

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Praktikbeskrivelse samt uddannelsesplan for bo og dagtilbuddet Røbo
Institutionens navn:	Bo og dagtilbuddet Røbo
Adresse:	Rø Skolevej 6 3760 Gudhjem
Tlf.:	Hovednummer: 56 92 62 60 Rø aktivitetscenter: 56 92 62 89 Gruppe 1: 56 92 62 65

	Gruppe 2: 56 92 62 70 Gruppe 3: 56 92 62 75	
E-mailadresse:	roebo@brk.dk	
Hjemmesideadresse:	www.brk.dk	
Åbningstider:	<u>Botilbuddet</u> Er døgnbemandet <u>Rø aktivitetscenter</u> Her er åbent på hverdage Mandag – onsdag: 8-16 Torsdag: 8-15 og fredag: 8-12 Dagtilbuddet er lukket på helligdage.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<u>I Botilbuddene</u> ydes service efter § 85. i lov om social service: <i>”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale og/eller personlige problemer”.</i> Det overordnede mål for det pædagogiske arbejde er at give beboerne mulighed for et liv på egne præmisser. Herudover er målet at forbedre udviklingsmuligheder og livskvalitet hos beboerne.	

Det pædagogiske fundament har sit afsæt i den enkelte beboers egen livsverden. Tilgangen til den enkelte beboer er med respekt for den enkelte beboers baggrund, forståelsesramme og behov. Der sættes på denne måde meget fokus på i arbejdet at støtte hver beboer med de kompetencer og færdigheder, den enkelte beboer har. Både i forhold til at fastholde kompetencer og færdigheder og i et udviklingsperspektiv. Herudover er gevinsten ved dette fokus, at beboerne bibeholder og udvikler egne muligheder for størst mulig selvbestemmelse i eget liv. Der arbejdes derfor kompenserende i forhold til de forskellige udfordringer den enkelte beboer har med baggrund i funktionsnedsættelsen. Koblingen mellem de pædagogiske tiltag og beboernes motivation, har udover sit afsæt i den enkeltes livsverden også sit afsæt i det relationelle. På denne måde arbejdes der på at oparbejde værdifulde relationer.

Alle beboere enten har eller skal have udarbejdet en ICF, funktionsevne udredning. På baggrund af denne ICF får alle beboere mindst én gang om året udarbejdet en individuel handleplan, og der afholdes årligt et handleplansmøde med beboerens sagsbehandler og det pædagogiske personale samt evt. pårørende. Målene som sættes på handleplansmøderne arbejdes der målrettet med i løbet af året. Målene bliver løbende taget op til evaluering og status.

Dagtilbuddet er oprettet efter § 104 efter lov om social service:

”Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene”.

Aktivitetscenterets grundlæggende pædagogik er relations-orienteret. Det er det gensidige kendskab mellem borgere og ansatte, som er fundamentet for alle pædagogiske tiltag i hverdagen.

Formålet med aktivitetscenteret er at øge borgernes livskvalitet. De tre primære virkemidler er: fysisk aktivitet, oplevelser og social stimulation.

Brugerne bruger hver dag deres fysik ved hjælp af træningsmaskiner i motionslokalet, hvor boldspil også indgår i morgenrutinen. Ugentligt mødes vi i gymnastiksalen til stolegymnastik, boldspil og dans. Endelig er der daglige gåture/kørestolsture ud i naturen. Gåturene er for nogle af borgerne desuden gavnlige for at finde indre ro.

	<p>Brugerne har forskellige kreative aktiviteter som at sy, male, arbejde med plasticperler og strikke. Til tider bliver der arbejdet i haven og på matriklen i samarbejde med vor tekniske medarbejder. Herudover er der et vævehold hver onsdag med en underviser udefra. Hver dag er der også musikalsk samvær, hvor borgerne deltager efter evne med spil på rytmeinstrumenter, sang og dans. Lejlighedsvis tager vi på køreture, ud i naturen eller til kulturelle begivenheder</p> <p>Den nære fysiske omsorg er naturligvis en omfattende del af samværet og en grundpille i relations-dannelsen. I hverdagen arbejder vi for at fastholde borgernes funktionsniveau i kraft af kendskabet til den enkelte borger. Vi anvender desuden ”tegn til tale” i den daglige kommunikation.</p>
Beskrivelse af brugergruppen:	<u>Bo- og dagtilbuddene Klintebo</u> er et tilbud for voksne mennesker med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.
Antal børn/unge/voksne:	<p><u>Bo og dagtilbuddet Røbo</u> Består af 3 bo-grupper og 1 dagtilbud</p> <p><u>Botilbuddene</u> Rø aktivitetscenter 13 pladser Gruppe 3, 6 boliger Gruppe 2, 6 boliger Gruppe 1, 4 boliger</p>
Aldersgruppe:	<p>Der tilbydes praktikpladser til pædagogstuderende i følgende enheder:</p> <p><u>Bo- og dagtilbuddet Røbo</u> Modtager voksne beboere/brugere fra 18 år-</p>
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til	På <u>Bo- og dagtilbuddet Røbo</u> , arbejder vi med et menneskesyn som tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik.

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Det pædagogiske arbejde, foregår i de daglige støtte- og pleje opgaver, hvor vi som udgangspunkt bruger relationen i det pædagogiske samspil.</p> <p>Når personalet tilrettelægger dagens arbejde, sikrer vi os, at der er overensstemmelse mellem beboernes udviklingstrin og funktionsevne niveau. Ud fra denne overvejelse og refleksion, er det muligt at finde det fælles tredje i en aktivitet på tværs af alder.</p> <p>Vi arbejder med fokus på at støtte den enkelte beboers/brugers funktionsevner og arbejder kompenserende i forhold til deres funktionsnedsættelser.</p> <p>Dette kræver en daglig refleksion over arbejdsmetoder, samspil og kommunikation når beboerne skal støttes i et liv på egne præmisser.</p> <p>Alle beboere/brugere har en ICF, funktionsevneudredning. I denne er den enkelte beboers/brugers funktionsevne niveau beskrevet.</p> <p>Med afsæt i denne funktionsevneudredning udarbejdes den enkeltes handleplan. I den enkeltes handleplan er en faglig plan beskrevet, bestående af et eller flere formål samt SMART mål.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p><u>Bo- og dagtilbuddet Røbo</u> råder over et stort udendørsområde, fordelt i flere sektioner. Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, æbletræer, bålplads, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil, flere terrasser. Desuden er der mulighed for gå- og cykelture. Bo og dagtilbuddet Røbo råder over flere busser og biler.</p> <p>Rø aktivitetscenter er en gammel skolebygning og har sin egen gymnastiksal med dertilhørende redskaber.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p><u>I Bo- og dagtilbuddet Røbo</u> er der ca. 36 ansatte med forskellig faglig baggrund i forskellige timetal.</p> <p>Pædagoger, SOSU assistent, PAU, omsorgsmedhjælpere, pædagogiske rengøringsassistent, Fleks-medarbejdere.</p>
Dato for sidste revidering:	September 2016

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	De sociale relationer, samspillet i gruppen og egen og andres praksis vil løbende blive diskuteret ved planlægning af aktiviteter, på vejledningsmøder samt i dagligdagen, når spørgsmål opstår. Udover selv at bidrage og indgå aktivt i	<ul style="list-style-type: none"> • ”Anerkendelse og pædagogisk praksis” Suzanne Krogh og søren Schmidt. • ”Personlig kommunikation i teori og praksis” Claussen, Peter og Krigger, Erik

forskellige samspil forsøger vi, at støtte brugerne i at skabe rammer for indbyrdes sociale interaktioner.

Det er vigtigt, at der er tydelighed i kommunikationen samt enighed omkring de pædagogiske mål.

Tydelig og professionel kommunikation kan eksempelvis være; tegn til tale, brug af billeder (picto selector) som understøttende kommunikationsform samt verbal kommunikation og nonverbal kommunikation tilpasset den enkeltes funktionsevne.

Den studerende kan tilegne dette mål i det daglige pædagogiske arbejde, med støtte fra vejleder og andet fagpersonale.

Det er i det daglige pædagogiske arbejde, den studerende får kendskab til den enkelte beboer/bruger. Og den enkeltes behov samt kommunikationsform.

Den studerende vil tilegne sig indblik i og kompetencer indenfor den professionelle kommunikation i det tværfaglige samarbejde, vi har med eksempelvis værger, sundhedsvæsenet, myndighed, pårørende m.m.

Vejleder vil introducere den studerende til dele af de tværfaglige relevante aktører i

- ”Pædagogarbejde er relationsarbejde” Andersen, Flemming
- ”kommunikations handicap, i et pædagogisk og psykologisk perspektiv”. Jesper Dammeyer og Louise Bøttcher
- Del 3 fra ”Fra tilskuer til deltager” Lorentzen, Per
- Elektronisk klient journal (EKJ)
- ”Kommunikation og samarbejde i professionelle relationer” Hermansen, Mads, Løw, Ole og Petersen, Vibeke. ”kapitel 5 ”Samarbejde

		<p>det professionelle arbejde. Her vil den studerende få indblik i professionel kommunikation, argumentation og samarbejde.</p> <p>Den studerende vil få indblik i professionel journal skrivning i den enkeltes elektroniske klientjournal.</p> <p>Den studerende vil deltage i gruppemøder/team møder. Handleplansmøder i det omfang beboerne/brugerne ønsker det.</p> <p>Her vil den studerende få mulighed for at få indsigt i hvordan vi arbejder med forskellige mål, metoder og evalueringer og hvordan vi debatterer fremtidige pædagogiske tiltag og strategier. Der vil stilles krav til, at du er aktivt deltagende.</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>På Bo- og dagtilbuddet Røbo lægger vi vægt på at beboerne mødes med respekt, empati, ligeværdighed og anerkendelse.</p> <p>Vi arbejder med en ambition om at vi arbejder med vores værdisæt med "licens til kritik".</p> <p>Vi har en målsætning om at den enkelte beboer/bruger har størst mulig selvbestemmelse i eget liv.</p> <p>Vi arbejder på at anerkende den enkelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serviceloven § 104 • Tavshedspligt jf. forvaltningslovens § 27 kapitel 8. (Hentet 4. maj 2015) • Udvalgte kapitler fra "omsorg og magt" Kermenoglou, Bente Hansen, Sørensen Ditte • "Etisk værdigrundlag for socialpædagoger" socialpædagogernes landsforening • "Etik i pædagogisk praksis" fra "fra rejseleder til stifinder" Sørensen, Westergaard, Peter

		<p>beboer/bruger i dennes egen livsverden, og hvad der giver den enkelte kvalitet i livet.</p> <p>Vi arbejder indenfor servicelovens rammer i forhold til magt og omsorg m.m. Vi forventer at den studerende indgår i åben dialog omkring emnerne omsorgssvigt, magtanvendelse og omsorgspligt.</p> <p>Som studerende skal du forholde dig, være nysgerrig, engageret, rummelig og gerne undrende i dagligdagen. Dine iagttagelser og tanker skal bruges til refleksioner, både sammen med dine kollegaer og din vejleder.</p> <p>I vejledningen vil den studerende skulle forholde sig til og fremlægge de dilemmaer og problemstillinger der opleves. Den studerende skal kunne reflektere og forholde sig til etik, menneskesyn og handicapforståelse i sit møde med beboere og medarbejdere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”voksnes definitions magt og børns selvoplevelse” Bae. Berit, Socialkritik nr. 47 • ”Livsværdier og ny faglighed” Ida Schwartz side 142 ”Pædagogiske magthandlinger”
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>I relationen med beboerne og i samspillet mellem beboeren kan der indimellem opstå konflikter. Dette fordi beboerne afkoder og aflæser hvorledes det verbale og nonverbale sproglige formidles ud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte kapitler fra ”Fra tilskuer til deltager” Lorentzen, Per • Vejledes om magtanvendelser og indberetninger • Inspiration fra ”Konflikter, sådan

		<p>Det forventes, at du som studerende er med til at forebygge og håndtere disse konflikter.</p> <p>Det forventes at den studerende er opmærksom på egen verbale og nonverbale kommunikation.</p>	tackler du dem” Mogensen Lars
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<p><u>Bo- og dagtilbuddet Røbo</u> råder over et stort udendørsområde, hvor der er mulighed for at arbejde med at styrke beboernes/brugernes sanser og grov motorik.</p> <p>Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Herudover er der mulighed for gå- og cykelture.</p> <p>Rø aktivitetscenter er en gammel skolebygning og har sin egen gymnastiksal med dertilhørende redskaber.</p> <p>Som en del af aktivitetscenteret er der daglig musiske og kreative aktiviteter, hvor den studerende kan udfolde sig fagligt.</p> <p>På botilbuddet er det den studerende frit for at benytte naturen, udearealerne og lave musiske og kreative projekter.</p> <p>Det er muligt for den studerende, at deltage i kulturelle aktiviteter med beboerne/brugerne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMTTE – modellen (model til planlægning og udvikling) Vejledning og Praksisteori Lauvås, Per og Handal, Gunnar • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Relationer i teori og praksis ” (fælles tredje) Ritchie, Tom

		<p>Det forventes, at du som studerende tilrettelægger, gennemfører og evaluerer de aktiviteter du sætter i gang, samt reflekterer og vurderer over egen læreproces.</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>I relationen med beboerne anvendes der både verbalt og nonverbal kommunikation samt tegn til tale på bruger niveau. Enkelte beboere/brugere har ipads som støtter dem i deres dagligdag.</p> <p>Som studerende vil du få et kendskab til picto selector, tegn til tale, iPad, samt computer som et kommunikativt redskab i forbindelse med udvikling og læring.</p> <p>Det forventes, at du som studerende sætter dig ind i hvordan disse professionsteknologier anvendes i samarbejdet med beboerne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vejledning i ipads og dertilhørende apps som en kommunikationsform. • Vejledes i tegn til tale kommunikation
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>På bo- og dagtilbuddet Røbo har vi flere vejledere.</p> <p>Ved praktikstart aftales med praktikvejlederen, hvem og hvor mange af beboerne den studerende skal observere og tage sig af. Dette sker ud fra den enkelte</p>			

studerendes erfaringsgrundlag, viden mv. Den studerende vil få vagter med alle kolleger, herunder også praktikvejleder. I gruppe 1 og gruppe 2, forventes det, at den studerende på sigt kan arbejde alene. I gruppe 3 og på Rø aktivitetscenter arbejder den studerende sammen med en eller flere kolleger.

Den studerende har som udgangspunkt ”følvagter” med praktikvejlederen i 2 uger. Dette afhænger selvfølgelig af den studerende. Er den studerende klar til at gå i gang med arbejdet allerede efter 3 følvagter er der ingen grund til at hun skal have en ved sin side en hel uge. Er den studerende derimod meget usikker kan denne periode meget vel forlænges.

Den studerende finder i samarbejde med vejleder ud af om det er fordelagtigt for den studerende og beboerne/huset, at komme i små praktikker rundt i andre grupper.

Det er den daglige leder, der laver den studerendes arbejdsplan. Den studerende kan altid komme med ønsker til hvordan den skal se ud (hvis man går til sport om tirsdagen, eller man skal til en familiefest)

Vejledningen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i det materiale du har samlet til din portfolio, og det forventes derfor at denne er opdateret i forhold til kompetencemål. Alle ansatte på Bo- og dagtilbuddet Røbo har et medansvar i forhold til at yde vejledning og reflektere med den studerende udenfor ”vejledningsrummet” hvilket giver den studerende et mere nuanceret billede af bo- og dagtilbuddet Røbo.

- Vejledningen aftales og skema lægges med den studerendes vejleder.
- Den studerende har et fast punkt på personalemødet.
- Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen. Den studerende skriver dagsorden/referat. Referat skal udfærdiges sådan at alle kollegaer kan læse det og underskrives af vejleder og studerende.

Du kan få vejledning af leder, som kan oplyse om virksomhedens organisation, kultur og ledelse, samt svare på spørgsmål.

Portfolio indgår som et redskab i samarbejdet mellem den studerende og praktikvejlederen.

Portfolio vil fortløbende blive diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolio er den studerendes ansvar.

Vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål vil fortløbende blive evalueret og diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolien er både oplæg til fælles refleksion og dokumentation for den studerendes udvikling og praktikforløb. Det vil være rart, hvis en relevant del af arbejdsrummet i portfolien ligger frit tilgængelig i personalerummet. Derved kan den studerende få respons og nye input fra hele personalegruppen, men dette aftales individuelt med den studerende.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Du får kendskab til de givne institutionelle og organisatoriske rammer gennem en samtale med Bo- og dagtilbuddet Røbos leder. Din vejleder vil introducere dig til botilbuddets opgaver, herunder de rammer der er sat af stat og kommune og du vil løbende blive vejledt i dagligdagen i forhold til dette.	<ul style="list-style-type: none"> • Serviceloven § 85 • Center for psykiatri og handicap, Bornholms regionskommunes politikker samt værdigrundlag
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På Bo- og dagtilbuddet Røbo, arbejder vi ud fra et humanistisk menneskesyn som tager udgangspunkt i en anerkendende pædagogik tilgang, som sætter beboeren i centrum. Vi har fokus på at beboeren/brugeren har størst mulig selvbestemmelse i eget liv. Dette med stor refleksion over balancen i	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronisk klient journal (EKJ) • ”Veje til reelt medborgerskab” Holmskov, Henriette, Skov, Anne Servicestyrelsen. • Udvalgte kapitler fra ”rejselider til stifinder” Sørensen, Peter Westergaard.

		<p>mellem omsorgspligt/omsorgssvigt og magtanvendelse.</p> <p>Det pædagogiske arbejde, foregår i de daglige støtter og pleje opgaver, hvor vi som udgangspunkt bruger relationen i det pædagogiske samspil.</p> <p>Når personalet tilrettelægger dagens arbejde, sikrer vi os, at der er overensstemmelse mellem beboernes udviklingstrin og funktions evne niveau. Som udgangspunkt har alle mennesker ressourcer og skal dagligt støttes i disse. Dette kræver, at de ansatte dagligt må reflektere over arbejdsmetoder, samspil og kommunikation når beboerne skal støttes i et liv på egne præmisser.</p> <p>Det er den anerkendende pædagogik der er i højsædet hos os, hvor vi i relationen tager størst muligt hensyn til individet og de værdier som er gældende for os.</p> <p>Det forventes, at du som studerende deltager i og bidrager til den pædagogiske praksis i forhold til de enkelte beboers læring, udvikling og omsorg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte kapitler fra ”Fra tilskuer til deltager” Lorentzen, Per • ”Relationer mellem voksne og børn” Bae, Berit • det kan nytte – referencerammen” Poul-Erik Larsen • ”Håndbog i neuro pædagogik” Hjerneskerådningen og neuropædagogisk Team, Odense Kommune
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>De pædagogiske opgaver er alle knyttet til den enkelte beboer efter serviceloven, deres livssituation, daglige gøremål samt de individuelle ønsker den enkelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for vejledning med AMR vedrørende det gode samarbejde. • ”Kommunikation og samarbejde i

		<p>beboer måtte have. Der udfærdiges en faglig handleplan en gang årligt i samarbejde med sagsbehandler samt den enkelte beboer. Denne udfærdiges på baggrund af en ICF (funktionsevneudredning), målene i den faglige plan er udarbejdet efter SMART mål.</p> <p>Der gruppemøde hver anden uge i hvert hus. Datoerne er forskellige fra hus til hus. Aktivitets og samværstilbuddet holder gruppemøde en gang om måneden.</p> <p>Der er samarbejde mellem alle grupperne og dagcenteret. Herudover samarbejdes der med pårørende, andre af øens bo- og dagtilbud, div. læger og tandlæger, Bornholms hospital, hjemmeplejen, Kommunikationscenteret, Psykiatrisk center, Oligofreni teamet, samt diverse videnscentre.</p> <p>Du bliver en del af dette samarbejde og da det forventes at du er aktivt deltagende, vil du helt naturligt for kendskab til og erhverver dig kompetencer indenfor disse færdigheder. Det vil ske under sideløbende sparring med din vejleder som også vil indføre dig i centrale problemstillinger indenfor det tværprofessionelle samarbejde.</p>	<p>professionelle relationer” Hermansen, Mads, Løw, Ole og Petersen, Vibeke. ”kapitel 6 ”Samarbejde”</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Vi er opmærksomme på beboernes individuelle ønsker og behov. Vi arbejder for at fremme beboernes selvværd og dennes liv på egne præmisser. Vi arbejder for at udvikle og fastholde deres færdigheder samt fremme deres livskvalitet. I denne proces er det vigtigt at respektere, give omsorg og anerkende beboernes følelser. Vi skal give beboerne mulighed for at gøre det de kan magte hver især og give den enkelte mulighed for at kunne vælge til og fra, ud fra de pædagogiske rammer. Den enkelte skal sikres størst muligt selvbestemmelse i eget liv. Beboerne inddrages i beslutninger der vedrører deres dagligdag og tilbydes deltagelse i dagens aktiviteter. Hermed gør de deres egne erfaringer i hverdagen, der kan være med til at fremme beboernes selvværd, selvtillid, og livskvalitet.</p> <p>Det forventes, at du som studerende skal kunne redegøre og argumentere fagligt for dine pædagogiske handlinger samt selv tage initiativ til opgaver og ansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMTTE – modellen (model til planlægning og udvikling) Vejledning og Praksisteori • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Pædagogisk relationskompetence” Juul, Jesper ”Fagpersonlig udvikling”
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi betragter pædagogik som et dynamisk begreb der konstant udvikler sig med samfundsudviklingen, hvor kultur - og værdidebatten hele tiden er i bevægelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMTTE – modellen (model til planlægning og udvikling) Vejledning og Praksisteori • ”Refleksionsskema” Den

		<p>På Røbo arbejdes der med vores værdiesæt ud fra tilgangen om at værdier er ”livens til kritik”.</p> <p>Det forventes, at du som studerende via dagligdagen og personale møder, temadage deltager og bidrager i planlægningen af nye innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Der er mange muligheder for at lave pædagogiske aktiviteter og forløb, der understøtter trivsel og udvikling for beboerne.</p> <p>Eksempelvis byder hverdagen i samspil med beboeren på mange situationer hvor der planlægges pædagogiske forløb såsom personlig hygiejne, måltider, indkøb m.v.</p> <p>Bo- og dagtilbuddet Røbo råder over en gymnastik sal med dertilhørende redskaber og et stort udendørsområde, hvor der er mulighed for at arbejde med at styrke beboernes sanser og grov-motorik. Der er anlagt en petanque bane, der er gynger, samt græsareal hvor der er mulighed for boldspil. Desuden er der mulighed for varierede gå- og cykelture.</p> <p>Mange af husets beboere er glade for sang og musik. på dagcenteret er der ansat en pædagog som spiller guitar og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMTTE – modellen (model til planlægning og udvikling) Vejledning og Praksisteori • ”Refleksionsskema” Den reflekterende praktikvejleder. Poulsen, Susanne m.fl. • ”Omsorg og magt” (i forhold til refleksion) Kermenoglou, Bente Hansen, Sørensen Ditte side 91-112.

		<p>synger. Vi bruger musik som aktivitet i hverdagen på dagcenteret. Er den studerende selv aktiv musikudøver råder.</p> <p>På Røbo møder vi dig som studerende og dine ideer velkomne.</p> <p>Naturen kan benyttes for at styrke beboernes sanser og grov motorik.</p> <p>De beboere, der udviklingsmæssigt magter det, kan styrke koncentrationsevne, og finmotorik ved at male, bage eller lægge puslespil. Computer benyttes til spil, musik og som kommunikationsmiddel.</p> <p>Den studerende har mulighed for at planlægge, tilrettelægge og udføre aktiviteter der matcher den enkelte beboers funktionsevne.</p> <p>Det er med udgangspunkt i den enkelte beboeres livskvalitet og selvbestemmelse at der arbejdes pædagogisk i forhold til motivation og vejledning i dette.</p> <p>Du vil som studerende herigennem komme til at arbejde med at sætte mål, systematisk at opsamle erfaring, reflektere over praksis, anvende dokumentations og evalueringsmetoder samt udvikle viden gennem den studerendes deltagelse og bidragelse. Den studerende vil under forløbet blive</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>støttet af vejleder, der også vil komme med input til den studerendes refleksioner.</p> <p>På gruppemøderne kan den studerende fortælle om sin pædagogiske aktivitet og din egen læreproces.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Dette vil ske via undervisning på studiedag.	<ul style="list-style-type: none"> • Evt. samtale med Bo og dagtilbuddene Klintebos fysioterapeut.
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>På bo- og dagtilbuddet Røbo har vi flere vejledere.</p> <p>Ved praktikstart aftales med praktikvejlederen, hvem og hvor mange af beboerne den studerende skal observere og tage sig af. Dette sker ud fra den enkelte studerendes erfaringsgrundlag, viden mv. Den studerende vil få vagter med alle kolleger, herunder også praktikvejleder. I gruppe 1 og gruppe 2, forventes det, at den studerende på sigt kan arbejde alene. I gruppe 3 og på Rø aktivitetscenter arbejder den studerende sammen med en eller flere kolleger.</p> <p>Den studerende har som udgangspunkt ”følvagter” med praktikvejlederen i 2 uger. Dette afhænger selvfølgelig af den studerende. Er den studerende klar til at gå i gang med arbejdet allerede efter 3 følvagter er der ingen grund til at hun skal have en ved sin side en hel uge. Er den studerende derimod meget usikker kan denne periode meget vel forlænges.</p> <p>Den studerende finder i samarbejde med vejleder ud af om det er fordelagtigt for den studerende og beboerne/huset, at komme i små praktikker rundt i andre grupper.</p> <p>Det er den daglige leder, der laver den studerendes arbejdsplan. Den studerende kan altid komme med ønsker til hvordan den skal se ud (hvis man går til sport om tirsdagen, eller man skal til en familiefest)</p>			

Vejledningen vil hovedsageligt tage udgangspunkt i det materiale du har samlet til din portfolio, og det forventes derfor at denne er opdateret i forhold til kompetencemål. Alle ansatte på Bo- og dagtilbuddet Røbo har et medansvar i forhold til at yde vejledning og reflektere med den studerende udenfor ”vejledningsrummet” hvilket giver den studerende et mere nuanceret billede af bo- og dagtilbuddet Røbo.

- Vejledningen aftales og skema lægges med den studerendes vejleder.
- Den studerende har et fast punkt på personalemødet.
- Vejleder og studerende finder sammen form og indhold af vejledningen. Den studerende skriver dagsorden/referat. Referat skal udfærdiges sådan at alle kollegaer kan læse det og underskrives af vejleder og studerende.

Du kan få vejledning af leder, som kan oplyse om virksomhedens organisation, kultur og ledelse, samt svare på spørgsmål.

Portfolio indgår som et redskab i samarbejdet mellem den studerende og praktikvejlederen.

Portfolio vil fortløbende blive diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolio er den studerendes ansvar.

Vidensmål, færdighedsmål og kompetencemål vil fortløbende blive evalueret og diskuteret i vejledningstimerne.

Portfolien er både oplæg til fælles refleksion og dokumentation for den studerendes udvikling og praktikforløb.

Det vil være rart, hvis en relevant del af arbejdsrummet i portfolien ligger frit tilgængelig i personalerummet. Derved kan den studerende få respons og nye input fra hele personalegruppen, men dette aftales individuelt med den studerende.