udvikler en lokal handleplan for et godt forældresamarbejde på skolen.

Skoleledelsen skal

- Opsøge og dele viden indenfor skolens arbejde med forældresamarbejde og hente inspiration til konkrete tiltag og lokale udviklingsinitiativer på skolen, blandt andet i tilhørende Idékatalog for forældresamarbejde, der løbende opdateres.
- Motivere til og understøtte lokal udvikling og nye initiativer på skolen til fremme af et godt forældresamarbejde.
- Sammen med skolebestyrelserne lægge Vidensnotat Skole-hjem-samarbejde og nedenstående fem principper til grund for arbejdet med en lokal handleplan for Forældresamarbejde:

Princip 1: Se samarbejdet som et partnerskab mellem skole og hjem

- Skolen tager ansvar for, at det første møde mellem skole og hjem er tillidsvækkende, og at skolen er imødekommende og bevidst om sin tilgang til forældrene, så forældre føler sig velkomne på skolen, også hvis der er udfordringer
- Skolen anerkender, at det er skolens opgave at igangsætte og understøtte et godt samarbejde og at invitere forældre ind til det.

Princip 2: Lær af forældrenes viden, og sæt retning for samarbejdet

- Skolen er nysgerrig og åben overfor den værdifulde viden om barnet, som forældre rummer. Det er forældrene, der kender deres barn bedst.
- Skolen er bevidst om, at forældre er den største ressource, som skolen har og det er derfor vigtigt at skolen prioriterer samarbejdet mellem skole og hjem.

Princip 3: Konkretisér forældrenes rolle

- Skolen tager ansvar for, at der sker en tidlig og løbende forventningsafstemning med forældrene og med inddragelse af de forskellige perspektiver fra skole og hjem.
- Skolens forventningsafstemning handler også om, at italesætte forældrenes deltagelsesmuligheder på skolen og sikre, at der er flere forskellige måder at tage del på.
- Skolen tager ansvar for, at forældrene får indblik i, hvad eleverne skal lære, og hvilke metoder de arbejder med i skolen, hvorved de kan understøtte barnets læring bedst muligt.

Princip 4: Differentiér samarbejdet med forældrene

- Skolen tager ansvar for at differentiere i samarbejdet. Alle forældre skal ikke nødvendigvis behandles ens for at blive behandlet lige.
- Skolen skaber mulighed for, at der kan opstå fleksible og uformelle møder mellem skole og hjem.
- Skolerne benytter sig af forskellige kommunikationsveje og forskellige kontaktformer, eksempelvis telefonisk eller personlig kontakt frem for mail.

Princip 5: Ledelsen prioriterer samarbejdet strategisk og i hverdagen

- Skoleledelsen tydeliggør, at forældresamarbejdet er højt prioriteret.
- Skoleledelsen prioriterer samarbejdet med skolebestyrelsen omkring inddragelse af forældre.
- Skoleledelsen tager ansvar for, at skolen prioriterer mængden af kommunikation og at informationsoverload undgås.
- Skoleledelsen tager ansvar for, at skolen kommunikerer de gode historier og "de gyldne øjeblikke".
- Skoleledelsen er ansvarlig for, at de fagprofessionelle er klædt på til at etablere en god og tillidsfuld relation, således at de kan indgå i en positiv og respektfuld dialog med forældre.

VEJ 5

KOMPETENCE OG KAPACITETSOPBYGNING

Vi vil, at det bornholmske skolevæsen råder over de nødvendige kompetencer og har kapaciteten til at bedrive god skole - i dag såvel som på længere sigt. Skolen skal danne ramme om stærke læringsfællesskaber, og det er skolens ansvar at gøre det muligt at fastholde og tiltrække ledere, lærere, pædagoger og vejledere med de nødvendige kompetencer. Samtidig er det skolens opgave at arbejde med en kort- og langsigtet plan for, at der opbygges den nødvendige kapacitet på skolerne.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Lave en årlig screening af kompetencebehovet på skolerne med fokus på undervisningsfagskompetence, diplomuddannelser og lignende. Denne screening koordineres med KP og er desuden et tilbagevendende punkt på skoleudviklingsmødet i efteråret.
- Lave en treårig Kompetenceplan for Center for skole der opdateres løbende. Kompetenceplanen skal indeholde: Undervisningsfagskompetence, vejlederuddannelse, andre pædagogiske og faglige kompetencer og fælles kommunale indsatser, der understøtter den fælles plan for folkeskolen.
- Sammen med skoleledelsen, deltage i relevante konferencer og lignende, der understøtter den kommunale plan og strategi for folkeskolen.
- Opsøge og dele viden om den nyeste viden og forskning indenfor området.

Skoleledelsen skal

- Sikre, at skolen har de fornødne kompetencer med henblik på målet om 95 % kompetencedækning.
- Sikre, at skolen har uddannede vejledere.
- Sikre medarbejdernes kompetenceudvikling ved blandt andet deltagelse i Center For Undervisningsmidlers (CFU) kurser på Bornholm.
- Sikre medarbejdernes pædagogiske kompetencer og udvikling.



I det bornholmske skolevæsen stræber vi efter det samme, som vi ønsker for børnene: at blive så dygtige, som vi overhovedet kan.

- Iværksætte uddannelsesforløb for hele skolen, der understøtter den kommunale strategi og lokale udviklingsplan.
- Opsøge og dele viden om den nyeste viden og forskning indenfor området.

Skoleledelsen kan

- Iværksætte kompetenceudvikling, der understøtter skolens egne indsatser.

VEJ 6

KOMMUNIKATION

Alle skoler har ansvar for at bidrage til den gode fortælling om den bornholmske folkeskole, så det fremmer en positiv selvforstærkende effekt, der har en god påvirkning på arbejdsmiljø, forældretilfredshed og søgning til folkeskolen. Vi vil skabe en stærk positiv fortælling om folkeskolen i forhold til samarbejdspartnere i regionskommunen og brugere udadtil. Dette opnås ved, at sikre et samarbejde omkring kommunikation og en tydelig linje for, hvordan vi kommunikerer og hvem der kommunikerer hvad og hvornår omkring Fælles Folkeskole Bornholm.



Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Sikre udarbejdelsen af Kommunikationsplan for Center for Skole for de bornholmske folkeskoler, der indeholder et overordnet årshjul for de bornholmske folkeskolars kommunikation.
- Koordinere historier, der fortæller om folkeskolens styrker og indsatser med udgangspunkt i årshjulet.
- Sikre, at skolernes ledelser er uddannede til at håndtere kommunikation i krisesituationer, samt at Administration og rådgivning kan assistere med god krisekommunikation.
- Facilitere arbejdet vedrørende en fælles film og folder med passende mellemrum.
- Arbejde aktivt på, at have et åbent og gensidigt respektfuldt samarbejde med de lokale medier.
- Sikre, at visionen om Fælles Folkeskole Bornholm bliver udbredt til hele organisationen gennem målrettet intern kommunikation.
- Bruge den fælles grundtekst i kommunikationsplanen i forbindelse med rekruttering.
- Nedsætte en koordinerende kommunikationsgruppe, der er bredt forankret med repræsentanter fra ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

Skoleledelsen skal

- Sikre, at der i skolebestyrelsen udarbejdes principper for god kommunikation.
- Sikre, at skolen har en kommunikationsstrategi, der korresponderer med Center for Skoles kommunikationsplan.
- Som udgangspunkt kun kommunikere om egne forhold, samt understøtte de fælles historier.
- Arbejde aktivt på at have et åbent og gensidigt respektfuldt samarbejde med de lokale medier.
- Sikre, at visionen om Fælles Folkeskole Bornholm bliver udbredt til hele skolen gennem målrettet intern kommunikation.
- Uddanne sig i forhold til krisekommunikation og række ud efter hjælp ved svære sager.
- Bruge den fælles grundtekst i kommunikationsplanen i forbindelse med rekruttering.

Skoleledelsen kan

- Udarbejde egne præsentationsvideoer.

VEJ 7

GRØN DANNELSE

Alle børn og unge i den bornholmske folkeskole præsenteres for en grøn dannelse: Bright Green Island i børnehøjde. Grøn dannelse indbefatter at medansvarsfølelse, naturforståelse, bæredygtighed og klimabevidsthed er en integreret del af læringsforløb i skolen. Skolen skal arbejde for at børn og unge dannes til at være livsduelige og demokratiske samfundsborgere i et fællesskab af mangfoldighed – lokalt som globalt. Vi vil styrke alle skolars arbejde med grøn dannelse, som en integreret del af læringsforløb i skolen.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Sikre, at skolernes arbejde med Grøn Dannelse understøttes af både interne læringstilbud og eksterne naturfaglige tilbud eksempelvis fra LIFEFonden, Astra, Novo Nordisk m.fl.
- Sikre en evaluering af og opfølgning på indsatserne.
- Sikre en løbende udvikling i form af tematiske skole- og mellemlidermøde med inspiration udefra.
- Sikre, at koordinere kursusvirksomhed i et samarbejde med Skoletjenesten Bornholm og CFU med henblik på netværk og kompetenceudvikling.

Skoleledelsen skal

- Udarbejde en handleplan for Grøn Dannelse, der kan kombineres med skolens udviklingsplan.
- Prioritere området i form af efter- og videreuddannelse og ressourcer.
- Benytte Grøn Dannelse og udeskole som trivselstiltag.

Skoleledelsen kan

- Arbejde for at blive Grøn Skole (Friluftrådet) og nedsætte et grønt elevråd.
- Indgå partnerskaber med eksterne læringsmiljøer som eksempelvis BOFA, NaturBornholm, Bornholms Landbrug og Fødevarer, BEOF m.fl.
- Søge supplerende midler til nye grønne tiltag fra relevante fonde m.m.



VEJ 8

RØG- OG RUSFRI SKOLETID

De bornholmske folkeskoler er røgfrie skoler og børn og unge skal ikke ryge i skoletiden. Røgfri skole betyder, at hverken elever, ansatte eller gæster må ryge på skolens arealer. Rygereglerne er med til at forebygge, at eleverne i en tidlig alder starter med at ryge. Røg- og rusfrie folkeskoler indgår i Folkesundhedsstrategi for Bornholm.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- I samarbejde med Center for Sundhed drøfte, hvordan røg- og rusfri skoletid håndhæves.
- Forholde sig til, hvordan lovgivningen udmøntes.
- Opdatere sig på ny viden.

Skoleledelsen skal

- Sikre fokus på røg- og rusfri skoletid i skolebestyrelse og elevråd.
- Lave en retningslinje for håndhævelse af røg- og rusfri skoletid.
- Drøfte i skolebestyrelsen om, hvorvidt eleverne skal blive på skolen i skoletiden og forankre arbejdet i elevrådet.
- Søge inspiration fra skoler, der allerede har indført regler om, at eleverne skal blive på skolen i skoletiden.



Røg- og rusfrie skoler indgår i den bornholmske folkesundhedsstrategi for børn og unge.

VEJ 9

MODEL FOR SAMARBEJDE

Folkeskolen har mange samarbejdspartnere indenfor og udenfor kommunen. For at skolerne kan lykkedes med at understøtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling på bedste vis, er det afgørende, at skolen indgår i gode, fleksible og koordinerede samarbejder med skolens mange partnere. Den bornholmske folkeskole er helt central når vi ønsker at sikre den røde tråd fra dagtilbud-skole- uddannelse og job: Fælles børn, fælles ansvar. Vi vil, at alle skoler opbygger gode samarbejdsrelationer internt i Center for Skole, med kommunens øvrige centre og med skolens mange forskellige eksterne partnere.

Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering, afklare om der skal gennemføres en analyse, dels af omfang og karakter af mistrivsel/ skolevægring i skolen, dels af de eksisterende tilbud målrettet elever i mistrivsel/skolevægring. Dette for at understøtte, at eksisterende og kommende tiltag til forebyggelse- og håndtering af mistrivsel/skolevægring i skolen er økonomisk tilpasset og funderet i pædagogisk/faglig viden.
- I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering, iværksætte en analyse af de nuværende tværgående samarbejdsfora, for at synliggøre eksisterende samarbejdsflader og forebygge ukoordinerede indsatser.
- I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering, undersøge om det er muligt, at udvikle et samarbejde hvor siloer nedbrydes og hvor der er økonomiske beføjelser til at iværksætte alternative, fleksible og individuelle løsninger på tværs (pengene følger barnet).
- I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering, facilitere kvartalsvise koordineringsmøder mellem de tre centre med henblik på videndeling og tidlig indsats.

- Understøtte skolernes tidlige og systematiske brug af Comeback samt aktive deltagelse i SUI-samarbejdet. Samtidigt skal det undersøges om SUI også skal rumme yngre børn.
- Opsøge og dele viden om den nyeste forskning på området.
- På de halvårlige skoleudviklingsmøder følge op på den enkelte skoles indsats til fremme af en god samarbejdskultur med relevante aktører og understøtte, at viden og best practice deles mellem skoler.
- Understøtte en fælles praksis, hvorved skolerne bliver i stand til at identificere og handle på "Vilde problemer" når de opstår, med inspiration fra værktøjet Vilde og tamme problemer.

Skoleledelsen skal

- Understøtte en eventuel analyse af de nuværende samarbejdsfora på tværs af aktører.
- Understøtte en eventuel analyse af, dels omfang og karakter af mistrivsel/ skolevægring i Center for Skole, dels de eksisterende tilbud målrettet elever i mistrivsel/skolevægring.
- Sikre en tidlig og systematisk brug af Comeback og skolens aktive deltagelse i SUI-samarbejdet.
- Deltage aktivt i kvartalsvise koordineringsmøder mellem Center for Børn og Familie og Center for Skole.
- Understøtte en fælles praksis på skolerne, der gør skolerne i stand til at handle på "Vilde problemer" med inspiration fra værktøjet Vilde og tamme problemer.
- I samarbejde med Center for Børn og Familie, Center for Job, Uddannelse og Rekruttering og Administration og rådgivning, understøtte en samarbejdskultur på skolerne, baseret i følgende tre principper:

Princip 1: Afprøv nye løsninger på komplekse problemstillinger i skolen

I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering tager

skolen ansvar for, at der i komplekse problemstillinger arbejdes med en høj grad af fleksibilitet, og på at skabe tilpassede løsninger idet komplekse problemer ikke kan løses med standardprocedurer.

Princip 2: Skab stærke tværfaglige relationer og understøt, at der sker en tidlig, gensidig orientering i komplekse problemstillinger

I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering tager skolen ansvar for, at der opbygges tillidsfulde relationer på tværs, og at de rette aktører involveres tidligt. Vi ved at når vi lykkes med at udvikle fleksible, hurtige og gode løsninger på et akut/komplekst problem, så er det fordi vi kender hinanden. Tværfagligt samarbejde er en forudsætning for en god løsning af kerneopgaven.

Princip 3: Arbejd med håndtering af komplekse problemer i skolen

I samarbejde med Center for Børn og Familie og Center for Job, Uddannelse og Rekruttering tager skolen ansvar for, at man på skolen sonderer mellem "Tamme problemer" og "Vilde problemer" og handler derefter. Skolen tager ansvar for, at skolens indsats gør en positiv forskel hurtigst muligt idet svære problemstillinger kræver hurtig handling.

Alle skoler danner ramme om stærke fællesskaber, der skal være et godt sted at være og et godt sted at lære.



VEJ 10

SYSTEMATISK OPFØLGNING OG DATABASERET SKOLEUDVIKLING

At sikre god skoleudvikling er en central, men også kompleks opgave for både skoleledelse, fagprofessionelle og administration. Ved at arbejde videns- og datainformeret kan vi på tværs af skolerne kvalificere skoleudviklingsarbejdet og understøtte den professionelle dømmekraft, som hver dag præger arbejdet i skolen. God brug af data kan være med til at øge elevernes læring og derfor vil vi på skolerne og i administrationen understøtte arbejdet med elevernes læring ved at gøre brug af viden og analyser af forskellige typer data.



Sådan understøtter vi arbejdet

Administration og rådgivning skal

- Opsøge og dele viden om den nyeste viden og forskning indenfor området Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling.
- Kontinuerligt anvende og følge op på relevante data for skoleudvikling via Uddannelsesstatistik.dk
- Kontinuerligt opdatere og systematisk gøre brug af fælles Årshjul for databaseret skoleudvikling.
- På skoleudviklingsmøder lægge relevante data til grund for dialogen med skolen, og følge op på skolens lokale indsats til fremme af en god og systematisk datakultur på skolen, i samarbejde med skolens fagprofessionelle.
- Være nysgerrig på de gode erfaringer med Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling på skolerne og understøtte at viden og best practice deles mellem skoler.
- Inspirere til og følge op på, at alle skoler, med afsæt i det fælles koncept og i samarbejde med de fagprofessionelle udvikler en god datakultur på skolen.
- Søge inspiration i Vidensnotat Skoleudvikling med data og lægge notatet til grund for et lokalt arbejde på skolen til fremme af Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling.

Skoleledelsen skal

- Opsøge og dele viden om skolens arbejde med Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling
- Kontinuerligt anvende og følge op på relevante data for skolens udvikling via Uddannelsesstatistik.dk
- Gøre systematisk brug af det fælles Årshjul for databaseret skoleudvikling.
- På skoleudviklingsmøder lægge relevante data til grund for dialogen og følge op på skolens lokale indsats til fremme af en god og systematisk datakultur på skolen, i samarbejde med skolens fagprofessionelle.
- Være ansvarlig for at motivere til lokal udvikling og nye initiativer til fremme af en god datakultur på skolen.
- Være ansvarlig for at gennemføre en proces til udvikling af en god datakultur på skolen og en systematisk anvendelse af relevante data fra skoleledelse, i klasser og teams som led i skolens arbejde med PLF.
- Søge inspiration i Vidensnotat Skoleudvikling med data og lægge notatet til grund for et lokalt arbejde på skolen til fremme af systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling.

LINKS

NÅR DU VIL VIDE MERE

Generelt

[Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik for 0-29 år](#)

[Udviklingsplan for folkeskolerne på Bornholm 2019-2022](#)

[Strategi for Fælles Folkeskole Bornholm 2023-2026](#)

[Publikation Velkommen til Folkeskolerne Bornholm](#)

Trivsel

[Come Back](#)

[Den sammenhængende ungeindsats i Bornholms regionskommune](#)

[Trivselsmåling](#)

Faglig udvikling med fokus på dansk og matematik

[Teamsamarbejde i skolen](#)

[Samarbejdsbaseret opfølgning på elevers progression](#)

[Dansk fælles mål, Børne- og undervisningsministeriet 2019](#)

[Matematik fælles mål, Børne- og undervisningsministeriet 2019](#)

Forældresamarbejde

[Idékatalog for forældresamarbejde](#)

[Vidensnotat Skole-hjem-samarbejde](#)

[Maria Ørskov Aksenvoll: Et sociologisk blik på forældreskab og opdragelse](#)

[Maria Ørskov fortæller om skole-hjem-samarbejde](#)

Kompetence og kapacitetsopbygning

[Kompetenceudviklingsplan for Center for Skole 2022-2025](#)

[Kompetenceudvikling og kompetencedækning i folkeskolen](#)

[Strategier for læreres og pædagogers kompetenceudvikling](#)

[Kompetenceudvikling af pædagogisk personale](#)

[Betydningen af kompetencedækning og læreruddannelsesbaggrund](#)

Kommunikation

[Kommunikationsplan for Center for Skole](#)

[Folkeskolen bruger facebook og lokalavisen til at skaffe nye elever](#)

[Forandringsledelse kræver fingeren på pulsen](#)

Grøn dannelse

[Grøn skole](#)

[Undervisning i dansk natur](#)

[Krible Krable](#)

Børns Naturdannelse

Astra

Grøn dannelse Bright Green Island i børnehøjde

Røg- og rusfri skole

Folkesundhedsstrategi for Bornholm

Røgfri fremtid

Fælles Mindset

Ross Greene i Danmark

Louise Klinge om den professionelle relationskompetence i skolen

Hvorfor er den professionelle læringskompetence så vigtig?

Perspektiver og udfordringer i samarbejdet omkring inklusion i skolen

Model for samarbejde

Vilde og tamme problemer

Pihl Inklusive

Systematisk opfølgning og databaseret skoleudvikling

Vidensnotat Skoleudvikling med data

Børne- og Undervisningsministeriet Uddannelsesstatistik

Årshjul for databaseret skoleudvikling



God brug af data kan være med til at øge læring og derfor vil vi på skolerne og i administrationen understøtte arbejdet med elevernes læring ved at gøre brug af viden og analyser af forskellige typer data.

I den fælles bornholmske folkeskole har vi fokus på faglighed, fællesskab og trivsel. Det sker i trygge og innovative læringsmiljøer, der understøtter elevernes åbenhed, nysgerrighed og læringsparathed.

Publikationen Ti veje til god skoleudvikling er udviklet i et samarbejde mellem ledere, fagprofessionelle, videnspersoner og forældre i skolen.

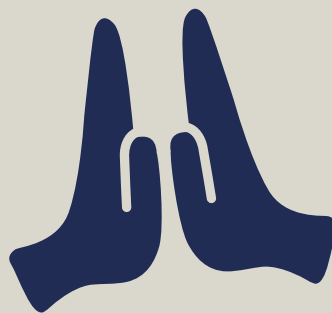
I Center for Skole anvender vi kommunens tre ledelsesværdier, som fælles pejlemærker i vores ledelse af folkeskolen. Værdierne er lagt til grund for arbejdet med denne publikation.



#vivilborgerne



#visætterretning



#vileder sammen

I Bornholms Regionskommune har vi tre klare værdier, som er fælles pejlemærker for alle vores ledere. Værdierne styrker fællesskabet på tværs af vores centre og gør det tydeligt for os selv og omverdenen, hvad vi står for.