

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder, som institutionen **ikke** tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikbeskrivelse samt uddannelsesplan for botilbuddet Langhuset

Institutionens navn:

Bo- og dagtilbuddene Klintebo

Adresse:

Klintebovej 2-16
3720
Åkirkeby

Langhuset
Klintebovej 2

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Kridthuset Klintebovej 6-8</p> <p>Havehuset Klintebovej 10</p> <p>Strøby/Skovlyst Klintebovej 16</p> |
| Tlf.: | <p>Hovednummer: 56 92 62 00 Langhuset: 56 92 62 18 Kridthuset: 56 92 62 10 Havehuset: 56 92 62 24 eller 56 92 62 08 Strøby/Skovlyst: 56 92 61 80</p> |
| E-mailadresse: | klintebo@brk.dk |
| Hjemmesideadresse: | www.brk.dk/klintebo |
| Åbningstider: | <p><u>Botilbuddene</u> Er døgnbemandet</p> <p><u>Strøby/skovlyst</u> Her er åbent på hverdage Mandag – onsdag: 8-16 Torsdag: 8-15 og fredag: 8-14 Dagtilbuddet er lukket på helligdage.</p> <p><u>Kridthuset/Trappen</u> Her er åbent på hverdage Mandag – torsdag 8-15.30 Fredag 8-14</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Dagtilbuddet er lukket i weekenderne | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag: | <p>I Botilbuddene ydes service efter § 85. i lov om social service: <i>”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale og/eller personlige problemer”.</i></p> <p>I praksis vil det sige at vi er opmærksomme på beboernes individuelle ønsker og behov. Vi arbejder for at fremme beboernes selvværd og dennes liv på egne præmisser. Vi arbejder for at udvikle og fastholde deres færdigheder samt fremme deres livskvalitet. I denne proces er det vigtigt at respektere, give omsorg og anerkende beboernes følelser. Vi skal give beboerne mulighed for at gøre det de kan magte hver især og give den enkelte mulighed for at kunne vælge til og fra, ud fra de pædagogiske rammer. Den enkelte skal sikres størst muligt selvbestemmelse i eget liv. Beboerne inddrages i beslutninger der vedrører deres dagligdag og tilbydes deltagelse i dagens aktiviteter. Hermed gør de deres egne erfaringer i hverdagen, der kan være med til at fremme beboernes selvværd, selvtillid, og livskvalitet. Hvis en beboer ikke selv kan tage vare på egne forhold inddrages pårørende eller værge.</p> <p>En gang årligt revurderes den enkelte beboeres handleplan og der afholdes efterfølgende handleplansmøde.</p> <p><u>Dagtilbuddene</u> er oprettet efter § 104 efter lov om social service: <i>”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene”.</i></p> <p> Servicemål for dagtilbud:</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>Personer med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne tilbydes et aktivitets- og samværstilbud eller beskæftigelse i et dagcenter, et værksted eller en privat eller offentlig arbejdsplads. Tilbuddene kombineres efter brugernes ønsker og individuelle behov..</p> <p>Tilbuddene skal tilpasses en bred gruppe af borgere med komplekse handicap. Der skal være tilbud til både yngre og ældre handicappede, samt tilbud til mennesker med varig nedsat psykisk og/eller funktionsevne. Hjerneskade, autisme, sindslidelser og demens.</p> <p>Service mål for brugerinddragelse: Den enkelte bruger skal sikres medindflydelse i alle forhold, der vedrører eget liv Hvis en bruger ikke selv kan tage vare på egne forhold inddrages pårørende eller værge.</p> <p>En gang årligt revurderes den enkelte brugers ICF baseret handleplan.</p> <p>Service mål for forebyggelse og sundhedsfremme: Fremme sundhed og trivsel i bo- og dagtilbud ved fokus på kost, motion, og hygiejne. Fremme et højt informationsniveau om rusmidler og udbrede kendskab til behandlingstilbud.</p> |
| <p>Beskrivelse af brugergruppen:</p> | <p><u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> er et tilbud for voksne mennesker med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.</p> |
| <p>Antal børn/unge/voksne:</p> | <p><u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> Består af 4 botilbud og 2 dagtilbud</p> <p><u>Botilbuddene</u> Langhuset 16 boliger Kridthuset 5 boliger Havehuset 10 boliger Stjernehuset 4 boliger, men tager ikke studerende.</p> <p><u>Dagtilbuddene</u> Kridthuset/trappen som har 6 pladser Strøby/skovlyst som har 38 pladser.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Aldersgruppe:</p> | <p>Der tilbydes praktikpladser til pædagogstuderende i følgende enheder:</p> <p><u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> Modtager voksne beboere/brugere fra 18 -</p> <p>Botilbuddet Langhuset har 16 beboere i alderen 20- 70 år med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne og 1 beboer med senhjerneskade.</p> <p>Botilbuddet Havehuset bor der 10 beboere i alderen 20 – 50 år med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.</p> <p>Botilbuddet Kridthuset bor der 5 beboere i alderen 27-65 med nedsat fysiske og/eller psykisk funktionsevne Der arbejdes indenfor autismespekteret.</p> <p>Dagtilbuddet kridthuset har 6 fuldtidspladser til brugere i alderen 27-65 Den.</p> <p>Dagtilbuddet Strøby/Skovlyst har 40 fuldtidspladser til brugere i alderen 20-70 Den pædagogstuderende vil primært være på Strøby.</p> <p>Stjernehuset har 4 boliger, men botilbuddet tager ikke studerende.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>På <u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u>, arbejder vi med et menneskesyn som tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik.</p> <p><u>På botilbuddene</u> Det pædagogiske arbejde, foregår i de daglige støtter og pleje opgaver, hvor vi som udgangspunkt bruger relationen i det pædagogiske samspil. Når personalet tilrettelægger dagens arbejde, sikrer vi os, at der er overensstemmelse mellem beboernes udviklingstrin, alder og funktionsniveau. Som udgangspunkt har alle mennesker ressourcer og skal dagligt støttes i disse. Dette kræver at de ansatte dagligt må reflektere over arbejdsmetoder, samspil og kommunikation når beboerne skal støttes i et liv på egne præmisser.</p> |

Botilbuddet Langhuset

Der arbejdes i Langhuset ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang og relationen i det pædagogiske arbejde.

De fleste har et dagtilbud. De der ikke har, er hjemme om dagen.

Beboerne skal vejledes og støttes fysisk og psykisk i alle henseender der vedrører deres livssituation. Opgaverne består blandt andet af socialpædagogisk støtte og hjælp i dagligdagen i forhold vedrørende selvbestemmelse, udvikling og fastholdelse af færdigheder, lægebesøg, personlig hygiejne, aktiviteter/fritid og at danne relationer på tværs.

Der er flere beboere med epilepsi og nogle af beboerne er kørestolsbrugere og brugere af diverse lifte. Der ydes vejledning via forflytningsinstruktører. De fleste får dagligt lægeordineret medicin og får psykofarmaka/antipsykotisk medicin. Beboerne kommunikerer på forskellige måder. Flere har talesprog, nogle benytter mimik, ”tegn til tale”, nik, boardmaker mv. En vigtig del af arbejdet er samarbejde med de pårørende.

Botilbuddet Havehuset:

Der arbejdes i Havehuset ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang og relationen i det pædagogiske arbejde.

Der er flere beboere med epilepsi. Der er flere kørestolsbrugere, brugere af diverse lifte.

Størstedelen af beboer gruppen får dagligt en eller anden form for lægeordineret medicin, flere er ordineret antipsykotisk medicin. Beboernes kommunikations niveau ligger bredt. Enkelte kommunikerer alene ud fra kropssproget, andre beboere har en verbalt kommunikativ måde at formidle sine budskaber ud på. De fleste af beboerne er tilknyttet et beskæftigelses og aktivitets tilbud, dette tilbud foregår ud af huset.

Opgaverne er mangfoldige i Havehuset og ud over den praktiske del, er der en del pleje og omsorg i hverdagen. Arbejdet består af Socialpædagogisk indsats med hjælp og støtte i dagligdagen i alle henseender, dels ud fra enkelte beboeres individuelle funktionsniveau, og retten til deres indflydelse på selv og medbestemmelse i hvad der er livskvalitet og værdifuldt for dem og deres eget liv.

Arbejdet består tillige i læge og tandlæge besøg, tilbyde og aktivere beboerne ud fra

deres ønsker og behov, samt pårørende samarbejde mv.

Kridthusets dagtilbud

I Kridthuset arbejdes der ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang og relationen i det pædagogiske arbejde.

De 5 beboer i Kridthuset, er alle tilknyttet dagtilbuddet, men en enkelt dag om ugen tilbydes de hver især en hjemmedag, med evt. ro eller mulighed for at få klaret nogle specielle opgaver som tand- og lægebesøg, handle, rengøring oa.

Beboerne skal vejledes og støttes fysisk og psykisk i alle henseender der vedrører deres livssituation. Opgaverne består blandt andet af socialpædagogisk støtte og hjælp i dagligdagen i forhold vedrørende selvbestemmelse, udvikling og fastholdelse af færdigheder, personlig hygiejne, aktiviteter/fritid.

De fleste får dagligt lægeordineret medicin og får psykofarmaka/antipsykotisk medicin. Beboerne/brugerne kommunikerer på forskellige måder. 2 har et vist omfang af talesprog, og ellers bruges lyde, mimik, ”tegn til tale”, nik, boardmaker mv.

En vigtig del af arbejdet er samarbejde med de pårørende.

Strøby/Skovlyst

Dagtilbuddet Strøby/Skovlyst tilbyder aktiverende støtte og omsorg herunder træning i almindelig daglige levedfunktioner og lystbetonede aktiviteter. Ved alle aktiviteter tages der udgangspunkt i den enkeltes egne ønsker og behov, samt at sikre brugernes rettigheder og indflydelse.

Har pleje nærhed og omsorg som nøgleord. Der tilbydes sansestimulation, musik, bading, brug af IT, motion, cykelture, spil samt kreative aktiviteter. Der er mulighed for busture til natur, seværdigheder, m.m. Flere af brugerne sidder i kørestol, der ydes hjælp til spisning, hygiejne og stillingsskift.

Derudover tilbydes der begrænset beskyttet beskæftigelse ved opvask og lettere rengøring.

Skovlyst tilbyder aktiviteter inden for det grønne område og beskyttet beskæftigelse i begrænset omfang. Der dyrkes pil og hegn og fletning, og der dyrkes tomater, agurker m.m. i drivhus. Der er en stor æbleplantage med flere sorter.

Fysiske rammer; ude og inde:

Bo- og dagtilbuddene Klintebo råder over et stort udendørsområde, Der er anlagt en

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

petanque bane, der er gynger, æbleplantage, hoppepude, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Desuden er der rig mulighed for varierede gå- og cykelture. Vi har egen fysioterapeut ansat. Bo og dagtilbuddene råder ligeledes over flere busser, el crosser, lukket scooter og biler,

Botilbuddet Langhuset

Langhuset består af 16 selvstændige lejligheder på 61-64 m2 med stue, soveværelse, badeværelse og tekøkken. Til hver lejlighed er der en lille udendørs terrasse, og desuden er der store, grønne fællesarealer.

Derudover er der en café og stue, hvor beboerne kan mødes, spise, hygge sig og se tv. Det er i cafeen botilbuddets liv leves. Det er her der spilles spil, grines, hygges og hvor relationerne skabes. Ligeledes er der et møderum, som både beboere og personale bruger hvor der bordfodbold og airhockey. Ligeledes er der en fælles stue, hvor der er mulighed for at se film på storskærm.

Maden tilberedes i huset, og beboerne kan vælge at spise i fællesstuen eller i deres lejlighed.

Botilbuddet Havehuset

Botilbuddet Havehuset består af 10 selvstændige lejligheder på 61-64 m2 med stue, soveværelse, badeværelse og tekøkken.

Botilbuddet Havehuset er opdelt i to grupper, som hver indeholder fællesstue, køkken og en fællesterasse. Der arbejdes fortrinsvis i åbent plan, men det er især i den ene gruppe at de fleste beboere opholder sig, da det er huset hjerte. Maden tilberedes i huset, og beboerne kan vælge at spise i fællesstuen eller i deres lejlighed.

Botilbuddet Havehuset råder også over et fællesrum med sansemuligheder via vandmadras, afslapningsmusik, og lys.

Botilbuddet kridthuset Botilbuddet består af 5 selvstændige lejligheder på 61-64 m2 med stue, soveværelse, badeværelse og tekøkken. Derudover har kridthuset en fælles stue med spisebord, sofa og tv hvor der er mulighed for at beboer og personale kan hygge og være sociale. Et køkken hvor maden tilberedes og beboerne kan vælge at spise i stuen eller i deres lejligheder.

| | |
|---|---|
| | <p>Kridthusets dagtilbuddet består af et fælles opholdsrum med sofa hjørne te køkken med ovn, spisebord og stor madras til afslapning. Desuden er der et rum med bold bassin, massagebriks. Et rum med seng, klaver og spejle. Et badeværelse med boblebad. Der er mulighed for at gå ud i en lille have, der er tilknyttet dagtilbuddet. Her er terrasse hvor beboerne kan opholde sig, her er hængesofa, vandleg station og mulighed for boldspil</p> <p>Kridthusets dagtilbuddet består af et fælles opholdsrum med sofa hjørne te køkken med ovn, spisebord og stor madras til afslapning. Desuden er der et rum med bold bassin, massagebriks. Et rum med seng, klaver og spejle. Et badeværelse med boblebad. Der er mulighed for at gå ud i en lille have, der er tilknyttet dagtilbuddet. Her er terrasse hvor beboerne kan opholde sig, her er hængesofa, vandleg station og mulighed for boldspil</p> <p>Dagtilbuddet Strøby/Skovlyst er opdelt i 2 afdelinger. <u>Strøby</u> råder over flere forskellige lokaler der kan benyttes til musik, kreative sysler, motion og grupperum. Derudover er der sanserum med vandseng, massagestol og film/musik anlæg. Køkken til bage/ mad lavning. Keramikværksted. Rundt om bygningen er der flere terrasser og græsarealer hvor der kan laves mange udendørs aktiviteter. <u>Skovlyst</u> råder over et hus med flere grupperum hvor der kan laves flere forskellige aktiviteter. Derudover er der et drivhus, hønsehus, æbleplantage og maskinlænge</p> |
| <p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p> | <p>I <u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> er der ca. 138 ansatte med forskellig faglig baggrund i forskellige timetal.</p> <p>Ledere, pædagoger, PAU, PGU, omsorgsmedhjælpere, værkstedsassistenter, pædagogiske rengøringsassistent, fleksjob, seniorjob, og fysioterapeut.</p> |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | <p>11. oktober 2021 Leila Kure praktikvejleder i Langhuset, Jane Ystrøm praktikvejleder i Havehuset, Sanne lund praktikvejleder i Kridthuset og Monika Urup Rasmussen praktikvejleder på Strøby/Skovlyst.</p> |

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur, |
|--|---|--|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige | Du vil få mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring med beboerne ved at deltage i dagligdagen. Du får tid og rum | <ul style="list-style-type: none">• Serviceloven § 81,82,85. Tavshedspligt jf. forvaltningslovens § 27 kapitel 8. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>samfundsmæssige opgaver,</p> | <p>opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> | <p>til at etablere relationer til de involverede parter.</p> <p>Med vejlederen vil du drøfte og reflektere over målgruppen, vores pædagogiske praksis, herunder selv – og medbestemmelse, omsorg og magt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vejledes om magtanvendelser og indberetninger Servicelovens § 124-128 • ”Relationer mellem voksne og børn” Berit Bae • Udvalgte kapitler fra ”Veje til reelt medborgerskab” Servicestyrelsen kan downloades på servicestyrelsen hjemmeside Udvalgte kapitler fra ”Rejseleder til stifinder” Sørensen, Peter Westergaard. |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | <p>Du vil blive sat ind i Cura hvor du dokumenterer i forhold til beboernes hverdag.</p> <p>Du vil deltage i personale/fælles/team møder og eventuelle temadage. Her og i dagligdagen vil du få mulighed for at få indsigt i, hvordan vi arbejder med forskellige mål, metoder og evalueringer og hvordan vi debatterer fremtidige pædagogiske tiltag og strategier. Der vil stilles krav til at du i et vist omfang er aktivt deltagende.</p> <p>Du skal arbejde ud fra det humanistiske menneskesyn og en anerkendende tilgang, som sætter beboeren i centrum.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning Cura • ”Anerkendelse og pædagogisk praksis” Suzanne Krogh og Søren Schmidt. • Refleksionsskema Poulsen, Susanne ”Den reflekterende vejleder” • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og anderkendelse. • Kapitel 7 fra ”Pædagogens relationskompetence” Jesper Juul ”Fagpersonlig udvikling” |
| <p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p> | <p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over</p> | <p>Du planlægger en aktivitet af kortere varighed og udfører den i samarbejde med beboer og vejleder. Denne aktivitet skal begrundes, tilrettelægges, dokumenteres</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | kvaliteten i egne læreprocesser, | og endeligt evalueres. På et personalemøde/vejledningstime skal du formidle aktiviteten og egen læreproces for din vejleder, samt kollegaer. | <p>anderkendelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De fire anerkendelsesdimensioner i Gregersen, Thomas m.fl. Pædagogik og pædagoger, side 160-169 • Anerkendende relationer i Sørensen Westergaard, Peter, Fra rejseleder til stifinder. Side 65-69 og 84-90. |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | <p><u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> arbejder ud fra Bornholms regionskommunes sundhedspolitik, hvilket afspejler sig i den pædagogiske hverdag. Der lægges vægt på, at de måltider der serveres er økologiske, sunde og af god kvalitet. Ligeledes at beboeren får en god madoplevelse i det sociale samvær med hinanden.</p> <p>I løbet af en arbejdsdag i Langhuset er der nogle beboere, der skal have hjælp og støtte til forflytning og til at blive liftet. Der er uddannet to medarbejdere i forflytningsteknik og der er ansat en fysioterapeut som kan undervise og vejlede i dette.</p> <p>Det forventes, at du som studerende er igangsættende og medvirkende over en bred kam med hensyn til sundhed, krop og bevægelse. Både i forhold til tilrettelæggelse og gennemførelse af</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dialog med AMR i forhold til arbejdsmiljø og trivsel • Dialog med Klintebos Ernæringsassistenter om øko kostpolitik • Brk. sundhedspolitik se hjemmeside. • Udvalgte kapitler fra ”Pædagoger og sundhedsarbejde” Johannesen, Helle. • Dialog og instruktion fra forflytningsvejleder og fysioterapeut. • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og anderkendelse. • Du vil blive vejledt i hygiejne forhold og smitsomme sygdomme • Motivation, i Brinch Jens ”idrættens psykologi.” • De fire anerkendelses dimensioner |

måltider og aktiviteter så du derigennem tilegner dig viden og færdigheder inden for dette område samt evnen til at vurdere egne læreprocesser i praksis.

Bo- og dagtilbuddene Klintebo råder over et stort udendørsområde, hvor der er rig mulighed for at arbejde med at styrke beboernes sanser og grov motorik. Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, hoppepude, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Desuden er der rig mulighed for varierede gå- og cykelture. Det er med udgangspunkt i den enkelte beboeres livskvalitet og selvbestemmelse at der arbejdes pædagogisk i forhold til motivation og vejledning i dette. Desuden forefindes der et motionsrum med forskellige træningsredskaber og maskiner.

i Gregersen, Thomas m.fl. Pædagogik og pædagoger, side 160-169

- Anerkendende relationer i Sørensen Westergaard, Peter, Fra rejseleder til stifinder. Side 65-69 og 84-90.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er Leila Kure som varetager praktikvejleder funktionen.

Hun er uddannet som Professionsbachelor til pædagog i 2009 på Professionshøjskolen UCC Bornholm

Leila har i 2013 erhvervet diplom som pædagogisk praktikvejleder.

Derudover har Leila gennemgået et kompetenceudviklingsforløb på 2 dage, for at blive opdateret på den nye 2014 uddannelse.

Vejledningen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i det materiale du har samlet til din portfolio, og det forventes derfor at denne er opdateret i forhold til kompetencemål. Personalet i langhuset har et medansvar i forhold til at yde vejledning og reflektere med den studerende udenfor ”vejledningsrummet” hvilket giver dig som studerende et mere nuanceret billede af Bo- og dagtilbuddene Klintebos pædagogiske praksis.

- Vejledningen er skemalagt i den udleverede vagtplan.
- Der er afsat 2 timers skemalagt vejledning pr. uge. Ud over dette gives der 1 time til udarbejdelse af materialer til din portfolio i form af forberedelse til vejledning, dagsorden, referat, indsamlede iagttagelser, skriftlige refleksioner over egen og andres praksis i form af logbog, dokumentation i forbindelse med dit pædagogiske projekt forløb m.v.
- Ved første vejledning aftales rammerne. De helt konkrete aftaler omkring hvem der skriver referat, tidspunktet for aflevering af logbog, fokusopgaver i præsentations portfolio mv.
- Det forventes at du som studerende skriver dagsorden og referat til hvert vejledningsmøde.

Du kan få vejledning af tillidsrepræsentanten, som vil vejlede om personalemæssige forhold samt mulighed for en vejledningstime med AMR vedr. arbejdsmiljø.

Du kan få vejledning af lederen af Bo-og dagtilbuddene Klintebo, der vil oplyse om virksomhedens organisation, kultur og ledelse.

Portfolio indgår som et redskab i samarbejdet mellem den studerende og praktikvejlederen.

Portfolio vil fortløbende blive diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolio er den studerendes ansvar.

Vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål vil fortløbende blive evalueret og diskuteret i vejledningstimerne via logbog.

Portfolien er både oplæg til fælles refleksion og dokumentation for den studerendes udvikling og praktikforløb.

Det vil være rart, hvis en relevant del af arbejdsrummet i portfolien ligger frit tilgængelig i personalerummet. Derved kan den studerende få respons og nye input fra hele personalegruppen, men dette aftales individuelt med den studerende.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|---|--|---|---|
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte | De sociale relationer, samspillet i gruppen og egen og andres praksis vil løbende blive diskuteret ved planlægning af | <ul style="list-style-type: none"> Tavshedspligt jf. forvaltningslovens § 27 kapitel 8. (Hentet 4. maj 2015) |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | <p>positioner,</p> | <p>aktiviteter, på vejledningsmøder samt i dagligdagen, når spørgsmål opstår. Udover selv at bidrage og indgå aktivt i forskellige samspil forsøger vi, at støtte beboerne i at skabe rammer for indbyrdes sociale interaktioner.</p> <p>Det er vigtigt, at personalet er tydeligt i kommunikationen og er enige om det fælles pædagogiske mål. Udvikling sker i samspil med andre når tillid, åbenhed, respekt, engagement og ansvarlighed er til stede, og udvikling er, sammen med den sociale interaktion, med til at sikre den enkeltes livskvalitet.</p> <p>Vi arbejder dagligt i et krydsfelt mellem beboere, pårørende og tvær professionelle kontakter. Såsom sagsbehandlere andre af øens bo- og dagtilbud, Skovprojektet, div. læger og tandlæger, Bornholms hospital, hjemmeplejen, Kommunikationscenteret, bandagisterne, Psykiatrisk center, Oligofreni teamet, samt diverse videnscentre.</p> <p>Din vejleder vil introducere dig til dele af de tværfaglige relevante aktører i det professionelle arbejde. Her vil du få indblik i professionel kommunikation, argumentation og samarbejde.</p> <p>Du vil deltage i personale/team møde. Handleplansmøde i</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ”Personlig kommunikation i teori og praksis” Claussen, Peter og Krigger, Erik • ”Pædagogarbejde er relationsarbejde” Andersen, Flemming • ”Anerkendelse og pædagogisk praksis” Suzanne Krogh og søren Schmidt. • Del 3 fra ”Fra tilskuer til deltager” Lorentzen, Per • Cura • ”Kommunikation og samarbejde i professionelle relationer” Hermansen, Mads, Løw, Ole og Petersen, Vibeke. ”kapitel 5 ”Samarbejde • De fire anerkendelses dimensioner i Gregersen, Thomas m.fl. Pædagogik og pædagoger, side 160-169 • Anerkendende relationer i Sørensen Westergaard, Peter, Fra rejseleder til stifinder. Side 65-69 og 84-90. |
|--|--------------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>det omfang beboeren ønsker det. Her vil du få mulighed for at få indsigt i hvordan vi arbejder med forskellige mål, metoder og evalueringer og hvordan vi debatterer fremtidige pædagogiske tiltag og strategier. Der vil stilles krav til, at du er aktivt deltagende.</p> | |
| <p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p> | <p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p> | <p>På Bo- og dagtilbuddene Klintebo lægger vi vægt på at beboerne mødes med respekt, empati, ligeværdighed og anerkendelse og vi prioriterer et højt etisk værdisæt, der er til stadig debat. Med vores humanistiske menneskesyn og handicapforståelse forsøger vi at give beboerne størst mulig livskvalitet.</p> <p>De pædagogiske opgaver er alle knyttet til den enkelte beboer efter serviceloven, deres livssituation, daglige gøremål samt de individuelle ønsker den enkelte beboer måtte have. Der udarbejdes ICF baseret handleplan en gang årligt i samarbejde med sagsbehandler og den enkelte beboer. Der arbejdes ud fra et humanistisk menneskesyn og i en anerkendende tilgang, som sætter brugeren i centrum.</p> <p>Som studerende skal du forholde dig, være nysgerrig, engageret, rummelig og gerne undrende i dagligdagen. Dine iagttagelser og tanker skal bruges til</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Serviceloven § 81,82, 85, 124-128 • Tavshedspligt jf. forvaltningslovens § 27 kapitel 8. • Udvalgte kapitler fra ”omsorg og magt” Kermenoglou, Bente Hansen, Sørensen Ditte • ”Etisk værdigrundlag for socialpædagoger” socialpædagogernes landsforening • ”Etik i pædagogisk praksis” fra ”fra rejseleder til stifinder” Sørensen, Westergaard, Peter • ”voksnes definitions magt og børns selvoplevelse” Bae. Berit, Socialkritik nr. 47 • ”Livsværdier og ny faglighed” Ida Schwartz side 142 ”Pædagogiske magthandlinger” • ”Kort og godt om pædagogisk etik” Bo Hejlskov Elven |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>refleksioner, både sammen med dine kollegaer og din vejleder. Vejledningen kan give stof til dialog med vejleder, og kollegaer i dagligdagen samt på personalemøder.</p> <p>I vejledningen vil du som studerende skulle forholde dig til og fremlægge de dilemmaer og problemstillinger du oplever.</p> <p>Du skal kunne reflektere og forholde dig til etik, menneskesyn og handicapforståelse i dit møde med beboere og medarbejdere.</p> <p>Alle relationer indeholder magtaspekter, men via årlige handleplansmøder og i samarbejdet med pårørende og andre samarbejdspartnere forsøger vi, at fastholde en åben dialog i dilemmaet mellem omsorgspligt og omsorgssvigt.</p> <p>Det forventes at du som studerende skal kunne arbejde med omsorgsforpligtigheden.</p> | |
| <p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p> | <p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p> | <p>I relationen med beboerne og i samspillet mellem beboeren kan der indimellem opstå konflikter. Dette fordi beboerne afkoder og aflæser hvorledes det verbale og nonverbale sprog formidles ud.</p> <p>Det forventes, at du som studerende er med til at forebygge og håndtere disse</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Side 183 – 227 Fra "tilskuer til deltager" Lorentzen, Per • Vejledes om magtanvendelser og indberetninger • Inspiration fra "Konflikter, sådan tackler du dem" Mogensen Lars • "Adfærds-problemer i psykiatrien" |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | konflikter. | Bo Hejlskov Elven og Sophie Abild. Kan lånes på biblioteket |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | <p>Bo- og dagtilbuddene Klintebo råder over et stort udendørsområde, hvor der er rig mulighed for at arbejde med at styrke beboernes sanser og grov motorik. Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, hoppepude, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Desuden er der rig mulighed for varierede gå- og cykelture.</p> <p>Desuden forefindes der et motionsrum med forskellige træningsredskaber og maskiner</p> <p>Mange af husets beboere er glade for sang og musik. I Langhuset er der en musik aften for en gruppe af beboerne. Vi bruger i det hele taget musik som aktivitet i hverdagen og weekender. Er den studerende selv aktiv musikudøver råder Langhuset over forskellige instrumenter, et klaver, en guitar, trommer, rytme æg, m.v. som kan anvendes i forhold til socialt samvær om aftenen og weekender. Her er der mangeartede muligheder for dig som studerende at komme med gode ideer.</p> <p>Som nævnt bruges naturen primært for at styrke beboernes sanser og grov motorik. De beboere, der udviklingsmæssigt</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). ”Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og anderkendelse.” • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Relationer i teori og praksis ” (fælles tredje) Ritchie, Tom • Anerkendelsens fire dimensioner side 160 fra ”pædagogik og pædagoger” Krogh, Susanne og Smidt Søren. • Etik og pædagogik redigeret af Agnete Engberg • Plant et værksted af Suzanne Ringsted. Side 14-22 • ”Æstetiske læreprocesser i skolen” Se den også på EMU hjemmeside Artiklen er udarbejdet af Ph.d. Merete C. Sørensen, lektor og projektleder v. PH Absalon Cand. Mag. Bennyé D. Austing, projektleder v. PH Absalon Austing • Kaj Struve ”Stemninger om æstetik og læring” • ”æstetiske læreprocesser, kort fortalt” Bennyé D. Austing |

magter det, kan styrke koncentrationsevne, og finmotorik ved at male, bage eller lægge puslespil. Computer benyttes til spil, musik og som kommunikationsmiddel.

Langhuset og Havehuset har en pigeclub som hver onsdag aften tager hen i dagtilbuddets lokaler. Her laves der forskellige aktiviteter, der styrker de forskellige sanser og udfordrer pigernes grov- og finmotorik. Den studerende har her en rig mulighed for at planlægge, tilrettelægge og udføre aktiviteter. Det er med udgangspunkt i den enkelte beboeres livskvalitet og selvbestemmelse, at der arbejdes pædagogisk i forhold til motivation og vejledning i dette.

Langhuset har også en sagngruppe som 6 beboere deltager i hver torsdag.

Det forventes, at du som studerende tilrettelægger, gennemfører og evaluerer de aktiviteter du sætter i gang, samt reflekterer og vurderer over egen læreproces.

Hver mandag er der svømning i varmtvandsbassinet på Sønderbo hvor fysioterapeuten og pædagogisk personale deltager med enkelte beboere.

Det forventes, at du som studerende

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | tilrettelægger, gennemfører og evaluerer de aktiviteter du sætter i gang, samt reflekterer og vurderer over egen læreproces. | |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. | Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. | I relationen med beboerne anvendes der både verbalt og nonverbal kommunikation samt tegn til tale på bruger niveau. Enkelte beboere har boardmaker tavler som støtter dem i deres dagligdag. Som studerende vil du få et kendskab til boardmaker system, tegn til tale, iPad, samt IT som et kommunikativt redskab i forbindelse med udvikling og læring. Derudover er der enkelte beboere der anvender lift samt andre personlige hjælpemidler. Det forventes, at du som studerende sætter dig ind i hvordan disse professionsteknologier anvendes i samarbejdet med beboerne. | <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning i Boardmaker som en kommunikationsform. • Vejledes i tegn til tale kommunikation |

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er Leila Kure som varetager praktikvejleder funktionen.

Hun er uddannet som Professionsbachelor til pædagog i 2009 på Professionshøjskolen UCC Bornholm

Leila har i 2013 erhvervet diplom som pædagogisk praktikvejleder.

Derudover har Leila gennemgået et kompetenceudviklingsforløb på 2 dage, for at blive opdateret på den nye 2014 uddannelse.

Ved praktikstart aftales med praktikvejlederen, hvem og hvor mange af beboerne den studerende skal observere og tage sig af. Dette sker ud fra den enkelte studerendes erfaringsgrundlag, viden mv. Den studerende vil fortrinsvis få vagter sammen med praktikvejlederen.

Langhuset har 2. og 3. praktikstuderende.

Den studerende har som udgangspunkt ”følvagter” med praktikvejlederen i 1 uge. Dette afhænger selvfølgelig af den studerende. Er den studerende klar til at gå i gang med arbejdet allerede efter 3 følvagter er der ingen grund til at hun skal have en ved sin side en hel uge. Er den studerende derimod meget usikker kan denne periode meget vel forlænges.

Det er den daglige leder, der laver den studerendes arbejdsplan. Den studerende kan altid komme med ønsker til hvordan den skal se ud (hvis man går til yoga om tirsdagen, eller man skal til en familiefest)

Vejledningen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i det materiale du har samlet til din portfolio og skrevet i logbogen, og det forventes derfor at denne er opdateret i forhold til kompetencemål. Det pædagogiske personale i langhuset har et medansvar i forhold til at yde vejledning og reflektere med den studerende udenfor ”vejledningsrummet” hvilket giver dig som studerende et mere nuanceret billede af Bo og dagtilbuddene Klintebos pædagogiske praksis.

- Vejledningen er skemalagt i den udleverede vagtplan.
- Der er afsat 2 timers skemalagt vejledning pr. uge. Udover dette gives der 1 time til udarbejdelse af materialer til din portfolio i form af forberedelse til vejledning, dagsorden, referat, indsamlede iagttagelser, skriftlige refleksioner over egen og andres praksis, dokumentation i forbindelse med dit pædagogiske projekt forløb m.v.
- Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen. Den studerende skriver dagsorden/referat. Referat skal udfærdiges sådan at alle kollegaer kan læse det og underskrives af vejleder og studerende.

Du kan få vejledning af tillidsrepræsentanten, som vil vejlede om personalemæssige forhold samt mulighed for en vejledningstime vedr. arbejdsmiljø.

Du kan få vejledning af lederen af Bo- og dagtilbuddene Klintebo, der vil oplyse om virksomhedens organisation, kultur og ledelse.

Du vil modtage vejledning i forflytning, hygiejneforhold og smitsomme sygdomme.

Portfolio og logbog indgår som et redskab i samarbejdet mellem den studerende og praktikvejlederen.

Portfolio er den studerendes ansvar.

Vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål vil fortløbende blive evalueret og diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolien og logbogen er både oplæg til fælles refleksion og dokumentation for den studerendes udvikling og praktikforløb. Det vil være rart, hvis en relevant del af arbejdsrummet i portfolien ligger frit tilgængelig i personalerummet. Derved kan den studerende få respons og nye input fra hele personalegruppen, men dette aftales individuelt med den studerende

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|---|--|---|--|
| institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | Du får kendskab til de givne institutionelle og organisatoriske rammer gennem en samtale med Bo- og dagtilbuddene Klintebos leder og/eller den daglige leder. Din vejleder vil introducere dig til botilbuddets opgaver, herunder de rammer der er sat af stat og kommune og du vil løbende blive vejledt i dagligdagen i forhold til dette. | <ul style="list-style-type: none"> • Serviceloven § 81,82,85, 124-128 • Center for psykiatri og handicap, Bornholms regionskommunes politikker • Der kan tilbydes vejledning med leder af Bo og dagtilbuddene Klintebo. |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på | På Bo- og dagtilbuddene Klintebo, arbejder vi ud fra et humanistisk | <ul style="list-style-type: none"> • Cura • ”Veje til reelt medborgerskab” |

| | | | |
|----------|---------------|--|---|
| metoder, | praktikstedet | <p>menneskesyn som tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik tilgang, som sætter beboeren i centrum.</p> <p>Det pædagogiske arbejde, foregår i de daglige støtter og pleje opgaver, hvor vi som udgangspunkt bruger relationen i det pædagogiske samspil.</p> <p>Når personalet tilrettelægger dagens arbejde, sikrer vi os, at der er overensstemmelse mellem beboernes udviklingstrin, alder og funktions niveau. Som udgangspunkt har alle mennesker ressourcer og skal dagligt støttes i disse. Dette kræver, at de ansatte dagligt må reflektere over arbejdsmetoder, samspil og kommunikation når beboerne skal støttes i et liv på egne præmisser.</p> <p>Det er den anerkendende pædagogik der er i højsædet hos os, hvor vi i relationen tager størst muligt hensyn til individet og de værdier som er gældende for os. Vi er inspireret af referencerammen "Det kan nytte" og den humanistiske tilgang. Vi anvender neuropædagogiske screeninger og udviklingsbeskrivelser i forhold til at beskrive beboerens ressourcer og kompetencer.</p> <p>Det forventes, at du som studerende deltager i og bidrager til den pædagogiske praksis i forhold til de enkelte beboers læring, udvikling og</p> | <p>Holmskov, Henriette, Skov, Anne Servicestyrelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte kapitler fra "rejseseleder til stifinder" Sørensen, Peter Westergaard. • Udvalgte kapitler fra "Fra tilskuer til deltager" Lorentzen, Per • "Relationer mellem voksne og børn" Bae, Berit • "Håndbog i neuro pædagogik" Hjerneskaderrådgivningen og neuropædagogisk Team, Odense Kommune • De fire anerkendelsesdimensioner i Gregersen, Thomas m.fl. Pædagogik og pædagoger, side 160-169 • Anerkendende relationer i Sørensen Westergaard, Peter, Fra rejseseleder til stifinder. Side 65-69 og 84-90. |
|----------|---------------|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | omsorg. | |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, | <p>De pædagogiske opgaver er alle knyttet til den enkelte beboer efter serviceloven, deres livssituation, daglige gøremål samt de individuelle ønsker den enkelte beboer måtte have. Der udfærdiges iso plus baseret handleplan en gang årligt i samarbejde med sagsbehandler samt den enkelte beboer. Der udarbejdes herefter delmål i henhold til beboerens indsatsmål.</p> <p>Der afholdes 2 gange om måneden personale/team møde i de enkelte huse.</p> <p>Fysioterapeuten er en vigtig samarbejdspartner som underviser og vejleder personalet ved brug af hjælpemidler og forflytninger omkring den enkelte beboer så vi minimerer slid og skader på kroppen. Der samarbejdes ligeledes med de øvrige enheder på Bo-og dagtilbuddene Klintebo.</p> <p>I Langhuset bor der beboere i mange aldre og funktionsniveauer, hvilket betyder stor differentiering i tilbuddet. Nogle beboere har dobbeltdiagnose som kræver specialviden, der indhentes uden for tilbuddet. Der tilbydes kurser og/eller supervision for Langhusets</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for vejledning med AMR vedrørende det gode samarbejde. • ”Kommunikation og samarbejde i professionelle relationer” Hermansen, Mads, Løw, Ole og Petersen, Vibeke. ”kapitel 6 ”Samarbejde” • Deltage i et handleplansmøde, hvis beboeren ønsker dette. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>personale, der tilsigter optimering af kompetencer.</p> <p>Endvidere samarbejdes der med pårørende, andre af øens bo- og dagtilbud, sagsbehandlere, Skovprojektet, div. læger og tandlæger, Bornholms hospital, hjemmeplejen, Kommunikationscenteret, bandagisterne, Psykiatrisk center, Oligofreni teamet, samt diverse videnscentre.</p> <p>Du bliver en del af dette samarbejde og da det forventes at du er aktivt deltagende, vil du helt naturligt for kendskab til og erhverver dig kompetencer inden for disse færdigheder. Det vil ske under sideløbende sparring med din vejleder som også vil indføre dig i centrale problemstillinger inden for det tværprofessionelle samarbejde.</p> | |
| <p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p> | <p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p> | <p>Vi er opmærksomme på beboernes individuelle ønsker og behov. Vi arbejder for at fremme beboernes selvverd og dennes liv på egne præmisser. Vi arbejder for at udvikle og fastholde deres færdigheder samt fremme deres livskvalitet. I denne proces er det vigtigt at respektere, give omsorg og anerkende beboernes følelser. Vi skal give beboerne mulighed for at gøre det de kan magte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). ”Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og anderkendelse.” • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Pædagogisk relationskompetence” Juul, Jesper |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>hver især og give den enkelte mulighed for at kunne vælge til og fra, ud fra de pædagogiske rammer. Den enkelte skal sikres størst muligt selvbestemmelse i eget liv. Beboerne inddrages i beslutninger der vedrører deres dagligdag og tilbydes deltagelse i dagens aktiviteter. Hermed gør de deres egne erfaringer i hverdagen, der kan være med til at fremme beboernes selvværd, selvtillid, og livskvalitet. Hvis en beboer ikke selv kan tage vare på egne forhold inddrages pårørende eller værge. En gang årligt revurderes den enkelte beboeres handleplan og der afholdes efterfølgende handleplansmøde.</p> <p>Det forventes, at du som studerende skal kunne redegøre og argumentere fagligt for dine pædagogiske handlinger samt selv tage initiativ til opgaver og ansvar.</p> | <p>”Fagpersonlig udvikling”</p> <ul style="list-style-type: none"> • De fire anerkendelses dimensioner i Gregersen, Thomas m.fl. Pædagogik og pædagoger, side 160-169 • Anerkendende relationer i Sørensen Westergaard, Peter, Fra rejseleder til stifinder. Side 65-69 og 84-90. |
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | <p>Vi betragter pædagogik som et dynamisk begreb der konstant udvikler sig med samfundsudviklingen, hvor kultur - og værdidebatten hele tiden er i bevægelse. Ligeledes er etiske diskussioner om f.eks. magtanvendelse og omsorgssvigt til stadig debat, både på Bo- og dagtilbuddene Klintebo, i andre faggrupper og i samfundet generelt.</p> <p>Det forventes, at du som studerende via</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • Artikler fra VISS, fagblade, socialpædagogernes vidensbank, Vera tidsskrift. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>dagligdagen og personalemøder, temadage deltager og bidrager i planlægningen af nye innovative og eksperimenterende tiltag</p> | |
| <p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p> | <p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>Der er mange muligheder for at lave pædagogiske aktiviteter og forløb, der understøtter trivsel og udvikling for beboerne.</p> <p>Eksempelvis byder hverdagen i samspil med beboeren på mange situationer hvor der planlægges pædagogiske forløb såsom personlig hygiejne, måltider, indkøb m.v.</p> <p>Bo- og dagtilbuddene Klintebo råder desuden over et stort udendørsområde, hvor der er rig mulighed for at arbejde med at styrke beboernes sanser og grov motorik. Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, hoppepude, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Desuden er der rig mulighed for varierede gå- og cykelture.</p> <p>Desuden forefindes der et motionsrum med forskellige træningsredskaber og maskiner.</p> <p>Mange af husets beboere er glade for sang og musik. I Langhuset er der en musik aften for enkelte beboer. Vi bruger i det hele taget musik som aktivitet i</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Den ny SMITTE – model Schultz Anette og Pedersen, U. (2010). ”Sundhedspædagogik i børnehaven, en redskabsbog til inklusion og anerkendelse.” • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Omsorg og magt” (i forhold til refleksion) Kermenoglou, Bente Hansen, Sørensen Ditte side 91-112. |

hverdagen og weekender. Er den studerende selv aktiv musikudøver råder Langhuset over forskellige instrumenter, et klaver, en guitar, trommer, rytme æg, m.v. som kan anvendes i forhold til socialt samvær om aftenen og weekender.

Her er der mangeartede muligheder for dig som studerende at komme med gode ideer.

Som nævnt bruges naturen primært for at styrke beboernes sanser og grov motorik. Flere af beboerne har kort til Natur Bornholm og Sommerfugleparken. De beboere, der udviklingsmæssigt magter det, kan styrke koncentrationsevne, og finmotorik ved at male, bage eller lægge puslespil. IT benyttes til spil, musik og som kommunikationsmiddel.

Langhuset og Havehuset har en pigeklub som hver onsdag aften tager hen i Dagcenterets lokaler. Her laves der forskellige aktiviteter der styrker de forskellige sanser og udfordrer pigernes grov og finmotorik. Den studerende har her en rig mulighed for at planlægge, tilrettelægge og udføre aktiviteter Det er med udgangspunkt i den enkelte beboeres livskvalitet og selvbestemmelse at der arbejdes pædagogisk i forhold til motivation og vejledning i dette.

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | | <p>Du vil som studerende herigennem komme til at arbejde med at sætte mål, systematisk at opsamle erfaring, reflektere over praksis, anvende dokumentations og evalueringsmetoder samt udvikle viden gennem din deltagelse og bidragelse. Du vil under forløbet blive støttet af din vejleder, der også vil komme med input til dine refleksioner.</p> <p>På et personalemøde skal du fortælle om din pædagogiske aktivitet og din egen læreproces.</p> | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | Dette vil ske via undervisning på studiedag. | <ul style="list-style-type: none"> • Evt. samtale med Bo og dagtilbuddene Klintebos fysioterapeut, samt gennemgå beredskabsplanen. |
| Praktikvejledning i 3. praktikperiode | | | |
| Organisering af praktikvejledning | | | |
| <p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | | |
| <p>Det er Leila Kure som varetager praktikvejleder funktionen. Hun er uddannet som Professionsbachelor til pædagog i 2009 på Professionshøjskolen UCC Bornholm Leila har i 2013 erhvervet diplom som pædagogisk praktikvejleder. Derudover har Leila gennemgået et kompetenceudviklingsforløb på 2 dage, for at blive opdateret på den nye 2014 uddannelse.</p> <p>Ved praktikstart aftales med praktikvejlederen, hvem og hvor mange af beboerne den studerende skal observere og tage sig af. Dette sker ud fra den enkelte studerendes erfaringsgrundlag, viden mv. Den studerende vil fortrinsvis få vagter sammen med praktikvejlederen.</p> | | | |

Langhuset har 2. og 3. praktikstuderende.

Den studerende har som udgangspunkt ”følvagter” med praktikvejlederen i 1 uge. Dette afhænger selvfølgelig af den studerende. Er den studerende klar til at gå i gang med arbejdet allerede efter 3 følvagter er der ingen grund til at hun skal have en ved sin side en hel uge. Er den studerende derimod meget usikker kan denne periode meget vel forlænges.

Det er den daglige leder der laver den studerendes arbejdsplan. Den studerende kan altid komme med ønsker til hvordan den skal se ud (hvis man går til yoga om tirsdagen, eller man skal til en familiefest).

Vejlederen sørger for at præsentere den studerende for relevant litteratur.

Vejledningen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i det materiale du har samlet til din portfolio og logbog, og det forventes derfor at disse er opdateret i forhold til kompetencemål. Det pædagogiske personale i langhuset har et medansvar i forhold til at yde vejledning og reflektere med den studerende udenfor ”vejledningsrummet” hvilket giver dig som studerende et mere nuanceret billede af Bo- og dagtilbuddene Klintebos pædagogiske praksis.

- Vejledningen er skemalagt i den udleverede vagtplan.
- Der er afsat 2 timers skemalagt vejledning pr. uge. Udover dette gives der 1 time til udarbejdelse af materialer til din portfolio i form af forberedelse til vejledning, dagsorden, referat, indsamlede iagttagelser, skriftlige refleksioner over egen og andres praksis, dokumentation i forbindelse med dit pædagogiske projekt forløb m.v.
- Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen. Den studerende skriver dagsorden/referat. Referat skal udfærdiges sådan at alle kollegaer kan læse det og underskrives af vejleder og studerende.

Du kan få vejledning af tillidsrepræsentanten, som vil vejlede om personalemæssige forhold samt mulighed for en vejledningstime vedr. arbejdsmiljø.

Du kan få vejledning af lederen af Bo- og dagtilbuddene Klintebo, der vil oplyse om virksomhedens organisation, kultur og ledelse.

Du vil modtage vejledning i forflytning, hygiejneforhold og smitsomme sygdomme.

Portfolio indgår som et redskab i samarbejdet mellem den studerende og praktikvejlederen.

Portfolio vil fortløbende blive diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolio er den studerendes ansvar.

Vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål vil fortløbende blive evalueret og diskuteret i vejledningstimerne.

Vejledningen skal afspejle den studerendes behov og ønsker og virksomhedens særpræg.

Portfolien er både oplæg til fælles refleksion og dokumentation for den studerendes udvikling og praktikforløb.

Det vil være rart, hvis en relevant del af arbejdsrummet i portfolien ligger frit tilgængelig i personalerummet. Derved kan den studerende få respons og nye input fra hele personalegruppen, men dette aftales individuelt med den studerende.