

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Nexøhuset
Adresse:	Stenbrudsvej 23, 3730 Nexø
Tlf.:	56926440
E-mailadresse:	nexoehuset@brk.dk
Hjemmesideadresse:	www.brk.dk/borger/handicap/botilbud/Nexøhuset

Åbningstider:	Døgnet rundt-året rundt (som studerende har du ikke nattevagter)	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.		
	Social- og specialpædagogik	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:		
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne mennesker med varig og betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne – med andre ord mennesker med betydelig nedsat funktionsevne på det fysiske, det kognitive og det sansemæssige område	
Antal børn/unge/voksne:	2 bofællesskaber, med 7 beboere i hvert bofællesskab	
Aldersgruppe:	Voksne mennesker	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Den pædagogiske praksis i Nexøhuset tager udgangspunkt i, at selvom beboerne pga. deres nedsatte funktionsevner er 100% afhængige af støtte/hjælp fra andre mennesker, har de krav på en tilværelse som andre voksne mennesker med indflydelse på deres eget liv, herunder selvbestemmelse og medbestemmelse.</p> <p>Vi har fokus på at højne den enkelte beboers livskvalitet og på den enkeltes kommunikation.</p> <p>Vi har desuden en neuropædagogisk tilgang til det pædagogiske arbejde baseret på en screening af den enkelte beboer, hvor de fysiske og kognitive vanskeligheder og problemstillinger, som den enkeltes hjerneskader fører med sig, afdækkes.</p> <p>Udgangspunktet er så beboerens styrker og med kompensation for svagere sider. Beboerne har for de flestes vedkommende desuden sanse- og opmærksomhedsforstyrrelser. Vi arbejder derfor med sansestimulation /sanseintegration og har i den forbindelse indrettet en del Snoezel-rum, hvor beboerne kan få sansestimulation.</p> <p>Meget af det pædagogiske arbejde foregår i forbindelse med den daglige hjælp og pleje, hvor det er naturligt at samarbejde, kommunikere og støtte beboeren i at bruge sine ressourcer, hvilket kræver, at vi tilrettelægger arbejdet efter den enkelte beboers behov.</p>	

	Øvrige aktiviteter er fordelt over hele dagen og aftenen, men især om formiddagen, hvor der er mest personale.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Nexøhuset blev renoveret i 2011 og består nu af 2 bofællesskaber med hver 7 lejligheder og lyse fællesarealer med bl.a. fællesstue med køkken. Herudover findes træningsrum og indrettede snoezel-rum (bl.a. med vandseng, musikseng, kuglerum, boblebadsrum og hængekøje). Huset er beliggende i udkanten af Nexø by tæt ved vandet.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	De ansatte er fordelt mellem forskellige faggrupper. Pædagoger, omsorgsmedhjælpere, social- og sundhedsassistenter, rengøringspersonale, ernæringsassistent og pedel. Herudover fast tilknyttede vikarer.
Dato for sidste revidering:	Juli 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Nexøhuset er en afdeling under det kommunale almennyttige boligselskab opført efter ældreboligloven. Ydelserne til beboerne bevilges efter servicelovens § 85 (dvs. der skal tilbydes hjælp, omsorg eller støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer). Du vil få mulighed for at få viden om alle aspekter af beboernes liv.	<ul style="list-style-type: none"> - Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne (Socialstyrelsen 2015) - Omsorg og magt, om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten (Socialministeriet 2004) - Litteratur om det normale barns udvikling 0-5 år - Bo Hejlskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller

			udviklingshæmning (2014) (uddrag udleveres af praktikvejlederen)
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Du vil gennem den daglige kontakt med beboerne lære at forstå, hvad den enkelte beboer udtrykker og hvordan I snakker sammen. Du vil lære noget om hver enkelt beboers behov, ressourcer og svage sider, og lære at forstå og se mulighederne for at udføre det pædagogiske arbejde i forbindelse med den daglige støtte/pleje. Du vil lære at se og udnytte mulighederne for, med udgangspunkt i den enkelte beboers behov, at tilbyde aktiviteter til gavn og glæde for den enkelte beboer. Selvfølgelig i tæt samarbejde med vejleder og øvrige ansatte.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale/artikler om sandestimulering/sanseintegration, neuropædagogik og kommunikation. (udleveres af praktikvejlederen) - Materiale om epilepsi, om nedsat funktionsevne og seksualitet (udleveres af praktikvejlederen) - Andet materiale i forhold til valgte relevante emner i vejledningstimerne (udleveres af vejlederen)
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I vejledningstimerne vil vi hver gang sammen reflektere over oplevelser, undren og arbejdsgange i hverdagen, og du vil skulle fremlægge dine refleksioner over 1- 2 iagttagelser i forbindelse med pædagogiske aktiviteter til fælles diskussion (afleveres skriftligt til vejleder senest dagen før vejledningen). Diskutere og reflektere vil du også have mulighed for at gøre sammen med dine kolleger i dagligdagen og ved personalemøder. Det er kun dejligt, hvis du kommer med nysgerrighed og deltager i arbejdet med	

		åbent sind, friske øjne og nye tanker.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I Nexøhuset arbejder vi sammen med beboerne med aktiviteter som sansestimulation, afspænding og styrkelse/vedligehold af beboernes fysik. Mange af beboerne har ladcykler og der er nærliggende naturområder til gåture. Vi lægger vægt på at måltiderne også kan være en sansemæssig oplevelse (syn, duft, smag, konsistens, samvær). Endelig handler sundhed jo også om glæde og livskvalitet for den enkelte beboer. Du vil gennem samværet med beboerne i samarbejde med vejleder og øvrige ansatte være en del af det hele.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> <p>Alle ansatte i Nexøhuset har ansvar for, at den studerende får en god og udbytterig praktikperiode, for at vejlede, yde omsorg, for at svare på spørgsmål eller henvise til andre, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.</p> <p>Du vil som studerende have praktikvejlederen som fast holdepunkt under hele praktikforløbet, hvilket betyder</p> <ul style="list-style-type: none"> - at der er 1-2 timers planlagt vejledning om ugen i enerum med vejlederen - der vil være dagsorden til vejledningstimerne med et fast punkt, der tager udgangspunkt i den studerendes portfolio med fokus på kompetencemålene - at ved problemer er det praktikvejlederen, der tager ”hånd” om dette, evt. i samarbejde med lederen/den praktikansvarlige underviser 			

- at det er praktikvejlederen, der ”samler alle tråde” både i huset og i forhold til uddannelsesstedet, i forhold til kompetencemålene og hvad der ellers måtte være

Kan vejlederen ikke være til stede, overtager Nexøhusets leder eller en anden uddannet pædagog ansvaret.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i		

	fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Alle mennesker kommunikerer. Et godt samspil kræver, at begge parter er deltagende og har indflydelse på, hvad der sker. Kun få af beboerne i Nexøhuset har lidt talesprog, i stedet bruger de mimik, lyde, kropssprog, tegn, øjne og meget mere. Det er vores ansvar som personale, at den enkelte beboer føler sig set og hørt.	<ul style="list-style-type: none"> - Jytte Birk Sørensen: Marte Meo metodens teori og praksis (2002) - Litteratur om neuropædagogik

		<p>Du vil gennem vejledning og den daglige kontakt med beboerne lære at forstå, hvad den enkelte beboer udtrykker og hvordan I snakker sammen.</p> <p>Beboerne kan pga. deres funktionsnedsættelser på især det kognitive område og opmærksomhedsforstyrrelser have svært ved at skulle tage stilling til alt hele tiden. Derfor prøver vi at finde ud af, hvor det er vigtigt og meningsfyldt for den enkelte at bestemme, og hvad der vækker glæde. Glæde er der meget af i Nexøhuset.</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Beboerne i Nexøhuset har pga. deres funktionsnedsættelser svært ved at overskue evt. konsekvenser af deres handlinger, så personalet bevæger sig mange gange om dagen på en ”knivsæg” mellem magtanvendelse og omsorgssvigt (ex.: en beboer har ikke lyst til at drikke i varmt vejr og bliver dårlig/sløv, personalet ved at vedkommende får det godt igen ved at drikke, så her må faglig viden og fantasi tages i brug, så beboeren får lyst til at drikke uden det føles som et overgreb).</p> <p>Personalet skal kunne fornemme og aflæse den enkelte beboers lyst og interesse, glæde og sorg, smerte og tilfredshed, hvilket kræver nærvær, respekt, indfølelse og faglig viden. Du har mulighed for at lære meget om dine egne værdier, etik, grænser og</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Omsorg og magt, om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten (Socialministeriet 2004) - Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne (socialstyrelsen 2015) - Seksualitet på dagsordenen. En håndbog om professionel støtte til voksne med funktionsnedsættelser (Socialstyrelsen 2012) - Per Westergaard Sørensen: fra rejseleder til stifinder (2004)

		<p>stærke/svage sider, så det er ren gave i forhold til arbejdet med at blive en god pædagog.</p> <p>I vejledningstimerne vil du skulle prøve at sætte ord på dine tanker.</p>	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Beboerne kan pga. deres funktionsnedsættelser have svært ved at forstå, at andre kan opleve en situation anderledes end de selv gør, hvorfor personalet må støtte, så alle oplever samværet som rart.</p> <p>Få beboere udviser udadreagerende adfærd, de fleste udviser passiv eller selvskadende adfærd, hvis de ikke føler sig forståede eller får den omsorg og hjælp, de har behov for.</p> <p>Du vil som studerende ikke komme til at stå alene, hvis sådanne situationer skulle opstå.</p> <p>Vi benytter, udover den faglige viden, iagttagelse som grundlæggende pædagogisk arbejdsmetode. Her er dine øjne uvurderlige til at opdage flere nuancer i forhold til beboernes personlighed og adfærd.</p> <p>I vejledningstimerne vil du skulle fremlægge dine refleksioner over 1-2 iagttagelser i forbindelse med pædagogiske aktiviteter eller andre situationer til fælles diskussion (afleveres skriftligt til vejleder senest dagen før vejledning).</p>	<p>- Bo Hejlskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og</p>	<p>Udover beskrivelsen af aktiviteter i</p>	<p>- Jean A. Ayres: Sanseintegration</p>

<p>æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>praktikstedsbeskrivelsen har du mulighed for at lave aktiviteter sammen med en eller flere beboere, hvor kun din fantasi sætter grænserne. Eneste krav er, at beboeren er med på det. (Praktikvejlederen hjælper dig med at vurdere om der evt. er forhold som ikke er hensigtsmæssige og ansvarligt i forhold til den enkelte beboer)</p>	<p>hos børn (2007) - Birgitte Christensen gammeltoft: Sansestimulering for at bedre sanseintegration hos voksne (2009)</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Vi prøver at finde aktiviteter, hvor beboerne kan handle selvstændigt, hvilket kan være vanskeligt pga. de fysiske handicaps og den kognitive udvikling. I huset findes enkelte aktiviteter, som kan aktiveres vha. 0-1 –kontakt, en Soundbeam og Snoezel-rum. Herudover har beboerne mulighed for samvær med medbeboere, at se tv/høre musik mm. og være ude i haven eller på deres terasser. De senere år er der blevet stadig mindre mulighed for, at personalet kan være sammen med den enkelte beboer i længere tid af gangen udover i forbindelse med den daglige hjælp og pleje, hvor meget af det pædagogiske arbejde foregår. Gode ideer til aktiviteter, som beboerne kan have glæde af, når de ikke har en personale til rådighed, er meget velkomne.</p>	<p>- Materiale om hjælpemidler og professionsteknologi (udleveres af praktikvejlederen)</p>
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Alle ansatte i Nexøhuset har ansvar for, at den studerende får en god og udbytterig praktikperiode, for at vejlede, yde omsorg, for at svare på spørgsmål eller henvise til andre, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Du vil som studerende have praktikvejlederen som fast holdepunkt under hele praktikforløbet, hvilket betyder

- at der er 1-2 timers planlagt vejledning om ugen i enerum med vejlederen
- der vil være dagsorden til vejledningstimerne med et fast punkt, der tager udgangspunkt i den studerendes portfolio med fokus på kompetencemålene
- at ved problemer er det praktikvejlederen, der tager ”hånd” om dette, evt. i samarbejde med lederen/den praktikansvarlige underviser
- at det er praktikvejlederen, der ”samler alle tråde” både i huset og i forhold til uddannelsesstedet, i forhold til kompetencemålene og hvad der ellers måtte være

Kan vejlederen ikke være til stede, overtager Nexøhusets leder eller en anden uddannet pædagog ansvaret.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Arbejdet i Nexøhuset er underlagt lovmæssige ændringer og afspejler det omgivende samfund, og det pædagogiske arbejde foregår indenfor udefrakommende fastsatte rammer (ex: politiske beslutninger om dokumentation, økonomiske nedskæringer, fokus på etik og individet). Du vil på den ene side kunne opleve kravene om ændret bevidsthed og f.eks. dokumentation som inspirerende og spændende og på den anden side opleve, at tiden til dette arbejde skal tages fra det, arbejdet handler om, nemlig omsorgen og samværet med beboerne. Vi prøver at udvikle metoder som om muligt kan rumme disse modsætninger –	<ul style="list-style-type: none"> - Vejledning om magtanvendelse m.v. efter Lov om Social Service (Socialministeriet). - Magtanvendelse i forhold til personer med betydelig og varigt nedsat psykisk funktionsevne (Socialstyrelsen 2015) - Omsorg og magt, om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten (Socialministeriet 2004) - Seksualitet på dagsordenen. En håndbog om professionel støtte til voksne med funktionsnedsættelse (Socialstyrelsen 2012) - Dorte Birkmose: Når gode mennesker handler ondt (2013)

		og du har mulighed for at være en del af arbejdet.	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Vi arbejder som nævnt i praktikstedsbeskrivelsen med sansestimulation/sanseintegration og har en neuropædagogisk tilgang til det pædagogiske arbejde, med udgangspunkt i den enkelte beboers styrker og med kompensation for svagere sider og med fokus på at højne den enkelte beboers livskvalitet, kommunikation og indflydelse på eget liv. Du vil gennem samværet med beboerne i samarbejde med vejlederen og det øvrige personale tage del i det pædagogiske arbejde, og have mulighed for at vurdere om de pædagogiske metoder er hensigtsmæssige.	<ul style="list-style-type: none"> - Birgitte Christensen Gammeltoft: Sansestimulering for voksne (2009) - Jean A. Ayres: Sansseintegration hos børn (2007) - Jytte Birk Sørensen: Marte Meo metodens teori og praksis (2002) - Peter Westergaard Sørensen: Fra rejseleder til stifinder (2004) - Litteratur om neuropædagogik - Bo Hejlskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2014)
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	I Nexøhuset består personalegruppen af forskellige faggrupper, som arbejder sammen omkring beboerne. Udenfor Nexøhuset arbejder vi sammen med faggrupper som f.eks. læger, neurologer, hospitalsansatte, ergoterapeuter, Viso (den nationale videns-og special rådgivnings organisation på det sociale- og specialundervisningsområdet), neuropsykolog, øjenlæger og fysioterapeuter. Som studerende vil du nok ikke indgå direkte i samarbejdet med faggrupper	

		udenfor huset, men kunne følge det tæt. Til gengæld vil du skulle samarbejde med de forskellige faggrupper, der er i huset med de forskellige indgangsvinkler, der er til arbejdet.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Du vil i vejledningstimerne skulle prøve at sætte ord på.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Kun fantasien sætter grænser for gode ideer og dine er meget velkomne.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Alle ansatte i Nexøhuset har ansvar for, at den studerende får en god og udbytterig praktikperiode, for at vejlede, yde omsorg, for at svare på spørgsmål eller

henvise til andre, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Du vil som studerende have praktikvejlederen som fast holdepunkt under hele praktikforløbet, hvilket betyder

- at der er 1-2- timers planlagt vejledning om ugen i enerum med vejlederen
- der vil være dagsorden til vejledningstimerne med et fast punkt, der tager udgangspunkt i den studerendes portfolio med fokus på kompetencemålene
- at ved problemer er det praktikvejlederen, der tager "hånd" om dette, evt. i samarbejde med lederen/den praktikanterlige underviser
- at det er praktikvejlederen, der "samler alle tråde" både i huset og i forhold til uddannelsesstedet, i forhold til kompetencemålene og hvad der ellers måtte være

Kan vejlederen ikke være til stede, overtager Nexøhusets leder eller en anden uddannet pædagog ansvaret.