

PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henviser til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Rønne Botilbud, Gartnerparken

Adresse:

Smallesund 15, 3700 Rønne

Tlf.:	56926340	
E-mailadresse:		
Hjemmesideadresse:		
Åbningstider:	Døgn	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<i>At yde støtte og omsorg ud fra Servicelovens § 85: "Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. "</i>	
Beskrivelse af brugergruppen:	Gartnerparkens brugergruppe er mennesker med varigt nedsat fysisk- og/eller psykisk funktionsevne. Den støtte beboerne modtager er individuel og med udgangspunkt i den enkeltes behov. En del af beboere støttes endvidere i håndtering af deres psykiatriske lidelse.	
Antal børn/unge/voksne:	32 beboere	
Aldersgruppe:	25 til 65 år	

<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Gartnerparken arbejder vi på at styrke den enkeltes funktionsmuligheder eller at kompensere for nedsat funktionsevne. Vores mål er at den socialpædagogiske bistand vi yder skal bidrage til at den enkelte kan skabe en tilværelse på egne præmisser. Derfor arbejdes der altid med afsæt i borgerens identitet og integritet.</p> <p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik og har en neuropædagogisk tilgang i arbejdet med beboerne.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Gartnerparken består af 4 huse, med 8 lejligheder i hvert hus. Ud over det er der en kontorbygning hvor der også er faciliteter til beboerarrangementer. Vi har en stor udeområde, hvor der bl.a. er en petang bane, bålplads m.m. Gartnerparken er beliggende i et boligkvarter tæt på centrum af byen.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>1 leder (pædagog) 13 pædagoger 2 social og sundheds assistenter 4 omsorgsmehjælpere 1 pædagogisk assistent</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Januar 2016</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende tilegner sig viden gennem: <ul style="list-style-type: none"> • At være aktiv deltagende i den daglige pædagogiske praksis. Dette indebærer bl.a. hjælp og støtte til hygiejne, hjælp i forhold til økonomi, oprydning, tøjvask, indkøb, madlavning m.m. • At være med i planlægningen og 	FN-konvention af 13. dec. 2006 om rettigheder for personer med handicap.” (Udleveres på praktiksted). Servicelovens § 85 samt vejledningen hertil. (Udleveres på praktiksted). Artikel: Bente Beck og Helga Jansen: Psykisk udviklingshæmning. (Artiklen

		<p>udførelsen af indsatsen overfor beboerne ud fra deres individuelle handleplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att læse gældende lovgivning og FN ´ s Handicapkonvention. • At deltage i Gartnerparkens temadage og andet undervisning som tilbydes. <p>Den studerende udvikler færdigheder ved at koble denne viden med egne refleksioner over dagligdagen og arbejdet med den enkelte beboer.</p>	<p>findes i artikelsamling i Gartnerparken.</p> <p>Peter Westergaard Sørensen: Fra rejseleder til stifinder, forlaget Udvikling, 2002</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logbogskrivning • Samtaler og vejledning med vejleder og øvrigt pædagogisk personale. • Deltagelse i personalemøder. <p>Den studerende udvikler færdigheder ved at følge sin vejleder eller andet pædagogisk personale i den gruppe hvor hele praktikken forløber.</p> <p>Ud fra den pædagogiske praksis der er i</p>	<p>Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen, en grundbog i neuropædagogik. 2004</p> <p>KRAP:</p>

gruppen deltager den studerende på lige fod med det faste personale i forhold til udførelsen af de daglige opgaver i forhold til at støtte, vejlede og yde praktisk hjælp til beboerne.

Gennem deltagelse i personalemøder, gruppemøder og evt. i det daglige overlap har den studerende mulighed for at demonstrere sin erhvervede viden og foreslå/gennemføre aktive handlinger i sin pædagogiske praksis.

I forhold til planlægning, udførelse og evaluering af konkrete aktiviteter (f.eks. i forhold til opgaven) foreslår vi fra Gartnerparkens side at der fokuseres på allerede eksisterende gøremål/aktiviteter. Alle beboere har tilbud om at benytte et dagtilbud, hvilket langt de fleste gør brug af. Derfor kan det ikke forventes at der ønskes at deltage i div. Projekter når man har fri.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale med vejleder og andet pædagogisk personale. • Introduktion til EKJ, som er vores dokumentationssystem. • Introduktion til borgernes individuelle handleplaner • Introduktion til ICF (International Klassifikation af Funktionsevne). <p>Den studerende udvikler færdigheder ved at være med til at dokumentere på lige fod med andre ansatte i EKJ. Den studerende vil have mulighed for, i samarbejde med det øvrige personale at inddrage og anvende dokumentationen til evaluering, undersøgelse og planlægning af praksis.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observationer • Samtale med vejleder og andet pædagogisk personale. • At beskæftige sig med begrebet Livskvalitet. 	<p>Litteratur om livskvalitet</p>

- Samtaler med beboerne om, hvilke tanker de gør sig i forhold til sund kost, motion m.m.
- At beskæftige sig med begrebet anerkendelse
- At beskæftige sig med FN's konvention om rettigheder for mennesker med handicap.

Den studerende udvikler færdigheder ved at inddrage viden og refleksioner i de daglige aktiviteter i samarbejde med den enkelte borger.

I Gartnerparken har vi fokus på sund kost og motion. Den studerende vil have mulighed for at indgå i et sundhedsfremmende arbejde. Vi har særligt fokus på dilemmaet, der ligger i, at de enkelte beboere har ret til selvbestemmelse i forhold til hvordan de vælger at leve, kontra den omsorgspligt vi har som pædagoger. Som studerende har man mulighed for at støtte beboerne i forhold til at udarbejde madplaner, indkøb og madlavning. Der er også mulighed for at indgå i og støtte beboerne

		i forhold til fysiske aktiviteter så som f.eks.cykel eller gåture.	
--	--	---	--

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har 1½ times vejledning en gang om ugen. Praktikvejleder tilrettelægger tider for vejledning. Mindst to dage arbejdsdage inden planlagt vejledning, afleverer den studerende sin dagsorden og refleksioner pr. mail til vejleder. Der skrives referat for hver vejledning. Det aftales mellem den studerende og vejlederen, hvem som skriver referat.

Til hver vejledning inddrages den studerendes portfolio, for at sikre at den studerende når sine mål for praktikken.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		

didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
---	---	--	------------------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktik

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	De fleste beboere i Gartnerparken har et verbalt sprog dog er der en enkelt beboer som bruger tegn til tale og har en talemaskine til at kommunikere med. I det pædagogiske arbejde benytter vi piktogrammer til kommunikation.	

		<p>Vi bestræber os på at have en anerkendende i vores tilgang til beboerne. Vi bestræber os på at møde den enkelte beboer på det udviklingstrin han/hun er på.</p> <p>Det er vigtigt, at medarbejder og beboer har samme forståelse af, hvilke ønsker og behov, som beboeren har. Vi arbejder derfor med kommunikation på forskellige niveauer.</p> <p>Vi arbejder også med jegstøttende samtaler.</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>I Gartnerparken arbejder vi ud fra et fælles værdigrundlag.</p> <p>Vi har som personalet respekt for, at vi arbejder i beboernes eget hjem. Vi anerkender derfor den måde beboerne vælger at leve sit liv på. Samtidig er vi opmærksomme på de dilemmaer der er mellem omsorg og omsorgspligt. Da du skal indgå i det daglige pædagogiske arbejde med at støtte og vejlede beboerne, vil du få kendskab til og blive en del af disse problematikker.</p>	<p>Fra rejseleder til stifinder.</p>

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Når man bor mange mennesker sammen kan det til tider godt være en udfordring for det sociale liv. Derfor består en del af det pædagogiske arbejde også i at forebygge konflikter og ind i mellem også at yde hjælp til at løse de konflikter der opstår.</p> <p>Når der opstår grænseoverskridende handlinger</p> <p>Vi har en voldspolitik...</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>		
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

