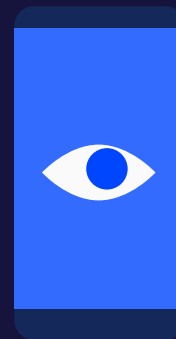
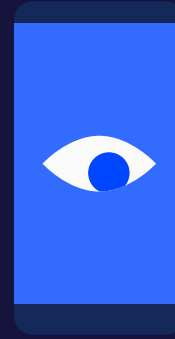


Forebyggelse og håndtering af digitale krænkelseser i grundskolen

Pixi-rapport





- 03 Indledning
- 04 Definition og omfang
- 05 Baggrund
- 09 Resultater
- 19 Det Kriminalpræventive Råds anbefalinger
- 22 Litteraturliste

Indledning

Danmark er et af de mest digitaliserede lande i verden, og 99 % af danske børn og unge fra 9-17 år er til stede på digitale medier¹.

På nettet kan de holde kontakten med deres venner, blive en del af fællesskaber og finde ny viden. Men de kan også få ubehagelige oplevelser og risikere at begå eller selv blive udsat for kriminalitet.

Digitale krænkelser defineres i denne undersøgelse som ulovlig billeddeling og digital mobning. Vi ved, at disse typer af krænkelser kan føre til mistrivsel og have alvorlige psykiske og sociale konsekvenser for børn og unge.

At blive krænket på nettet kan også have indflydelse på de unges egen risikoadfærd; vi ved fx, at unge, der har fået delt et nøgenbillede uden samtykke, har større risiko for at videre dele billeder af andre. Herudover er der en sammenhæng mellem at blive mobbet og senere begå kriminalitet

Nettet er derfor en vigtig arena at fokusere på, når vi skal forebygge ungdomskriminalitet og unges udsathed for kriminalitet.

I den forbindelse spiller grundskolen en særlig rolle, da skolen danner en afgørende social ramme for børne- og ungdomslivet på tværs af sociale uligheder. Derfor har Det Kriminalpræventive Råd iværksat en undersøgelse, som afdækker grundskolernes arbejde med forebyggelse, opsporing og håndtering af digitale krænkelser blandt børn og unge med fokus på ulovlig billeddeling og digital mobning.

Analysen bygger på 138 interviews med lærere, skoleledere, SSP-aktører og undervisere på professionshøjskoler samt en spørgeskemaundersøgelse blandt 495 skoleledere.

I denne pixirapport præsenteres de vigtigste resultater af undersøgelsen, som er udarbejdet for Det Kriminalpræventive Råd af LG Insight. Rapporten er relevant for

alle, der interesserer sig for forebyggelse af digitale krænkelser, men henvender sig særligt til professionelle aktører på området. Den fulde rapport kan findes [her](#).

Til undersøgelsen har der været knyttet en følgegruppe, som har bidraget til kvalificering af undersøgelsens perspektiver og anbefalinger. Vi retter derfor en tak til følgegruppens deltagere:

- [Børns Vilkår](#)
- [Center for Digital Pædagogik](#)
- [Danmark Lærerforening](#)
- [Danske Skoleelever](#)
- [Det Kriminalpræventive Råds Udvalg for Børn og Unge](#)
- [Red Barnet](#)
- [Sex & Samfund](#)
- [Skolelederforeningen](#)
- [SSP Samrådet](#)

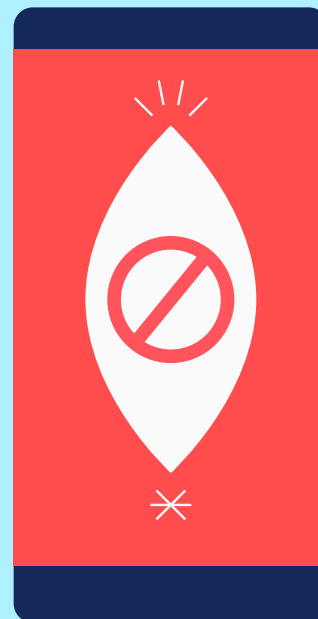
Definition og omfang

Digital mobning

En elev holdes udenfor, bliver drillet og/eller nedgjort online. Det kan fx være ved at blive hængt ud på nettet eller modtage grimme beskeder.

Ulovlig billeddeling

Deling af intime eller krænkende billeder eller videoer uden samtykke.



14%

af unge i udskoling er blevet mobbet på nettet indenfor det sidste halve år.

10%

af unge i udskoling har modtaget et seksuelt billede/video af andre, hvor personen ikke havde givet lov indenfor det sidste år

Kilde: Ungeprofilundersøgelsen 2021-2022. Tallene i Ungeprofilundersøgelsen er ikke repræsentative, men baseret på et stort antal besvarelser fra børn og unge i hele landet.

Baggrund

Skolens ansvar og rammer på det digitale område

For at sikre, at alle børn får den rette hjælp, når de bliver udsat for en digital krænkelse, er det nødvendigt med nationale retningslinjer, der sætter en fælles standard for skolernes beredskab ift. at forebygge og håndtere denne type sager. Som det forholder sig nu, er skolernes ansvar og forpligtelser på området vanskelig at gennemskue.

Manglen på retningslinjer stiller lærere og skoleledere i en vanskelig situation, fordi de forventes at løfte opgaven med at forebygge og håndtere digitale krænkelse, mens det er uklart, hvordan de skal gøre det, og hvad der ligger indenfor deres ansvarsområde.

Her præsenteres de eksisterende krav og rammer på området:



1. Digital dannelse på skoleskemaet

Af folkeskolens formålsparagraf fremgår en række forpligtelser ift. elevernes almene dannelse. Her står bl.a., at skolen skal forberede elever til medansvar, rettigheder og pligter i et ligeværdigt demokrati². Som en del af skolernes dannende ansvar er der en række konkrete opgaver, som er henlagt til såkaldt timeløse fag. De timeløse fag omfatter obligatoriske emner, hvor det er den enkelte kommune, skole og lærers ansvar at sikre, at undervisningen kan finde sted og beslutte i hvilke fag undervisningen skal finde sted.

Digital dannelse er ikke defineret som et selvstændigt timeløst fag, men indgår som en del af skolernes pligt til bl.a. at fremme elevernes udvikling og demokratiske pligter. Den digitale dannelse indgår på mange skoler som en del af trivselsdage, generel kriminalitetsforebyggelse samt sundheds- og seksualundervisning. Ofte indlagt som en fast del af klassens tid og/eller danskundervisningen, hvor undervisningen typisk varetages af lærerne eller eksterne aktører.

De lærere og skoledere, der har medvirket i denne undersøgelse, er overvejende enige om, at digital dannelse er en del af skolens ansvar.

2. Skolernes antimobbestrategier

Ifølge undervisningsmiljøloven er alle skoler forpligtet til at have en antimobbestrategi, der skal indeholde en plan for forebyggelse af mobning – både fysisk og digitalt. Et tilsyn foretaget af Dansk Center for Undervisningsmiljø viser dog, at kun to tredjedele af skolerne havde antimobbestrategier, der indeholder en definition af digital mobning³, som er væsentligt for at kunne arbejde målrettet med området. Omkring hver sjette skole angiver i en undersøgelse for Undervisningsministeriet, at de har manglet viden om mobning – herunder digital mobning ifm. udarbejdelse af strategien⁴.

Samtidig kan de enkelte undervisere have vanskeligt ved at handle på digitale krænkelser pga. forskellige barrierer. Det skyldes bl.a. at digitale konflikter og krænkelser kan være svære at identificere, fordi konflikterne kan foregå udenfor skolen og på den måde være usynlig for lærerne. Det kan også gøre lærerne i tvivl om deres beføjelser til at blande sig og sanktionere. Der er således behov for at det flydende grænseland mellem skole, fritid og hjem i højere grad bliver adresseret, så det bliver klart, hvor skolens ansvar ligger

Resultaterne af denne undersøgelse peger på, at mange lærere efterspørger planer og rammer for deres arbejde med håndtering af digitale krænkelser. Ligeledes efterspørger skolelederne materiale, der kan hjælpe dem med at udarbejde en digital antimobbestrategi.

3. Kommunale planer for bekæmpelse af overgreb mod børn

Det er lovpligtigt for landets kommuner at udarbejde en beredsskabsplan for forebyggelse, tidlig opsporing og behandling af sager om overgreb mod børn. En gennemgang foretaget af Red Barnet i 2022 viser dog, at planerne primært fokuserer på fysiske og psykiske overgreb og i langt mindre grad på digitale overgreb som grooming, deling af intime billeder og trusler. 75 % af kommunerne havde således ikke inkluderet digitale krænkelser i deres plan⁵.

Resultaterne af denne undersøgelse peger på, at mange skoleledere er i tvivl om, hvad de iflg. loven er forpligtiget til ift. håndtering af digitale krænkelser. Det er væsentligt, at alle skoler kender til deres forpligtelser og handlemuligheder ift. sager om digitale krænkelser.

4. Fælles digitale strategier i kommunen

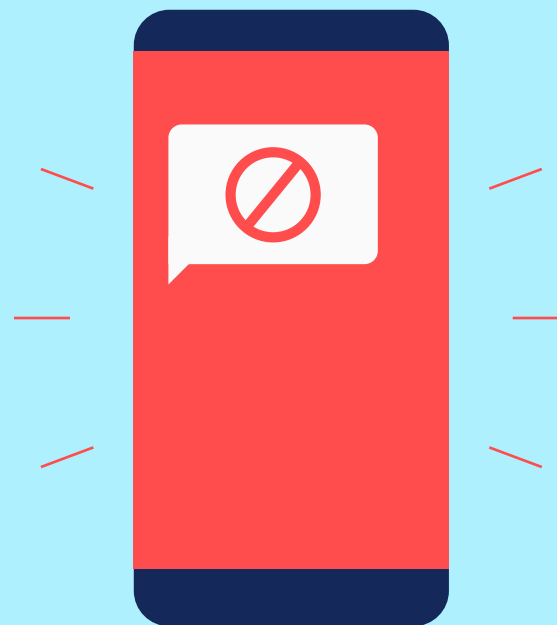
I en række af de kommuner, der har medvirket i undersøgelsen, har man udarbejdet en fælles digital strategi for alle kommunens skoler. Strategien sætter retning for skolernes arbejde med digital dannelse samt visioner for digital udvikling og læring for børn og unge på tværs af kommunen og dens skoler. Dette er bl.a. tilfældet i Assens Kommune, Jammerbugt Kommune og Roskilde Kommune.

Det er vurderingen blandt skolelederne og lærerne, at det er en stor hjælp til deres forebyggende indsats, at der er lavet en central plan, ligesom planerne også er med til at sikre, at både elever, forældre og skoler i kommunen får samme støtte på området gennem fx faste oplæg og mulighed for løbende rådgivning.

“Der er brug for standarder for hele kommunen, så det ikke er op til den enkelte lærer og skole at udvikle den bedste praksis.”

Skoleleder

Resultater



72%

af skolelederne svarer, at deres skole har oplevet digital mobning blandt eleverne indenfor det seneste år.

36%

af skolelederne har oplevet ulovlig billeddeling blandt eleverne indenfor det seneste år.



Digital mobning og ulovlig billeddeling er udbredt – og mange sager går under radaren

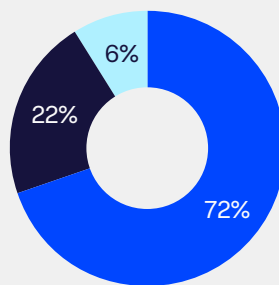
72 % af skolelederne svarer, at deres skole har oplevet digital mobning blandt eleverne indenfor det seneste år.

36 % af skolelederne svarer, at deres skole har oplevet ulovlig billeddeling blandt eleverne indenfor det sidste år.

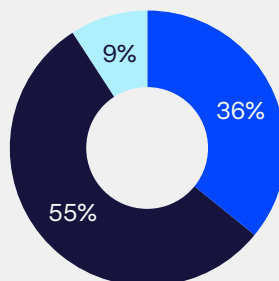
Skolerne fortæller generelt, at de oplever få tilfælde af alvorlige digitale krænkelser. Mange sager tilskrives, at eleverne ikke er klar over alvorsgraden og konsekvenserne af det, de gør.

Både lærere og ledere fortæller dog, at de forventer, at der er et stort mørketal af sager, som skolerne aldrig får kendskab til. Det understøttes af andre undersøgelser på området. En rapport fra Red Barnet viser, at kun 5 % af børn, der er blevet udsat for en krænkelse på nettet, fortalte det til en lærer eller pædagog på deres skole⁶.

Har skolen indenfor det sidste år oplevet digital mobning blandt eleverne?



Har skolen indenfor det seneste år oplevet ulovlig billeddeling blandt eleverne?



● JA ● NEJ ● VED IKKE

Det er vigtigt, at skolerne får kendskab til de sager, der er, så de kan sætte ind og håndtere dem. Der ligger derfor en opgave i at sørge for, at både elever og personale ved, at skolen tager digitale krænkelser alvorligt og har en plan for, hvordan de vil reagere på sagerne og håndtere dem på den bedste måde.

“Vi oplever i stigende omfang digital mobning. Ja – det er jo ikke som sådan mobning eller ulovlig billeddeling – men mere en blanding. Og 99 pct. af tilfældene handler om, at de unge har en kultur, hvor de hele tiden optager og tager billeder af hinanden. Og nogle gange går de unge – uforvarende – over hinandens grænser, når de deler noget, som den anden ikke ønsker delt. De har manglende konsekvensberegning i, hvad de gør og sætter i gang.”

Skoleleder

Langt de fleste skoler har en plan for forebyggelse – men de efterlyser stadig mere viden

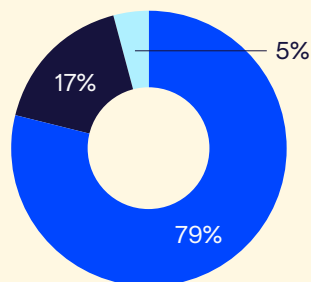
I forhold til den generelle forebyggelse og undervisning i digitale krænkelser oplever både skoleledere og lærere, at de er godt med.

79 % af skolelederne svarer, at der på skolen er en plan for, hvordan der i undervisningen gennemføres forebyggende aktiviteter ift. digitale krænkelser.

17 % af skolelederne har ikke plan for, hvordan der gennemføres forebyggende undervisning ift. digitale krænkelser.

Skolelederne tilskriver de manglende planer utilstrækkelig viden om, hvordan en sådan plan skal udarbejdes, ligesom de mangler viden om eksisterende tilbud, der kan indgå i planen.

Har skolen en plan for, hvordan der i undervisningen gennemføres forebyggende aktiviteter ift. digitale krænkelser?



● JA ● NEJ ● VED IKKE

69 % af skolerne angiver, at de har et fast samarbejde med SSP.

Samarbejdet omfatter typisk både forebyggelse og bistand til håndtering af sager om konkrete krænkelser. For en tredjedel af skolerne indeholder samarbejdet også undervisning af skolens lærere og pædagoger.

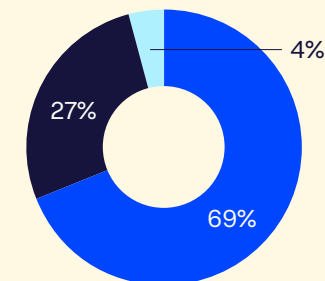
27 % af skolerne, som ikke samarbejder med SSP, oplyser, at de har et fast samarbejde med anden aktør om digital dannelse eller håndtering af digitale krænkelser.

Flertallet af ledere og lærere oplever, at de har en god forståelse af de unges digitale liv og møder ikke sociale barrierer ift. at forebygge unges digitale krænkelser. Lærerne vurderer, at de især mangler viden om nye sociale medier og disses risici – og at de mangler tid til at påtage sig opgaven.

På den baggrund ses et behov for en løbende ajourføring af viden om forebyggelse af digitale krænkelser samt trivselsarbejde på det digitale område generelt. En viden som efter skoleledernes ønske primært skal tilegnes gennem korte kurser eller webinarer.

Skolerne fremhæver desuden værdien af en organisering, hvor samarbejde med SSP-medarbejdere og eksterne aktører kan bidrage med viden og kompetencer til skolerne.

Har skolen et fast samarbejde med SSP om digital dannelse og/eller håndtering af digitale krænkelser?



“Vores antimobbestrategi har ikke en udfoldet digital plan – vi følger i høj grad praksis for fysisk mobning.”

Skoleleder

“Vi har i vores antimobbestrategi et afsnit omkring digital mobning med konkrete anbefalinger til elever og forældre, fx svar ikke på grove beskeder, undgå at hævne dig og tag ikke billeder uden samtykke. Vores strategi er fra 2018 og meget konkret, så den kan anvendes i hverdagen.”

Skoleleder

Opsporing af sager giver udfordringer, og skolerne mangler værktøjer

Skolerne har generelt stor opmærksomhed på elevernes trivsel – herunder fokus på elevernes digitale liv. Opsporingen af digitale krænkelser er primært baseret på skolernes almene trivselsarbejde, og som nævnt vurderer både skoleledere og lærere, at mange sager ikke bliver opdaget.

Især ulovlig billeddeling og digital mobning, som foregår udenfor skoletid, kan være svær at spotte, hvis ikke det afspejler sig direkte i elevens trivsel, eller eleven betror sig til skolen. Her er det væsentligt at sørge for, at eleverne har tillid til skolens evne til at lytte til og håndtere sagerne i fortrolighed og uden fordømmelse.

Flere skoler arbejder med at skabe en kultur, hvor eleverne bekymrer sig for hinanden og aktivt siger fra overfor mobning – hvad enten det involverer dem selv eller andre på skolen. Kulturen understøtter, at eleverne selv spiller en aktiv part i det opsporende arbejde.

På mellemtrinet får skolerne en række henvendelser fra elever og forældre om sager, hvor eleven har oplevet digitale krænkelser rettet mod sig selv eller venner. Når det handler om elever i udskolingen, er der langt færre henvendelser fra elever og næsten ingen fra forældre. Her er det i høj grad op til skolen at opdage tegn på, at en elev mistrives.

Ofte hænger den digitale mobning dog sammen med øvrig mobning og/eller generel udsathed. Skolerne har derfor ofte i forvejen et særligt fokus på de elever, som er i risiko for digital mobning. Det bakkes op af andre undersøgelser på området, der peger på en sammenhæng mellem social udsathed og risiko for digital mobning⁷.

Mange skoleledere og lærere efterlyser hjælp til, hvordan de bedre kan løfte opgaven med opsporing. Der er altså et behov for vejledning og råd til, hvordan man spotter tegn på digital mistrivsel, så flere sager kan blive opsporet og håndteret.

“Vi er nok i tvivl om, hvad der reelt skal gøres for at opspore digitale krænkelser. Vi kan jo ikke finde ud af noget, hvis det ikke enten ses i deres trivsel eller nogen fortæller det til os.”

Skoleleder

“Nej, vi arbejder ikke med opsporing. Hvordan skulle vi gøre det? Vi kan jo ikke tjekke deres telefoner eller Pc'ere. Opsporingen er mere at følge op på mindre sager og se om andet og større ligger bag. Vi følger også sagen, så vi ser om den fører til senere konflikter.”

Lærer

Halvdelen af skolerne har ikke en fast praksis for håndtering af konkrete sager

En stor del af lærerne efterspørger rammer for, hvordan de skal håndtere konkrete sager med digitale krænkelser. For at støtte lærerne, der skal løfte mange forskelligartede opgaver, er der behov for en styrket vejledning og flere rammer for håndteringen af digitale krænkelser fra skolens side. Det er dog vigtigt, at man samtidig sikrer, at sagerne fortsat kan håndteres individuelt og fleksibelt.

“Vi har ikke faste procedurer eller en beredskabsplan. Det bliver for rigtigt. Handling skal afhænge af situationen og den enkelte lærer.”

Skoleleder

De fleste skoler har ikke en fast nedskrevet praksis for håndtering af konkrete tilfælde af krænkelser på nettet.

27 % af skolerne har en fast nedskrevet praksis for, hvordan der skal handles, hvis der opstår en konkret situation, hvor en elev bliver krænket på nettet.

18 % af skolerne har en praksis, som ikke er nedskrevet.

50 % af skolerne svarer, at de enten følger den eksisterende praksis for øvrige sager om mobning og krænkelser, eller tilpasser deres handling efter den konkrete situation.

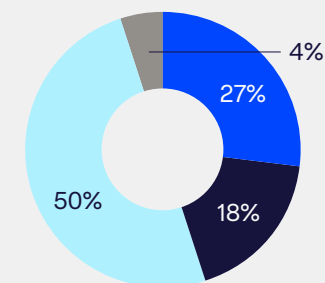
Selvom langt de fleste skoler altså handler og håndterer sagerne, når de kommer, er der brug for en mere systematisk praksis. Krænkelser på nettet er kendetegnet ved at kunne nå ud til mange mennesker på meget kort tid. Det betyder, at der er nogle særlige forhold, der skal tages højde for, når sagerne skal håndteres. Derfor er det ikke altid nok blot at læne sig op ad retningslinjerne for offline krænkelser, som det fremgår af citatet nedenfor:

“Vi er blevet opmærksomme på, at man ikke skal slette, men er nødt til at gemme tingene [krænkende billeder eller beskeder] eller tage screenshot, hvis det nu bliver en politisag. Ellers var man tilbøjelig til hurtigt at sige slet det med det samme.”

Lærer

Skolelederne efterspørger materiale, der kan hjælpe dem med at udarbejde en digital antimobbestrategi.

Har skolen en fast praksis for hvordan der skal handles, hvis der opstår en konkret situation, hvor en elev bliver krænket på nettet?



● JA, FAST NEDSKREVET PRAKSIS ● JA, IKKE-NEDSKREVET PRAKSIS ● NEJ ● ANDET/VED IKKE

De fleste skoler mener, at de har de rette forudsætninger for at håndtere konkrete sager

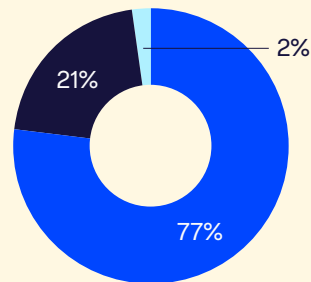
Håndtering af sager om digital mobning

77 % af skolelederne oplever i høj grad eller i nogen grad, at skolerne har de rette forudsætninger for at håndtere konkrete sager om digital mobning.

21 % oplever i mindre grad at skolerne har de rette forudsætninger for at håndtere konkrete sager om digital mobning.

Langt de fleste skoleledere føler sig altså rustet til at handle, når der opstår konkrete sager om digital mobning. Men hver femte skoleleder oplever i mindre grad, at det er tilfældet. Det skyldes bl.a., at de ikke er godt nok klædt på, ift. hvilke tiltag, der er nødvendige. Skolelederne efterspørger materiale, der kan støtte dem i at lave en plan for håndtering af konkrete sager med digitale krænkelser.

Skolen har de rette forudsætninger for at kunne håndtere konkrete sager om digital mobning mellem elever?



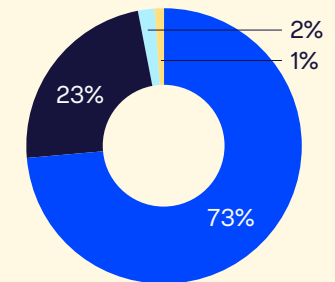
Håndtering af sager om ulovlig billeddeling

73 % af skolelederne oplever i høj grad eller i nogen grad, at skolerne har de rette forudsætninger for at håndtere konkrete sager om ulovlig billeddeling.

23 % oplever i mindre grad at det er tilfældet.

Igen er det altså langt de fleste skoleledere, der føler sig rustet til at handle, når der opstår konkrete sager om ulovlig billeddeling. Mens lige under hver fjerde skoleleder i mindre grad oplever, at det er tilfældet. Igen angives manglende viden om nødvendige tiltag som den primære årsag.

Skolen har de rette forudsætninger for at kunne håndtere konkrete sager om ulovlig billeddeling mellem elever?



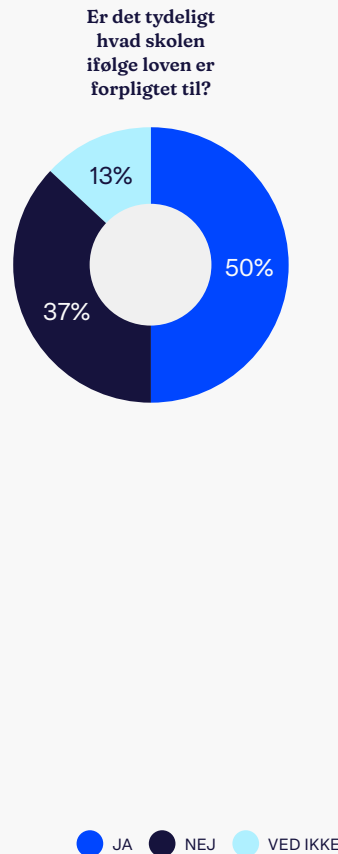
● I HØJ GRAD/I NOGEN GRAD ● I MINDRE GRAD ● VED IKKE ● SLET IKKE

Kun halvdelen af skolelederne oplever, at deres forpligtelse på området er tydelige

50 % af skolelederne oplever, at det er tydeligt for dem, hvad skolen ifølge loven er forpligtet til ift. håndtering af digitale krænkelser.

37 % af skolelederne oplever, at deres lovmæssige forpligtelser ikke er tydelige for dem.

13 % af skolelederne ved ikke, om deres lovmæssige forpligtelser, er tydelige.



Det er bekymrende, at kun omkring halvdelen af skolerne oplever, at deres lovmæssige forpligtelse er tydelig, når det kommer til håndtering af digitale krænkelser. Dette billede går igen i interviewmaterialet, hvor mange skoleledere udtrykker usikkerhed om, hvorvidt de har den tilstrækkelige indsigt i det digitale områdes lovgivning og udfordringer til at rådgive og støtte deres lærere.

Det er væsentligt, at alle skoler kender til deres forpligtelser og handlemuligheder ift. sager om digitale krænkelser, og der er således et behov for i højere grad at få udbredt denne viden til skolernes ledelse. Her kan det bl.a. være relevant med kommunale strategier på det digitale område, der kan tydeliggøre skolens forpligtelser og vejlede ift. handling. På den måde sikres en lige adgang til tilbud og viden på området.

Der efterlyses et styrket forældresamarbejde

Gennemgående oplever skolerne, at de har et godt samarbejde med elevernes forældre. Det er dog et ønsket fra mange skoleledere og lærere, at forældrene i højere grad involverer sig i deres børns digitale liv og forebyggelsen af online risikoadfærd.

Skolerne ser i den forbindelse et behov for et styrket forældre-samarbejde omkring digital dannelse og online krænkelser, og ønsker at forældrene tager et større ansvar.

Flere skoler oplever, at ansvaret flyttes fra forældrene og til skolerne – også i sager, som ikke handler om trivslen i skolen. Der er således en række opgaver, hvor især lærerne vurderer, at en del af forældrenes ansvar eller opgaver i øget omfang forventes løst af skolen. Der er eksempler på skoler, som er blevet kontaktet af forældre, fordi deres barn i fritidslivet har oplevet, at der er delt billeder af en anden elev fra anden skole.

“Det vil styrke både forebyggelse og håndtering af digitale krænkelser, hvis vi får et udvidet samarbejde med forældrene. Mange forældre er ikke tæt på børnenes digitale adfærd.”

Skoleleder

Det Kriminalpræventive Råds anbefalinger

Alle skoler skal have redskaber og planer til at forebygge og håndtere digitale krænkelser. Det kræver, at der fra politisk side prioriteres tid og ressourcer til området. Både lærere og skoleledere skal have den nødvendige viden og støtte i at løfte opgaven.

Her uddybes en række af de tiltag, som er nødvendige for at komme i mål.



- **Der er behov for, at skoleledere og lærere løbende bliver opdateret med ny viden på området:** Skolerne skal tilbydes viden om forebyggelse af digitale krænkelser, trivselsarbejde på det digitale område og nye tendenser. En viden som primært skal tilgås gennem korte kurser eller webinarer. Skolerne bør således prioritere tid til at personalet bliver opdateret på området fx med oplæg fra fagmedarbejdere, SSP-aktører eller interesseorganisationer.
- **Tilknyt en nøgleperson med særlig viden på alle skoler:** Både lærere og skoleledere peger på, at det vil være en fordel, at der på skolerne er en intern eller tilknyttet videnperson (fx SSP), der kan fungere som ekspert, formidler og sparringspart, så skoleledere og lærerne har et sted at hente viden og vejledning.
- **Støt lærerne ved at have en fast plan for håndtering af sager på de enkelte skoler:** Lærerne efterspørger rammer for deres arbejde med håndtering af digitale krænkelser. For at støtte lærerne, der skal løfte mange forskelligartede opgaver, er der behov for rammer for håndteringen af digitale krænkelser fra skolens side. Det kan fx være som et selvstændigt dokument eller indgå som en del af skolens antimobbestrategi. Her er det desuden væsentligt at alle skoler lever op til kravet om, at digital mobning indgår som del af antimobbestrategien. Det er dog væsentligt, at det samtidig sikres, at sagerne kan håndteres individuelt og fleksibelt.
- **Alle kommuner bør have en strategi på det digitale område:** Kommunerne bør have en overordnet digital strategi med fokus på digitale krænkelser. Strategien skal støtte de enkelte skoler i arbejdet med at udarbejde planer for forebyggelse og håndtering af digitale krænkelser. Det er til gavn for både skoler, elever og forældre, der får lige adgang til tilbud og viden på området.

- **Der er behov for klarhed omkring skolernes forpligtelser og muligheder på området:** Halvdelen af skolelederne oplever ikke, det er tydeligt for dem, hvad skolen iflg. loven er forpligtet til ift. håndtering af digitale krænkelser. Det er væsentligt, at alle skoler kender til deres forpligtelser og handlemuligheder på området, så de kan leve op til dem.
- **Der skal arbejdes målrettet med opsporing:** Det vurderes, at mange sager om digitale krænkelser går under radaren. Det er derfor nødvendigt at arbejde målrettet med at styrke opsporingen af digitale krænkelser. Det er således relevant at udbrede kendskabet til tegn på digital mistrivsel på skolerne, så flere sager kan blive opsporet og håndteret. I den forbindelse er det også væsentligt, at der skabes en kultur, hvor eleverne er trygge ved at gå til lærerne med deres oplevelser. Det er vigtigt, at eleverne har tillid til, at skolerne vil reagere på sagerne og håndtere dem på den bedste måde.
- **Styrk samarbejdet med forældre:** Der er behov for et styrket forældresamarbejde omkring digital dannelse og krænkelser, så forældrene tager et større ansvar ift. at forebygge sager. Vi ved, at forældre er optaget af deres børns trivsel på nettet, men at de kan have svært ved at involvere sig, når børnene bliver ældre. Der er derfor fortsat brug for indsatser, som kan ruste forældrene til at tale med deres børn om livet på nettet, som det fremgår af [Det Kriminalpræventive Råds rapport](#) på området.

Litteraturliste

1. Red Barnet 2021: "Børn & unges oplevelser med digitale krænkelse – afrapportering af undersøgelse 2021": <https://redbarnet.dk/media/7983/sletdet-boern-og-unges-oplevelser-med-digitale-kraenkelse-rapport.pdf>
2. Undervisningsmiljøloven § 1b
3. Dansk Center for Undervisningsmiljø 2020: <https://dcum.dk/media/3286/statusundersoegelsegr2020.pdf>
4. Undervisningsministeriet 2018 <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/nov/181129-mange-skoler-og-ungdomsuddannelser-har-en-antimobbestrategi>
5. Red Barnet 2022 <https://redbarnet.dk/nyheder/stor-forskel-paa-kommuners-planer-for-at-bekaempe-digitale-kraenkelse-blandt-boern/>
6. Red Barnet 2021: "Børn & unges oplevelser med digitale krænkelse – afrapportering af undersøgelse 2021": <https://redbarnet.dk/media/7983/sletdet-boern-og-unges-oplevelser-med-digitale-kraenkelse-rapport.pdf>
7. Rasmusen, Mette et al. (2019): "Skolebørnsundersøgelsen 2018". Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet.
8. Børnerådet 2017: "Børnerådets Børneindblik 4/17"

Forebyggelse og håndtering af digitale krænkelse i grundskolen - pixirapport

Det Kriminalpræventive Råd 2023

Baseret på rapporten "Forebyggelse, opsporing og håndtering af sager om digitale krænkelse i grundskolen" udarbejdet af LG Insight for Det Kriminalpræventive Råd

ISBN: 978-87-92966-70-4

